

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

*Донченко Дарья Олеговна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск
e-mail: dashadonchenko@gmail.com*

**CREATING SUCCESS SITUATIONS AS A MEANS OF FORMING
SOCIAL AND LEGAL COMPETENCE OF TEENAGERS**

*Donchenko Daria Olegovna,
Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk*

Аннотация. В статье рассматриваются цели, задачи и особенности создания ситуация успеха для подростков в социально-правовом взаимодействии. Представлены средства и методы прямого и косвенного воздействия с целью создания ситуации успеха родителями для своих детей в семейно-бытовой сфере, способствующие приобретению и закреплению у подростков социально-правовых компетенций. Рекомендуется тематика социально-педагогического консультирования для законных представителей учащихся подросткового возраста.

Abstract. The article examines the goals, objectives, stages and features of creating a situation of success for adolescents in social and legal interaction. Means and methods of direct and indirect influence are presented in order to create a situation of success by parents for their children in the family and household sphere, contributing to the acquisition and consolidation of social and legal competencies in adolescents. The topic of social and pedagogical counseling is recommended for legal representatives of adolescent students.

Ключевые слова: подростки; социально-правовая компетентность; ситуация успеха; социально-правовое воспитание.

Keywords: adolescents; social and legal competence; situation of success; social and legal education.

В настоящий момент перед специалистами учреждений образования достаточно остро стоит задача профилактики нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних. В этой связи проблема формирования социально-правовой компетентности и, как следствие, профилактика противоправного поведения у подростков является актуальной для развития социально-педагогической деятельности в сфере социально-правового воспитания подростков.

Социально-правовая компетентность – динамичное интегрированное личностное качество, позволяющее человеку в качестве субъекта социально-правового взаимодействия реализовывать правовые возможности и ответственности, регулировать безопасное поведение согласно с социально-правовыми нормами для успешного решения актуальных социально-правовых задач.

В условиях развития социально-правовых институтов общества формирование социально-правовой компетентности личности в подростковом возрасте становится одной из актуальных задач в деятельности специалистов СППС. В этой связи необходимо выделить основные проблемы в процессе организации процесса формирования социально-правовой компетентности. К ним относятся:

- отсутствие у подростков достаточного освоения навыков удовлетворения базовых потребностей в признании и уважении;
- мотивация ребенка и его родителей для работы по изменению стереотипов мышления и поведения в социально-правовой сфере;
- недостаточная скоординированность взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и представителями заинтересованных структур и ведомств в работе по формированию социально-правовой компетентности ребенка и его законных представителей.

Как показывает анализ практики, неудовлетворение у подростков потребностей в уважении и признании, достижении успехов в различных видах деятельности (в первую очередь в общении), одобрении и признании окружающих, наличие авторитета в какой-нибудь сфере может приводить к поиску антисоциальных референтных групп, совершению правонарушений и преступлений, трудновоспитуемости, негативным формам самоутверждения. Следовательно, педагогические работники (педагоги социальные, педагоги-организаторы, классные руководители) должны овладеть профессиональными инструментами сопровождения процесса формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Как показывает исследовательская практика, одним из эффективных и необходимых средств социально-педагогического сопровождения данного процесса является содействие в целенаправленном создании ситуаций, в которых подростки могут проявлять свои сильные и лучшие личностные качества и способности, творчески реализовывать себя, создавать и укреплять дружеские связи, хорошие отношения со сверстниками, представителями социально-правовых сфер взаимодействия, родителями, педагогами. В педагогической теории и практике такие ситуации именуется как ситуации успеха (Н. Щуркова).

С педагогической точки зрения, технология создания ситуации успеха – это целенаправленное, организованное создание педагогических условий, при которых обеспечивается возможность для учащегося осознать, усилить и реализовать его способности, таланты, лучшие качества личности и достичь значительных результатов в различных сферах деятельности,

пережить радость достижения, поверить в свой потенциал достигать поставленных целей. Важно подчеркнуть, что в педагогической науке ей посвящены научные труды таких авторов, как А. С. Белкин, У. Глассер, В. А. Слостенин, А. С. Смирнов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламов, Г. А. Цукерман, Н. Е. Щуркова и др. [2; 3; 12; 15; 16].

Анализ практики показывает, что в процессе формирования социально-правовой компетентности данная технология имеет значительный потенциал, поскольку «даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие ребенка, что резко меняет ритм и стиль его деятельности, взаимоотношений с окружающими» [1, с. 23-24]. С позиций формирования социально-правовых компетенций личности ситуация успеха может стать своего рода «пусковым механизмом» дальнейшего движения личности» [1, с. 23-24]. Как правило, человек, испытавший эмоциональное удовлетворение, начинает стремиться еще раз пережить успех и связанные с ним эмоции, чувства, ощущает свою значимость, нужность, принадлежность. Тем самым усиливается его мотивация к выполнению социально-правовых норм и укреплению взаимосвязей с просоциальным окружением, которое и одобрило его действия и способствовало достижению успеха.

Таки образом, ситуация успеха в социально-правовом взаимодействии достигается путем создания условий для максимальной самореализации подростков в ситуациях успеха, которые мотивируют их к приобретению, реализации (применению) и закреплению социально-правовых компетенций с учетом их индивидуальных потребностей и сензитивных возможностей социальной ситуации развития личности в подростковом возрасте.

Создание ситуации успеха в социально-правовом взаимодействии осуществляется посредством социально-педагогической деятельности по созданию условий воспитывающей среды, способствующей формированию социально-правовой компетентности подростков в различных деятельности.

Создание ситуации успеха может происходить в семейно-бытовой, учебной, общественно-полезной, досугово-развлекательной внеучебной, семейной деятельности, в общении со сверстниками.

Для создания ситуации успеха в семейно-бытовой деятельности необходимо заручиться поддержкой законных представителей и ближайших родственников подростка. Именно семья играет большую роль в формировании и коррекции самооценки учащегося. Как показывает практика, в процессе создания ситуации успеха в семейно-бытовой деятельности, корректируются, улучшаются и гармонизируются детско-родительские отношения в семье. Социально-правовое взаимодействие в семейно-бытовой деятельности происходит через освоение и реализацию членами семьи социально-правовых норм в рамках социально-правовых ролей родителей, детей, братьев, сестер, внуков и т.д. Дети через выполнение родительских требований и участие в совместной деятельности с другими

членами семьи должны научиться осознавать, что родители удовлетворяют их различные, жизненно необходимые потребности, в том числе в их безопасности, несут ответственность за их законопослушное поведение.

В подростковом возрасте, благодаря чувству взрослости, появляется стремление к большей самостоятельности и независимости от родительской опеки, однако подросткам свойствен инфантилизм в жизненной позиции, неумение либо отсутствие достаточного опыта в принятии на себя ответственности за свои поступки. Для гармоничного личностного развития значимым является расширение зоны ответственности в семейных обязанностях, в первую очередь за распределение своего времени, соблюдение режима дня, подготовке к учебной деятельности, выборе друзей, реализации своих склонностей и способностей в кружках и спортивных секциях. Также важным является помощь другим членам семьи в хозяйственно-бытовых делах, удовлетворяющих потребности семьи в уборке, поддержании порядка и чистоты в жилище, приготовлении пищи, покупке продуктов, присмотре за младшими братьями, сестрами, уходом за пожилыми родственниками и т.д.

Таким образом, подростки продолжают учиться выполнять свои обязанности и заботиться о других, планировать свои действия и осознают их последствия и развивают свою взрослость. В данном случае происходит реализация принципа создания воспитывающей среды посредством организации ситуации успеха для подростков в условиях сотрудничества их со взрослыми в разных видах деятельности. Поэтому, с учетом опоры на данный принцип, основными средствами создания ситуации успеха в семейно-бытовой области деятельности, являются вовлечение подростка в исполнение семейных обязанностей через организацию совместной деятельности и расширение зоны ответственности через поручения. Преимущества в выборе средства и деятельности остается за законными представителями ребенка.

Необходимыми шагами являются проведение консультаций со стороны специалистов СППС с законными представителями, исходя из их индивидуальных потребностей и запросов. Примерная тематика консультаций: «Особенности развития личности в подростковом возрасте», «Безусловное принятие», «Подростки нуждаются в правилах», «Причины стойкого непослушания», «Стили детско-родительских отношений», «Как наладить гармоничные отношения с ребенком», «Как родители формируют самооценку ребенка», «Адекватная и неадекватная самооценка», «Как мотивировать подростка», «Роль поощрения в воспитательном процессе», «Особенности формирования ответственного поведения в подростковом возрасте».

Практическими шагами к вынесению индивидуального и общественного поощрения подростку со стороны родителей могут быть прямые и косвенные методы. К методам прямого воздействия относятся вынесение благодарности и похвала в адрес подростка лично,

в индивидуальном порядке, а также в присутствии других членов семьи. К косвенным методам воздействия относятся вынесение благодарности и похвала в адрес подростка без обращения к нему лично. Родители могут хвалить подростка в его присутствии или отсутствии, рассказывая другим родственникам и знакомым об успехах сына или дочери, проявленных им (ею) качествах, достижениях и т.д., формируя общественное мнение. Данный вид поощрения имеет более сильное воспитательное воздействие. В целом поощрение не только стимулирует подростка к совершению новых просоциальных поступков, но также формирует и корректирует у него положительное мнение о себе, как о субъекте социально-правового взаимодействия, стабилизирует самооценку.

Важным этапом является обсуждение с подростком совместно с близкими ему людьми, с теми взрослыми, которым он доверяет, результатов достигнутых успехов, его чувства и переживания в связи с этим.

Можно заключить, что процесс достижения успеха, в который вовлекается подросток и его окружение формирует условия для освоения учащимся навыков удовлетворения базовых потребностей в признании и уважении, что, в свою очередь повышает мотивацию ребенка и его родителей для работы по изменению стереотипов мышления и поведения в социально-правовой сфере.

Анализ практической социально-воспитательной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, позволяет сделать вывод о том, что усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, помогают детям стать подготовленными к общественной жизни в соответствии с правовыми нормами при условии активного включения родителей в процесс социально-правового воспитания.

Список литературы

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
2. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : кн. для учителя / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 168 с.
3. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер. – М. : Прогресс, 1991. – 174 с.
4. Новые технологии воспитательного процесса / НПО «Творческая педагогика»; Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков, А. П. Савченко и др. – М. : МП «Новая школа», 1994. – 112 с.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 1982. – 286 с.
6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики / К. Д. Ушинский; отв. ред. А. И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – 584 с.