

ДЕВАЙС-ЗАВИСИМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

*Волк Анастасия Сергеевна,
магистрант Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка, г. Минск
e-mail: volka1706@gmail.com*

DEVICE DEPENDENCE OF STUDENTS AS A PROBLEM OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES

*Volk Anastasia Sergeevna,
Master's student of the Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. В данной статье рассмотрены научные подходы к определению понятия «девайс-зависимость», обобщены социально-педагогические аспекты зависимости от интернета, компьютеров, смартфонов и выделены факторы влечения к девайсам.

Актуальность данной темы определяется, во-первых, широтой распространения электронных устройств, которые оказывают не только позитивное, но и негативное влияние, в особенности, на такую категорию лиц, как студенты. Во-вторых, необходимостью поиска новых образовательных стратегий для специалистов социально-педагогической и психологической службы, направленных на профилактику девайс-зависимости. В-третьих, не разработанностью эффективных социально-педагогических методов и методик профилактики девайс-зависимости у обучающихся.

Abstract. This article discusses scientific approaches to the definition of the concept of "device addiction", summarizes the socio-pedagogical aspects of dependence on the Internet, computers, smartphones and highlights the factors of attraction to devices.

The relevance of this topic is determined, firstly, by the breadth of the spread of electronic devices, which have not only a positive, but also a negative impact, especially on such a category of persons as students. Secondly, the need to search for new educational strategies for specialists of socio-pedagogical and psychological services aimed at preventing device addiction. Thirdly, the lack of development of effective socio-pedagogical methods and methods of prevention of device addiction in students.

Ключевые слова: девайс-зависимость, девайсы, семья, обучающиеся.

Keywords: device addiction, devices, family, students.

Девайс-зависимость становится большой проблемой в современном мире. В тоже время остаются неуточнёнными такие дефиниции, как девайс и девайс зависимость. В ходе теоретического анализа состояния проблемы

планируемого исследования был проведен обзор ряда источников, который позволил глубже изучить научные подходы к определению понятия «девайс-зависимость».

Ученые уверяют в том, что молодежь уже не умеет жить без девайсов и гаджетов. У них появляется необходимость заполнять свое время мобильным телефоном или компьютером.

В своей статье «Профилактика гаджет-зависимости у детей» А.В. Белоусова и Н.В. Дудина предлагают термин «гаджет-аддикция» – это неконтролируемое желание использовать гаджеты (смартфоны, планшеты, карманные игровые приставки) с целью развлечения, приводящее к проблемам в учебе, общении [1].

Н.Г. Оськина в своих работах пишет о виртуальной зависимости, как о зависимости от компьютера и компьютерных игр, телевизора, интернета и игровых автоматов.

По словам Леона Эдвардса, «быть вдали от своего высокотехнологичного гаджета – это ужасный стресс. Возникает чувство потерянного времени, чувство, что мы упускаем что-то важное, потому что мы волнуемся о том, что может произойти без нашего ведома».

Основываясь на изученных определениях, мы предлагаем свое понятие девайс-зависимости. «Девайс-зависимость» – это неконтролируемая ощущаемая человеком навязчивая потребность в постоянном использовании многофункциональных устройств с целью удовлетворения личностных потребностей. Зависимость от девайсов, гаджетов и интернета это широко распространенное явление в молодежной среде. Ученые выделяют внешние и внутренние причины появления зависимости от технических устройств.

К внешним относятся:

- 1) авторитарный стиль воспитания родителей или лиц их заменяющих;
- 2) жестокое обращение со стороны родственников;
- 3) физическое, эмоционально-психологическое насилие со стороны сверстников.

К внутренним относятся:

- 1) наличие низкой самооценки;
- 2) страхи, психологические травмы;
- 3) отсутствие навыков самоконтроля;
- 4) желание легко узнать что-то новое и интересное, испытать разноплановые эмоции [2].

Кимберли Янг выделяет 3 фактора влечения к интернету:

- 1) доступность информации, интерактивных зон и порнографических изображений;
- 2) персональный контроль и анонимность передаваемой информации;
- 3) внутренние чувства, которые на подсознательном уровне устанавливают большой уровень доверия к общению в сети [3].

Эти и ряд других факторов оказывают влияние на образование и развитие зависимости от девайсов и гаджетов. Сейчас к девайсам можно отнести любые самостоятельные цифровые аппараты, такие как планшет, iPod, электронная книга, цифровой фотоаппарат, смартфон, ноутбук, нетбук, компьютер, то есть всё то, что не требует подключения к другому устройству. Чтобы не допустить развития девайс-зависимости родителям следует уделять внимание тому, сколько времени ребенок тратит на просмотр телевизора, компьютерные игры, социальные сети и т.д. Технические устройства весьма опасны, так как они лишают обучающихся возможности избирательно направлять свое восприятие и память.

Молодежь, благодаря девайсам, получает возможность жить двойной или тройной жизнью и испытывать при этом разноплановые эмоции. Вследствие чего происходит расщепление личности, размывание представлений о себе. Неправильное и чрезмерное использование девайсов зачастую приводит к привыканию мозга к большому потоку информации извне, то есть развитие психических процессов становится односторонним. В результате обедняется весь спектр чувств, перестает работать воображение, человек не способен занять себя самостоятельно, происходит торможение в развитии эмоционально-волевой сферы, появляются проблемы с поведением, эмоциональная несдержанность, плохая стрессоустойчивость, нарушается процесс формирования идентичности и взаимодействия с реальным миром.

Также, склонность к девайс-зависимости может приводить к отклоняющемуся поведению и проявляется у молодежи при обучении в учреждениях образования. В результате формируется стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, что приводит к развитию агрессивности и тревожности.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о важности семейного института в развитии и становлении ребенка. Проблемы в семейных взаимоотношениях негативно сказываются на всех сферах жизни юношей и девушек, что приводит к развитию зависимости, в том числе от гаджетов и девайсов.

Список литературы

1. Белоусова А. В. // Профилактика гаджет-зависимости у детей социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы. Сборник научных трудов VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица: в 2-х частях. Уральский государственный педагогический университет. – 2014. – С. 67-71.
2. Гриневич, Е. В. Интернет-зависимость как фактор развития асоциального поведения у молодежи / Е. В. Гриневич // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21-22 мая 2015 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 127-129.
3. Янг, К. С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Internet. – 2000. – № 2. – С. 24-29.