

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВЫХ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дыдышко Лариса Васильевна,
магистрант Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка, г. Минск
e-mail: loradddd@mail.ru*

SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF DIGITAL DEVIATIONS OF ADOLESCENTS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

*Dydyshko Larisa Vasilevna,
Master's student of the Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема цифровых девиаций подростков, рассмотрены понятие и сущность цифровых девиаций подростков в учреждении общего среднего образования, выделены типы и причины цифровых девиаций подростков.

Актуальность данной темы определяется расширением цифрового пространства, которое оказывает различное влияние на поведение подростков в учреждениях общего среднего образования; развитием цифровых технологий, которое опережает процессы модернизации социально-педагогической профилактики; недостаточной разработанностью методов и форм по предотвращению цифровых девиаций среди подростков в учреждениях общего среднего образования.

Abstract. This article reveals the problem of digital deviations of adolescents, examines the concept and essence of digital deviations of adolescents in a general secondary education institution, highlights the factors, causes and manifestations of digital deviations in adolescents.

The relevance of this topic is determined, firstly, by the expansion of the digital space, which has a different effect on the behavior of adolescents in institutions of general secondary education; secondly, the development of digital technologies is ahead of the processes of modernization of social and pedagogical prevention; thirdly, insufficient development of methods and forms to prevent deviations in the digital environment of adolescents in general secondary education institutions.

Ключевые слова: цифровая девиация, подростки, профилактика.

Keywords: digital deviation, teenagers, prevention.

За последние десятилетия цифровое пространство значительно расширилось, происходит стремительный рост различных форм девиаций подростков, уничтожающе воздействующих на психологическое

и физиологическое здоровье подрастающего поколения, связанных с всеобъемлющим воздействием и расширяющейся доступностью информационной среды. Представление о мире и о себе напрямую зависит от информационного воздействия на человека, а также его использование в повседневной жизни. Проблема перехода к новой социальной реальности в условиях глобального курса на всеобщую цифровизацию и формирование у подростков отрицательных мотивов использования цифрового пространства, является на сегодняшний день один из главных вопросов для изучения и дальнейшей профилактики.

Информационное общество диктует формирование жизненных стратегий, связанных с перемещением значительной доли социальной жизни в цифровое пространство, приводящих к ограничению реального социального взаимодействия, что сказывается на развитии девиантного поведения подростков в цифровом сообществе. В отношении подростков можно говорить о том, что процесс социализации в значительной степени перемещается в цифровое пространство – вместе со знакомствами, референтными группами, освоением различных социальных ролей и норм. Все коммуникативные процессы, которые происходят в обычной социофизическом пространстве, «дублируются», иногда компенсируясь виртуальным общением, однако в любом случае с появлением новых черт, не всегда положительными [2].

Подростки особенно уязвимы для негативного воздействия в цифровой среде. Оно может провоцировать поведение подростков, опасное для других людей или для них самих. Сами подростки нередко становятся источником угрозы или агрессии в виртуальном окружении, нарушая нормы, традиционно принятые офлайн.

По мнению М. В. Костоломовой, в настоящее время можно говорить о формировании нового типа девиантного поведения – цифровой девиации.

Цифровая девиация или цифровое девиантное поведение – это совокупность нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных и мировоззренческих реакций человека кардинальные изменения социальной реальности, вызванные влиянием цифровизации на все уровни человеческого бытия [3].

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены целым спектром различных причин:

1) социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

2) глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса,

неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

3) отклонениями в состоянии психологического, физического здоровья и развития, вызванные возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами;

4) отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов, а также отсутствием конструктивного досуга;

5) безнадзорностью, отрицательным влиянием цифровой среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Мы наблюдаем возникновение и стремительное развитие совершенно новых подростковых увлечений, многие из которых сопряжены с преступлением закона в той или иной степени. Распространение и популяризация новых деструктивных моделей поведения в подростковой среде при современном уровне развития технических средств коммуникации происходит гораздо быстрее, чем педагогическое сообщество реагирует на эти риски. Только за последние несколько лет появилось множество новых видов поведенческих девиаций, возникновение которых обусловлено стремительным развитием цифрового пространства, а также ростом уровня доступности современных компьютерных [1].

К основным типам цифрового девиантного поведения можно отнести: кибераддикцию (интернет-зависимость – веб-серфинг, игровую зависимость, зависимость от виртуального общения и др.); киберделикт (правонарушения и преступления в цифровой среде секстинг, груминг, фишинг и др.); киберагрессию (кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг).

В условиях цифрового общества недостаточное внимание к вступающему в жизнь подрастающему поколению, превращает его в мощный фактор дестабилизации социума, поэтому именно оно нуждается в целенаправленном воспитании, регулировании и контроле процесса становления через институты социализации, в частности через глобальную сеть.

Можно сделать вывод о том, что современное общество по праву характеризуется как информационное и, несмотря на очевидные выгоды потенциальных возможностей цифрового пространства, его использование таит в себе определенные риски. И девиантное поведение в цифровом пространстве общества нового поколения подростков не является исключением.

Одна из важных перспективных задач профилактики развития девиантного поведения подростков в цифровом пространстве — это способствовать выработке у них норм и правил поведения в цифровой среде, обеспечение безопасности для самих себя и других людей.

Список литературы

1. Аббазова, Л. О. Бесконтрольное потребление информации как одна из причин девиантности подростков / Л. О. Аббазова // Экология медиасреды : сб. ст. Третьей Открытой межвуз. науч.-практ. конф. «Экология медиасреды: проблемы медиабезопасности и разумного использования коммуникативных ресурсов», Москва, 27 апр. 2018 г. / Моск. пед. гос. ун-т ; ред.: И. А. Фатеева, И. В. Жилавская. – М., 2018. – С. 120–129.
2. Гончаров, А. С. Влияние современной цифровой культуры на закрепление и выработку девиации в подростковой среде / А. С. Гончаров // Лучшая студенческая статья 2020 : сб. ст. II Междунар. науч.-исслед. конкурса, Петрозаводск, 29 нояб. 2020 г. : в 5 ч. / Междунар. центр науч. партнерства «Новая наука» ; редкол.: Б. Т. Аймурзина [и др.]. – Петрозаводск, 2020. – Ч. 1. – С. 338–343.
3. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия / М.В. Костоломова // Социол. наука и соц. практика. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 41-53.