

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ,
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Зборовская Татьяна Юрьевна,
заведующий государственным учреждением образования
«Санаторный ясли-сад №13 г.Мозыря», г. Мозырь
e-mail: zborovskai74@mail.ru*

**PROMISING TRENDS IN MODELLING CONTINUITY OF FAMILY
EDUCATION, PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

*Zborovskaya Tatiana Yuryevna,
Head of the State Educational Institution
"Sanatorium nursery-garden №13 Mozyr", Mozyr*

Аннотация. В статье раскрываются основные подходы к осуществлению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования. Автором выделены принципы и условия реализации преемственности.

Abstrakt. The article reveals the main approaches to the continuity of family education, pre-school and primary education. The author highlights the principles and conditions for the implementation of continuity.

Ключевые слова: преемственность, семейное воспитание, дошкольное, начальное образование, модель, принципы, компоненты, подходы.

Keywords: Continuity, family education, preschool, primary education, model, principles, components, approaches.

Современные условия реформирования всей системы образования в Республике Беларусь выдвигают новые требования к качеству начального (дошкольного-начального школьного) образования. При определении общей стратегии развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе необходимо иметь в виду ту особую роль, которую играет дошкольное детство в общем процессе формирования человеческого мышления и человеческой личности в целом [2, с. 30-34].

Настоящее время диктует необходимость выбора новых подходов в налаживании преемственности между учреждением дошкольного образования, школой и семьёй. Эти подходы были определены ещё в 90-х гг. XXI в., когда система дошкольного воспитания одна из первых стала на путь кардинальных перемен, ориентируясь в содержании своей деятельности на потребности социума в оказании образовательных и оздоровительных услуг.

На сегодняшний день ещё нет единогласного подхода к решению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального

школьного образования. Не исключено рассмотрение и частичное решение проблемы в рамках отдельных концепций и моделей обучения и воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников. Однако её реализация ложится в основном на плечи педагогов учреждений дошкольного образования и начальной школы.

За последние годы произошли достаточно значимые изменения в дошкольном и общем среднем образовании, которые требуют пересмотра подходов к осуществлению преемственности. Так, на нормативном уровне изменения нашли отражение в Кодексе республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования, Положении об учреждении общего среднего образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, образовательных стандартах дошкольного образования [2, с. 3].

Проблема реализации преемственности учреждения дошкольного образования (первой ступени образования) и начальной школы в настоящее время стала объектом общественных взглядов в вопросе качества образования. Отмечается, что «одним из существенных факторов, способствующих повышению качества школьного образования, является его преемственность с дошкольным» [3, с. 90].

Анализ литературных источников показал, что проблема преемственности и непрерывности семейного, дошкольного и начального школьного образования сегодня является объектом специального исследования. Некоторые её аспекты были рассмотрены в связи с изучением вопросов дошкольного воспитания в Республике Беларусь, преемственности всех ступеней образования (А.Л. Давыдович, Т.М. Коростелёва, Б.Я. Пальчевский, И.А. Селиверстова, В.В.Чечет, М.М. Ярмолинская).

Интерес к проблеме преемственности всегда находится в центре внимания учёных и практических работников.

В современных условиях особо возрастает роль семьи, которая становится ведущим институтом социализации и воспитания детей.

Данные социологических и психолого-педагогических исследований (А.А. Абрамян, Т.В. Антонова, А.А. Бодалев, Т.П. Деусова, Л.В. Загик, С.Э. Карклина, Е.А. Панько, Т.В. Сенько, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчев, В.В. Чечет) позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а уникальным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей.

Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме, практика, результаты опроса и экспертной оценки родителей и педагогов учреждений дошкольного образования, образовательных школ, показывают, что наблюдаются значительные трудности в осуществлении преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования: недостаточно активно осуществляется

взаимодействие семьи и учреждений образования, которое обеспечивало бы научно-практическое решение преемственности.

С целью реализации преемственности семьи, учреждения дошкольного образования и начальной школы, нами предложены новые подходы преемственности, в которой семья становится равноправным и активным участником и партнёром реализации преемственности.

Опираясь на разработанную лабораторией Национального института образования теоретическую модель развивающего индивидуально-ориентированного образования дошкольников и рассматривая преемственность как сложную многоуровневую систему и неотъемлемый принцип национальной системы образования, выделили в модели следующие основные компоненты: цель – содержание – организационные формы – результат. Правомерность наших рассуждений подтверждается исследованиями Ю.Н. Кулюткина, И.С. Ладенко [3; 4].

Основной целью предлагаемой модели преемственности семейного, дошкольного и начального образования является: реализация единой линии развития ребёнка на этапах преддошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста с учётом социального заказа современной семьи на качественное образование, обеспечение перспективного детства и разработка, апробация и внедрение новых подходов к организации преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования.

Основными принципами модели обеспечения преемственности семейного, дошкольного и начального школьного образования являются:

- принцип непрерывности в содержании образования;
- принцип открытости;
- принцип равенства;
- принцип вариативности в содержании и организации работы с семьёй;
- принцип учёта возрастных особенностей детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- принцип дифференцированного подхода к семьям и детям;
- принцип разновозрастного комплектования.

По замыслу, этой модели должны быть присущи:

- гибкая сочетаемость вариативности дошкольного образовательного процесса как с различными типами программ, так и с результатами инноваций школы;
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться (начальное образование) и его фундаментальных предпосылок (семейное и дошкольное образование), что является основанием преемственности разных ступеней национальной образовательной ступени;
- направленность на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, через многообразие которых психолого-

педагогический базис школьной готовности будет закладываться органично и естественно;

- разносторонний учёт специфики социальной среды ребёнка в разных возрастных периодах его развития (семьи, детского сада, начальной школы) и особенностей развития ребёнка в разных возрастных этапах (от 0 до 10 лет);

- выявление тенденций развития и жизнедеятельности современной белорусской семьи, культурных традиций и традиций воспитания ребёнка и формирование позитивного и ответственного родительства;

- владение педагогами учреждений дошкольного образования и образовательных школ новыми технологиями оптимизации взаимоотношений и взаимодействия семьи, учреждения дошкольного образования и начальной школы.

Условиями реализации модели преемственности семейного, дошкольного и начального школьного образования, на наш взгляд, должны явиться:

- профессиональная компетентность педагогов учреждений дошкольного образования и школы;

- педагогическая просвещённость родителей;

- использование новых нетрадиционных форм взаимодействия семьи – детского сада – школы;

- объективная психолого-педагогическая диагностика образовательного потенциала детей, семьи и педагогов;

- определение критериев качества работы учреждения дошкольного образования.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. По-прежнему лидируют традиционные коллективные формы общения.

Для повышения компетентности родителей в вопросах по познавательному развитию детей педагогами используются такие формы как:

- родительские собрания с использованием активных форм работы: викторины, кроссворды, круглый стол (в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания), дискуссии, КВН. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем в воспитании познавательной активности

детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей. Родители имеют возможность увидеть, как проходит работа в группе по познавательному развитию с помощью видеоматериала и мультимедийных презентаций.

- тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Разработана серия консультаций для родителей. Часть консультации посвящается трудностям, которые возникают в воспитании у детей познавательной активности. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед.

- вечера вопросов и ответов, форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?» и др.

- тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

- наглядная информация. В информационных уголках, на сайте учреждения действует постоянная рубрика «Играют дети – играем вместе», где выставляется информация «Развивающие игры для малышей»; консультации «Чем занять ребёнка дома»; размещается материал с практическими советами и рекомендациями «Полезные советы на каждый день».

При анкетировании родителей на вопрос: «Каким формам взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй вы отдаете предпочтение?» родители отметили наиболее приемлемые формы организации работы с семьей: игровые, тренинговые упражнения, вечера вопросов и ответов, в особенности, если дается исследовательский материал с привлечением педагогов образовательных школ.

Целевым ориентиром в учреждении дошкольного образования является активное внедрение в образовательный процесс различных организационных форм познавательной деятельности воспитанников, способствующей становлению субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в познании

окружающего мира и обеспечивает его разностороннее развитие, что необходимо на ступени подготовки ребёнка к школе.

Таким образом, необходимо рассматривать преемственность учреждения дошкольного образования и начальной школы в единстве с семьёй ребёнка как дошкольного так и младшего школьного возраста, как связь и согласованность каждого компонента образования. Это должно обеспечить эффективное развитие ребёнка на разных возрастных этапах его жизни от 0 до 10 лет. При таком подходе реализация преемственности между семьёй, учреждением дошкольного образования и школой станет одним из условий непрерывного образования детей.

Список литературы

1. Давидович, А. О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты / А. Давидович // Пралеска. – 2014. – № 8. – С.4-8.
2. Запорожец, А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1977. – № 8. – С. 30-34.
3. Дылян, Г.Д. Управление качеством образования : пособие для управленческих работников / Г.Д. Дылян. – Минск : БелАКК,2003. – С.11.
4. Кулюткина, Ю.Н. Моделирование педагогических ситуаций / Ю.Н. Кулюткина. – М. : Педагогика, 1987. – 185 с.
5. Ладенко, И.С. Игровое моделирование методология и практика / И.С.Ладенко. – Новосибирск : Наука, 1987. – 228 с.
6. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 146 от 29.12.2012.