

ПРОБЛЕМА СЕМЬИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Лебедева Светлана Соломоновна,
старший научный сотрудник, доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и технологии социальной работы
Санкт-Петербургского государственного института психологии
и социальной работы, г. Санкт-Петербург
e-mail: lebedevalanna@mail.ru*

THE PROBLEM OF THE FAMILY IN RUSSIAN SOCIETY: CULTURAL AND HISTORICAL ASPECT

*Lebedeva Svetlana Solomonovna,
Senior Researcher, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of the Department of Theory and Technology
of Social Work of the St. Petersburg State Institute
of Psychology and Social Work, St. Petersburg*

Аннотация. В статье в культурно-историческом аспекте рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой девушек к семейным обязанностям на протяжении 18-начала 20 века. Анализируются инициативы Екатерины II о создании обучения и воспитания будущих матерей в первых в России образовательных учреждениях. Раскрывается опыт Марии Фёдоровны по созданию программ обучения и воспитания девиц, изложенный в специальных инструкциях. Уделяется внимание инициативам императрицы Александры Фёдоровны по укреплению семьи в период войны с Японией и во время первой мировой войны.

Abstract. The article in the cultural and historical aspect deals with issues related to the preparation of girls for family responsibilities during the 18th and early 20th centuries. The initiatives of Catherine II on the creation of education and upbringing of expectant mothers in the first educational institutions in Russia are analyzed. The experience of Maria Fedorovna in creating programs for the education and upbringing of girls, set forth in special instructions, is revealed. Attention is paid to the initiatives of Empress Alexandra Fedorovna to strengthen the family during the war with Japan and during the First World War.

Ключевые слова: семья, семейные обязанности, семейные ценности, обучение, воспитание, будущие матери, помощь семье.

Keywords: family, family responsibilities, family values, education, upbringing, future mothers, family assistance.

Внимание к вопросам создания семьи и воспитания детей, как основа для развития государства и общества выступало ведущей чертой многообразной деятельности Екатерины II на протяжении всех лет ее царствования.

Ориентация на подготовку женщин к общественным и семейным обязанностям привело к тому, что в 1764 году приступило к работе Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт), что положило начало женскому образованию в России. В институт принимались девочки 5-6 лет из знатных родов, исключительно дворянского происхождения. Курс обучения был рассчитан на 12 лет и предусматривал «совершенное молодых девиц воспитание». Оно включало в себя христианское благочестие, повиновение начальствующим, учтивость, кротость, чистое к добру сердце, приличная благородным особам скромность и великодушие. В состав учебной программы входили следующие предметы: русский и иностранный языки, арифметика, география, история, стихотворство, геральдика, архитектура, рисование, музыка и танцы [1, с. 17].

Предполагалось, что в будущем получившие такое образование и воспитание девицы, смогут стать добродетельными матерями во главе своих семей и достойно руководить своими подданными, вникать в хозяйственные и экономические вопросы своих владений. В 1765 году при Смольном институте было открыто мещанское отделение для воспитания молодых девушек из семей чиновников, купцов и мещан. Подготовка к их образованию и воспитанию была гораздо скромнее и включала в себя обучение русскому и иностранному языкам, арифметике, домоводству и рукоделию. При этом уделялось большое внимание подготовке к будущим семейным обязанностям.

Не оставила своего внимания Екатерина II, говоря о «новой породе людей», когда речь зашла о воспитании незаконнорожденных детей и сирот. Для них в Москве в 1764 году и в Петербурге в 1770 году были открыты Воспитательные дома, где девочки получали начальное или среднее образование, обучались различным ремеслам и их также готовили к роли будущей матери, стоящей во главе семьи.

Одновременно в Петербурге в 70-ые годы было открыто 23 частных пансиона, где 30 % составляли девочки. В 80-х годах XVIII века в результате школьной реформы, проведенной Екатериной II в губернских и уездных городах, были открыты народные училища, где девочки составляли только 9%, от общего состава обучающихся, но направленность их подготовки ориентировала на семейные обязанности. Политика Екатерины II в области образования женщин, принадлежащим к разным социальным слоям, положительно влияла на идеалы русской семьи, обогащала новыми идеями, развивала интерес к литературе, искусству, повышала культурный уровень общества в XVIII веке.

Идеи Екатерины II продолжила императрица Мария Федоровна, супруга Павла I. Она лично пыталась влиять на воспитание в Смольном институте, пригласив лучших ученых того времени лейб-медика Арендта и доктора Эвениуса. Она подготовила «Материалы для инструкции классным дамам», которые фактически представляли собой методические

рекомендации, инициированные Ведомством учреждений Императрицы Марии [2, с. 7].

Эти материалы представляли собой концепцию сословного образования и воспитания женщин в России в XIX веке и охватывали почти все виды деятельности, которые должны были быть в центре внимания семейной жизни женщины как воспитательницы своих детей. Подробно рассматривались содержание и средства воспитания двух направлений: физического и нравственного. В 162 параграфа этих инструкций вошли: уход за собой, за личными вещами, труд, связанный с ведением домашнего хозяйства, сельского производства, молочной фермы, а также труд прикладного характера: вязание, шитье, штопка и др. Подробно рассматривались средства физического и нравственного воспитания девиц.

Во второй половине XIX века, в связи с идеями раскрепощения личности и расширением идеи свободы, проблема семьи и роли женщины в образовании и воспитании детей поднимается на более высокий уровень и захватывает другие социальные слои общества. Передовые преподаватели Киевской духовной Академии создают общественные журналы религиозной направленности и поднимают смелый для того времени вопрос в статье «Воспитание девиц духовного знания». Жене священника отводится особая роль, она не только должна стоять во главе своей православной семьи, но и всесторонне помогать своему мужу и служить примером добродетели и трудолюбия для всей паствы.

Центральное внимание роли женщины в семье и создание условий для воплощения в жизни семейных ценностей было характерно и для императрицы Александры Федоровны, супруги Николая II. Так, например, в период русско-японской войны жена Николая I Александра Федоровна, создала Верховный совет по призрению семей лиц, призванных на войну, а также семей раненных и павших воинов. В этот совет были приглашены лучшие юристы, экономисты, организаторы, обладающие большим практическим опытом (РГИА.Ф. 1409. Оп.9.Д. 105. С. 15).

В этот же период был создан Алексеевский (в честь наследника престола Алексея) главный комитет по призрению детей лиц, погибших в войне с Японией. Руководство этим комитетом осуществлялось известным ученым П.П. Семеновым-Тянь-Шанским. Кроме того, Александра Федоровна участвовала в деятельности Всероссийского попечительства об охране материнства и младенчества. В 1916 году в ответ на трагические события Первой Мировой войны, Александра Федоровна подготовила проект создания «Попечительства о домах трудолюбия», «Общества материнства и младенчества», где отводилась роль семьям, пострадавшим во время войны, помощь раненым, детям и сиротам, проектировалась целая сеть учреждений для оказания им всесторонней помощи [3, с. 52].

Проблема семейных ценностей продолжала быть приоритетной и в последующий исторический период в российском обществе.

Список литературы

1. Российские женщины и европейская культура. – СПб, 1992. – 59 с.
2. Инструкции для классных дам закрытых учебных заведений. XIX век. – СПб., 1994. – 43 с.
3. Воспоминания: из бумаг С.Е. Крыжановского, последнего государственного секретаря Российской империи. – СПб. : РНБ-2009. – 228 с.