

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
И РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*Левчук Зоя Климентьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного
и начального образования Витебского государственного
университета имени П. М. Машерова, г. Витебск
e-mail: levchuk@mail.ru*

*Туболец Светлана Григорьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного
и начального образования Витебского государственного
университета имени П. М. Машерова, г. Витебск
e-mail: zima_nezima@mail.ru*

**THE ROLE OF INTERACTION BETWEEN PRIMARY SCHOOL
TEACHERS AND PARENTS IN THE SOCIALIZATION OF STUDENTS
IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS**

*Levchuk Zoya Klimentevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Preschool and Primary Education
of the Vitebsk State University named after P.M.Masherov, Vitebsk*

*Tubolets Svetlana Grigoryevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Preschool and Primary Education
of the Vitebsk State University named after P.M.Masherov, Vitebsk*

Аннотация. В статье рассмотрен процесс взаимодействия учителей начальной школы и родителей в социализации учащихся в процессе обучения математике.

Abstract. The article examines the process of interaction between primary school teachers and parents in the process of socialization of students in the process of teaching mathematics.

Ключевые слова: родители; учащиеся начальной школы; педагоги; обучение; социализация; математика

Keywords: parents; primary school students; teachers; education; socialization; mathematics

В современных условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в структуру общества. Процесс такого включения характеризуется через понятие «социализация». При этом под социализацией понимается усвоение индивидуумом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе. В рамках современных подходов

к воспитанию и обучению процесс социализации ребёнка необходимо гармонизировать во взаимодействии школы и семьи. Социально-педагогическая значимость взаимодействия педагогов и родителей учащихся в вопросах социализации состоит в том, что ускоряется и оптимизируется процесс вовлечения ребёнка во взрослую жизнь, приобретении им уверенности в себе, пробуждения интересов, упрочнения и осознания социальных контактов и т.д.

В последние десятилетия проблема социализации подрастающего поколения приобрела особую актуальность, что выражается в значимом числе исследователей, которые рассматривают различные аспекты данного процесса (Т. Ю. Абаева, В. С. Белкин, М. А. Галагузова, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Л. И. Столярчук и др.). При этом ещё Л.С. Выготский в своё время отмечал важность непосредственного контакта ребёнка со взрослым как носителем культурного, социального опыта. Действительно, обучение детей младшего школьного возраста приводит к возникновению нового типа их отношений с взрослыми. Данный факт актуализирует проблему совместной с семьёй организации практико-ориентированной подготовки учащихся к повседневной жизни, развитие социальной компетентности учащихся. Процесс социализации личности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в школьном периоде. Подражательная модель поведения, характерная для дошкольника, помогает ему поступать так, как действуют люди из ближайшего окружения, соответствовать их требованиям. Реакция взрослых, словесная характеристика поступка, одобрение социально-оправданного поведения являются основой для усвоения общечеловеческих ценностей, норм и правил поведения в социуме.

В начальной школе ученик продолжает усваивать нравственно-социальные нормы и ценности и на их основе строит свое взаимодействие с родителями, одноклассниками, учителями и другими взрослыми.

Исследование показывает, что большие возможности в решении проблемы социализации личности ученика начальных классов имеют уроки математики, так как точные математические расчеты, числовой материал программы, организация математической деятельности в наибольшей степени служат формированию соответствующих знаний учеников, развитию их мышления, воспитанию нравственных качеств комфортно чувствующего себя участника социума. При этом исключительно важна роль родителей, на которых возлагается не функция контроля, но функция медиатора между ребёнком и окружающим миром, в том числе той его части, которая связана с математическими представлениями.

Одним из направлений социализации младших школьников является применение в учебном процессе материалов, характеризующих ближайшее окружение учащихся. Например, при изучении нумерации чисел ученики вместе с родителями определяют по цифре номер дома, номер школы, номер маршрута городского транспорта, которым наиболее удобно проехать к школе, к магазину, к центру внешкольной работы.

Уроки математики позволяют знакомить учащихся с денежными единицами, с такими понятиями как товар, покупка, цена, количество, стоимость. Во время экскурсий в школьный буфет, в ближайший магазин школьники видят числа на ценниках, на шкале весов, на электронных табло и т.д. При этом учитель сообщает, что это цена товара, а товар это то, что является предметом торговли. Ученики называют товары, представленные в различных отделах магазинов: канцелярские товары, продовольственные товары и др., определяют их цену. Закреплению полученных знаний служит активная работа родителей по привлечению детей к совершению покупок, планированию семейного и личного бюджета.

Для учащихся начальной школы важно обыгрывание ситуаций посещения различных торговых точек, организация помощи старшим товарищам в приобретении различных предметов. Данные действия не только знакомят учащихся с таким понятием как «покупка» – т. е. товар, приобретенный покупателем, но и направлены на социально-экологическую оценку предстоящего действия. Только совместная деятельность педагогов и родителей может оптимизировать процесс трансляции культуры от одного поколения к другому. Человечество вступило в эпоху излишнего потребления. Огромная масса современных товаров имеет своей целью удовлетворение исключительно сиюминутного желания; действия маркетологов и рекламы грамотно подталкивают к совершению импульсивных покупок и т.д. Взрослые должны научить детей ориентироваться в такой среде, разделять естественные и искусственно созданные потребности человека, которые пагубны для дальнейшего существования общества. Важно знакомство с соотношением понятий цена и стоимость. Ученики углубленно знакомятся с ценой, как денежным выражением стоимости одной единицы товара. Учитель на доступном пониманию детей языке объясняет им, из чего складывается цена товара, ведёт разговор о его качестве и экологичности. Родители на практике показывают детям примеры осознанного выбора товара (указывают факторы, влияющие на совершение покупки). Особое значение имеет показ большой общественной значимости цены хлеба, который включает в себя труд хлеборобов в поле, работу перерабатывающей промышленности, транспорта, торговли.

Уроки, игры, экскурсии позволяют знакомить учащихся с таким понятием как «сдача» – оставшиеся деньги, которые возвращает кассир покупателю при расчете за покупку. В этом смысле полезна деятельность родителей по привлечению детей к расчёту правильности оплаты покупки и полученной сдачи, возможности купить некоторое количество предметов за определённую сумму денег. Усвоение материала в ситуации реального действия оказывается более эффективным и полезным, так как дети получают наглядное представление значимости изучаемого материала.

По мере усвоения программного математического материала, изучив конкретный смысл действий умножения и деления, ученики решают простые

задачи с пропорциональными величинами, соответствующими реальной жизненной ситуации. Например, дети рассчитывают стоимость нескольких одинаковых предметов, приходят к обоснованному выводу о нахождении количества товара делением стоимости на цену.

Для закрепления полученных знаний и их применения в жизни с помощью родителей организуется социальная практика учащихся. В семьях дети включаются в процесс планирования распределения бюджета и совершения различных покупок. При этом важным моментом является наличие у ребёнка карманных денег и возможность тратить их по своему усмотрению. Наличие собственных денежных знаков помогает ребёнку осознавать свои потребности, планировать и осуществлять контроль за их тратами. Ещё один важный элемент присутствия у учащегося начальной школы «собственных» денег – он начинает осознавать ценность человеческого труда.

Усилению социализации уроков математики служит формирование умений ориентироваться в окружающей обстановке подъезда, квартиры, при поисках дома по его адресу. С этой целью используется сравнение чисел, ознакомление с четными и нечетными числами, последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнивая порядковые числа-номера домов, квартир, подъездов – ученики прогнозируют, в какой стороне улицы нужно искать дом с конкретным номером.

Обсуждая задания на поиск нужного дома, подъезда, квартиры, учащиеся делают вывод об общепринятом направлении счета слева направо. Проговаривается правило о том, что для того, чтобы найти номер подъезда, надо встать лицом к дому и первый подъезд искать с левой стороны. Ученики определяют, при каких обстоятельствах это знание пригодится в жизни. Дети указывают примеры в случаях, когда номера подъездов не надписаны, когда темно на улице и номеров не видно, когда известен только номер квартиры в многоподъездном доме без номера подъезда.

Эти же знания применяются и в общественных местах. Например, в театре или в кинотеатре надо встать лицом к залу и двигаться влево, если на билете указаны места, пронумерованные первыми числами ряда, и двигаться вправо, если указаны числа второй половины ряда.

При изучении многозначных чисел ученики, наблюдая окружающую жизнь, «коллекционируют» для дальнейших вычислений и сравнений номера телефонов, записанных на рекламных щитах, номера автомобилей, номера автобусных, троллейбусных, трамвайных билетов.

Особое воспитательное значение имеет знакомство учеников с числовыми характеристиками трудовой деятельности членов семьи, производственного окружения школы. Чувства гордости, эмоционального подъема возникают у школьников, когда на уроках применяются полученные ими сведения о трудовых достижениях родителей. И числовая информация, которая используется для вычленения в записях чисел закономерностей, определения количества разрядов и классов, наиболее успешно усваивается,

так как этот процесс социализации приобретает положительную эмоциональную окраску.

При подготовке учащихся к изучению конкретного смысла действий умножения и деления практикуется счет двойками, тройками, четверками. В плане усиления социальной направленности обучения ученики определяют номер этажа, на котором находятся квартиры с номерами 5, 7, 13, 24 и т.д., если на каждом этаже по две, три или по четыре квартиры. Хорошо, если к данным задачам подключаются родители, которые ставят ребёнка в ситуацию успеха, предлагая определить расположение квартир знакомых людей через знание математических закономерностей.

В рамках подготовки детей к ориентации в социальном пространстве города ученики находят ответы на следующие вопросы: «Как быстро определить, сколько квартир в подъезде, если на входной двери эта информация не указана, но количество этажей в доме легко сосчитать и можно зайти на первый этаж, чтобы узнать количество квартир на одном этаже?», «Как быстро узнать, сколько квартир во всем доме и в котором подъезде находится квартира с определенным номером?» и др. При этом как для учителя, так и для родителей, важны не только ответы, но и обоснованные рассуждения.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет выполнение учениками заданий вида: определить положение квартир с одинаковыми номерами в домах с различным количеством этажей, подъездов, квартир на этаже; узнать число квартир в соседних подъездах, если один из них угловой, где обычно различается количество квартир на лестничной площадке; найти количество квартир в соседнем подъезде, если там первый этаж занят, например, аптекой.

После того как ученики выскажут свои предположения, полученные вычислениями, они вместе с родителями экспериментально убеждаются в истинности своих утверждений. Ознакомление родителей учеников с программным материалом позволяет включить их в процесс обучения учащихся узнаванию того, какой изученный математический материал может быть применен в конкретной жизненной ситуации.

Процессу социализации учащихся служит решение задач практического содержания. Исследование показывает, что большое значение в достижении метапредметных результатов обучения, а также во включении учащихся в социум имеют применение на уроках математики заданий, формирующих экономические знания учащихся. Так, например, ученики привлекаются к расчетам за электроэнергию, газ и водоснабжение. При решении задач они учатся определять количество денег, необходимое для оплаты услуг. Решение таких задач побуждает учащихся к экономному отношению к использованию электроэнергии, к своевременному выключению электроприборов.

Сотрудничество с семьей позволяет моделировать ситуации применения математических знаний. Все это обеспечивает практическую направленность

обучения, служит формированию интереса учащихся к изучаемому материалу, повышению уровня учебной мотивации учащихся, готовит их к жизни.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что взаимодействие педагогов и родителей в рамках учебной деятельности, не только усиливает практическую направленность обучения (через обеспечение применения математических знаний в повседневной жизни), но служит социализации младших школьников.