

ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ МЕЖПОКОЛЕННОЙ ТРАНСМИССИИ ТРАДИЦИОННО-КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА

*Долгая Марина Викторовна,
аспирант кафедры педагогики и образовательного менеджмента
Витебского государственного университета
имени П.М. Машерова, г. Витебск
e-mail: marina.zolotuha@gmail.com*

ETHNOPEDAGOGIZATION AS A WAY OF INTERGENERATION TRANSMISSION OF TRADITIONAL AND CULTURAL EXPERIENCE

*Dolgaya Marina Viktorovna,
postgraduate student of the Department of Pedagogy and Educational
Management, Vitebsk State University named after P.M. Masherova, Vitebsk*

Аннотация. В статье представлен сравнительно-сопоставительный анализ существующих определений феномена «этнопедагогизация», в результате которого предложена авторская дефиниция. Материалами исследования послужили отечественные и зарубежные научные работы в области этнопедагогики. Использовались методы теоретического уровня: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез и обобщение.

Abstract. The article presents a comparative analysis of the existing definitions of the phenomenon of «ethnopedagogization», as a result of which the author's definition is proposed. The research materials were domestic and foreign scientific works in the field of ethnopedagogy. The methods of the theoretical level were used: comparative analysis, synthesis and generalization.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнопедагогизация.

Keywords: ethnopedagogization, ethnopedagogy.

Существующее в современных социокультурных условиях противоречие между необходимостью передачи социального опыта от поколения к поколению и деформацией межпоколенных связей, уменьшением межпоколенной трансмиссии традиционно-культурного опыта, преобладанием стихийной формы преемственности, снижением образовательной роли семьи актуализирует проблему этнопедагогизации деятельности учреждений образования.

Сегодня этнопедагогизацию относят к отдельному разделу этнопедагогики. Так ученый Г.В. Нездемковская анализируя разделы этнопедагогики отнесла к ним методологию, историю, теорию этнопедагогики, воспитательный потенциал народной культуры, теорию народного воспитания, этнодидактику, и что примечательно, этнопедагогизацию [1].

Анализ научной литературы позволяет говорить о широкой представленности понятия «этнопедагогизация». В научный оборот данное

понятие ввёл академик и основоположник этнопедагогике Г.Н. Волков. Этнопедагогизацию ученый определил как «целостный процесс системного исследования, изучения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран». По его мнению, этнопедагогизация – «это естественно организованный процесс интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду (этнопедагогическое пространство)» [2, с.58].

Развиваясь во времени понятие «этнопедагогизация» дополнялось педагогами-учеными. Так казахский учёный Ш.И. Джанзакова в своем исследовании рассматривает этнопедагогизацию как «производное направление от этнопедагогике, она характеризуется пронизыванием всего учебно-воспитательного процесса идеями этнопедагогического наследия разумным введением его во все стороны жизнедеятельности человека, в его воспитание, социально-экономическую, духовную жизнь, с целью их совершенствования» (1998) [3, с.14]. Проводя сравнительный анализ двух определений этнопедагогизации Г.Н. Волкова и Ш.И. Джанзаковой стоит отметить, что они отличаются. Г.Н. Волков закладывает в основу понятие интеграции, то есть процесс объединения традиционной культуры и воспитательной среды, а Ш.И. Джанзакова – пронизывание (что в данном случае означает проникновение внутрь) учебно-воспитательного процесса этнопедагогического наследия. Также исследователь Ш.И. Джанзакова не останавливается на этнопедагогизации только учебно-воспитательного процесса, но и расширяет его в рамках социально-экономической и духовной жизни человека.

Немного позже (2000) изучением понятия «этнопедагогизация» стала заниматься российский специалист в области истории и педагогики О.Л. Морева, которая рассматривала вопрос этнопедагогизации процесса воспитания, а именно его отдельного направления «полихудожественное». Автор пришла к мнению, что этнопедагогизация воспитания – это использование лучших традиций воспитания народной культуры в сочетании с достижениями психолого-педагогической науки [4].

В 2005-2006 годах в свет выходит сразу несколько работ, посвященных проблеме этнопедагогизации, авторами которых являются А.Д. Семёнова, З.Ц. Чокаева (этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса), Ж.К. Жаубылыев (этнопедагогизация образования).

По мнению А.Д. Семенович, доктора педагогических наук, «этнопедагогизация – это естественное целесообразное использование, путем интеграции народных традиций воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие лучших достижений академической педагогики и народной системы воспитания» [5, с.332]. Педагог-ученый соотносит этнопедагогизацию с универсальным средством и решающим условием

улучшения обучения и воспитания, с приведением целей, содержания и методов организации воспитания в соответствие с положениями этнопедагогики и этнопсихологии. Автор в своём определении схож с точкой зрения Г.Н. Волкова в рассмотрении этнопедагогизации как интеграции народных традиций, народной культуры и учебно-воспитательного процесса.

Исследователь З.Ц. Чокаева в определении «этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса» включила «воспроизведение историко-педагогического опыта и возрождение на этой основе традиционных методов воспитания», что вновь подтверждает слова Г.Н. Волкова о понимании этнопедагогизации как целостного процесса системного исследования, изучения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран. З.Ц. Чокаева в своем исследовании также пишет о том, что возрождение традиционных методов воспитания должно быть ориентировано на расширение направлений в этой области с учетом способностей и наклонностей, профессиональных намерений, интеллектуальных и духовных потребностей и интересов, пожеланий родителей, оценки и мнений педагогов. В рамках своего исследования под этнопедагогизацией ранее названный автор также понимает «создание комфортной атмосферы, приближенной к семейной, которая основывается на этнических традициях нравственного воспитания: культурах ребенка, семьи и предков, природы» [6, с. 142-143].

Российский учёный Ж.К. Жаулыбаев, исследующий процесс этнопедагогизации образования в Республике Казахстан, пришел к выводу, что одной из задач данного процесса является возрождение и реальное функционирование в современной системе образования принципов преемственности, народности и природосообразности [7]. Этнопедагогизацию образования Ж.К. Жаулыбаев рассматривает как «процесс обновления системы образования на основе глубокого изучения и творческого применения позитивного народного опыта обучения и воспитания детей в современных условиях» [7, с.15]. Автор акцентирует внимание, что процесс этнопедагогизации – это не только применение народного опыта, но и предварительное его изучение, анализ и систематизация для возможности использования в современных условиях.

Изучение процесса этнопедагогизации продолжила педагог-ученый И.А. Сивцева (2008). Исследователь занималась разработкой проблемы этнопедагогизации образовательной деятельности школ. В рамках своего исследования автор определила, что этнопедагогизация образовательной деятельности должна рассматриваться как «процесс образования и формирования определенного типа личности с общественной культурой, характеризующей готовность к той ли иной обстановке, к жизни концентрирующей в себе ее представление о ценностных основаниях бытия и способах их воплощения» [8, с.22]. Результатом этнопедагогизации как процесса социального взаимодействия, по мнению автора, должна стать «этнопедагогическая компетентность – интегральная способность личности,

которая включает в себя знание региональной этнической культуры, владение жизненно-важными практическими умениями, способность к культурной идентификации и стремление к самообразованию, саморазвитию и самореализации, способность проектировать свое дальнейшее развитие» [8, с.74]. На основе комплексного, социально-педагогического анализа И.А. Сивцева выделила три уровня сформированности этнопедагогической компетентности: нулевой, стабильный и оптимальный [8]. Таким образом, И.А. Сивцева определила главную цель процесса этнопедагогизации и его конечный результат.

В рамках технологического подхода профессор И.В. Мусханова (2012) рассматривает этнопедагогизацию как отдельную технологию формирования этнокультурной личности. С точки зрения такого подхода данный процесс – это «организация определенной целесообразной деятельности, направленной на формирование у личности начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других этносов, на развитие личности в трехмерном культурном пространстве» [9, с. 195].

На основе комплексного анализа представленных трактовок понятия мы пришли к выводу, что под этнопедагогизацией стоит понимать целостный процесс системного и глубокого исследования, изучения, анализа, освоения, применения и использования традиционной этнической культуры и этнопедагогического наследия (воспитательного опыта, идей, выраженных в конкретных методах и формах) в образовательном процессе, направленное на формирование личности, обладающей сформированной этнокультурной компетентностью.

Список литературы

1. Нездемковская, Г.В. Генезис этнопедагогики в России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г.В. Нездемковская. – М., 2012. – 428 с.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г.Н. Волков. – М. : ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с.
3. Джанзакова, Ш.И. Этнопедагогизация экологического воспитания младших учащихся в казахской школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ш.И. Джанзакова. – М., 1998. – 195 с.
4. Морева, О.Л. Этнопедагогизация процесса полихудожественного воспитания младших подростков : дис. ... кан. пед. наук : 13.00.01 / О.Л. Морева.– М. , 2000. – 177 с.
5. Семенова, А.Д. Этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса в сельской национальной школе : на примере Республики Саха (Якутия) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.Д. Семенова. – Якутск, 2005. – 369с.
6. Чокаева, З.Ц. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса в национальной школе : На материале Республики Калмыкия : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З.Ц. Чокаева. – Чебоксары, 2005.– 240 с.
7. Жаулыбаев, Ж. К. Научные основы этнопедагогизации образования в Республике Казахстан : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ж.К. Жаулыбаев. – Тула, 2006. – 154 с.

8. Сивцева, И.А. Этнопедагогизация образовательной деятельности сельских школ в современных социокультурных условиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.А. Сивцева. – Якутск, 2008. – 162 с.

9. Мусханова, И. В. Этнопедагогизация формирования личности в образовательном пространстве Чеченской Республики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И.В. Мусханова. – Владикавказ, 2012. – 379 с.