

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОТА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

9-11 ДЕКАБРЯ 2008 ГОДА

Часть IV

МОСКВА – 2008

ББК 74.3л0

УДК 376

Печатается по решению Ученого совета факультета специальной педагогики Государственного образовательного учреждения Высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Протокол № 3 от 10.11.08.

Редакционная коллегия:

Приходько О.Г., Русецкая М.Н., Баряева Л.Б., Ушакова Е.В., Пармонова Г.В.

Все материалы, представленные в сборнике, печатаются в авторской редакции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: международная научно-практическая конференция. Том II – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 100 с.

В настоящем сборнике представлены статьи участников международной научно-практической конференции, прошедшей 9 - 11 декабря 2008 года. Сборник печатается в пяти частях. Первая часть содержит доклады и статьи по проблемам: «Полифункциональная интерактивная среда как средство диагностики и коррекции нарушений в развитии», «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» и «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии».

Во второй части представлены материалы по теме: «Подготовка кадров: проблемы методологии, теории и практики в специальном образовании».

В третью часть вошли материалы, посвященные тематике «Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и ЗПР».

В четвертой части отражены материалы по актуальным вопросам «Современные методы диагностики и коррекции речевых нарушений» и «Коррекционно-педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха».

В пятой части представлены статьи участников конференции, поданные в оргкомитет в дни ее проведения. Сборник представляет интерес для преподавателей вузов, специальных педагогов и специальных психологов, а также для аспирантов и студентов.

ISBN 978-5-243-00261-5 (Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды)

© ГОУ ВПО МГПУ, 2008

➤ В системе школьного образования функционируют 26 логопедических пунктов. Учителя-логопеды общеобразовательных школ основное внимание уделяют коррекции речевых патологий учащихся 1 классов (43%), тем самым, предупреждая вторичные проявления в виде нарушений письменной речи и трудности в освоении общеобразовательных программ. Необходимо расширять сеть логопедических пунктов общеобразовательных школ, чтобы обеспечить всех обучающихся с нарушениями речи логопедической помощью.

Литература

1. Ромузик М.Н. Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи. // Логопед в детском саду № 2, 2007г, с.18-21.
2. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. Для учителя-логопеда., М.: Просвещение, 1984.
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2

Марченко Татьяна Владимировна - заместитель директора, заведующий ПМПК, Хусаинова Розалия Галимовна - учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85» (ЦПМСС №85), город Набережные Челны, Республика Татарстан

О.А. Науменко, С.Л. Апаненко

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека, развитие которой играет значительную роль как для детей с нормальным речевым развитием, так и для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Формирование связной речи – одна из важнейших задач логопедической работы с детьми данной категории. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушения логической последовательности изложения, затруднения в лексико-грамматическом структурировании высказываний, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов-микротем, длительные паузы на границах фраз или их частей (не несущих смысловой нагрузки) – все это свидетельствует о трудностях в программировании связных монологических высказываний у данной категории детей (В.К. Воробьева, Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.Н. Мастюкова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филочева и др.).

В связи с этим, детям с ОНР необходимо вспомогательное средство, облегчающее и направляющее процесс становления развернутого смыслового высказывания. Это особенно важно для дошкольников изучаемой категории, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

На протяжении ряда лет в практике логопедии существует определенный опыт использования наглядных моделей в качестве эффективного методического средства, облегчающего усвоение детьми с системными нарушениями речи определенных знаний, умений и навыков, в том числе при обучении связному высказыванию. Средства наглядного моделирования используются при обучении дошкольников с ОНР пересказу, составлению описательного рассказа о единичных предметах, составлении рассказов по серии картин, по сюжетной и пейзажной картине. При этом в литературе больше внимания

уделяется все же вопросам формирования связного высказывания описательного, нежели повествовательного характера.

Цель нашего исследования состояла в сравнительном изучении особенностей связного высказывания повествовательного характера старших дошкольников с ОНР с учетом использования наглядного моделирования. В эксперименте приняли участие 60 детей (30 детей с ОНР (III уровень речевого развития) и 30 детей с нормальным речевым развитием). Возраст испытуемых в среднем составлял 5-6 лет.

Для констатации уровней сформированности связного высказывания повествовательного характера использовался пересказ доступных для детей текстов. Первая серия заданий констатирующего эксперимента была направлена на сравнительное изучение уровней сформированности связного высказывания повествовательного характера у старших дошкольников без применения наглядного моделирования (по В.П. Глухову); вторая серия заданий – соответственно с использованием наглядного моделирования. Наглядное моделирование в данном эксперименте представляло собой схему-таблицу, соответствующую основным частям экспериментального рассказа.

Сравнительное изучение уровней сформированности связных высказываний повествовательного характера осуществлялось согласно основным критериям:

- объему или количеству употребленных слов в сравнение с общим количеством слов в оригинале текста;
- структуре, зависящей от правильности составленных предложений;
- связности изложения, то есть наличия смысловых и логических связей в пересказе, законченности выражения мысли говорящего с учетом внутренней структуры высказывания.

На основании данных критериев осуществлялось соотнесение их по уровням сформированности связного высказывания повествовательного характера – высокому, среднему и низкому.

Сравнительная характеристика критериев оценки по уровням связного высказывания повествовательного характера в процессе пересказа дошкольников с ОНР и нормально говорящих сверстников в двух сериях эксперимента показала следующие результаты. Для большинства старших дошкольников с ОНР наиболее характерным явилось выраженное или не резко выраженное отставание в овладении навыками речевых высказываний, что соответствовало низкому и среднему уровням по всем критериям оценки связного высказывания. Для большинства же старших дошкольников с нормальным речевым развитием оказался характерен высокий уровень сформированности связного высказывания повествовательного характера. Данное соотношение по уровням критериев детей обеих групп сохранялся при пересказах без применения наглядного моделирования и с его использованием.

Следует отметить, что в результате применения наглядного моделирования (II серия эксперимента) заметно возросло количество детей как с нормальным речевым развитием, так и детей с ОНР, имеющих высокий уровень сформированности связного высказывания повествовательного характера. Анализ результатов II серии эксперимента показал возрастание показателей критериев оценки связного высказывания повествовательного характера в обеих группах дошкольников по критерию оценки структуры составленных испытуемыми предложений в пересказе и его связности. Показатели критерия оценки объема пересказа не изменились, так как замечено, что карточка-модель схематизирует текст, акцентируя внимание лишь на основных частях и событиях рассказа. Разница между результатами двух серий заданий у детей с ОНР по структуре пересказа составила 13,3%, по связности пересказа – 23,3%, а у детей с нормальным речевым развитием – 11,2% и соответственно 13,4%. Данные различия являются значимыми, подтверждены методами математической статистики.

Итак, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что наглядное моделирование, являясь эффективным педагогическим средством, способствует

овладению умением выделять значимые для развития сюжета знаки и символы, что значительно облегчает построение собственного развернутого смыслового высказывания повествовательного характера. При этом наглядное моделирование позволяет ребенку определить взаимосвязь между присущими существенными звеньями повествовательного рассказа – событиями, героями, фактами, сохранить их в своем высказывании, установить в какие связи и отношения они вступают, объединив их в один сюжет. Все это указывает на широкие возможности использования наглядных моделей с целью формирования прочных навыков связанных высказываний повествовательного характера у старших дошкольников.

При разработке методических рекомендаций по формированию связного высказывания повествовательного характера у старших дошкольников с ОНР (следующий этап нашего исследования) мы планируем разработать наглядные вариативные модели по составлению повествовательных рассказов с элементами творчества. На основании вариативных схем-моделей у каждого ребенка будет возможность самому выбрать развитие сюжета из представленных вариантов. Предполагается, что вариативность наглядных моделей будет препятствовать свойственной рассказам детей с ОНР так называемой «шаблонности».

В методических рекомендациях по формированию связного высказывания повествовательного характера у старших дошкольников с ОНР мы также намерены осуществлять, опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина], постепенный переход от развернутой схемы-модели (ориентировочной основы действия) к схеме-модели в свернутом виде. В результате этого навык формирования связного высказывания повествовательного характера постепенно перейдет в умственное действие, что более качественно подготовит детей с ОНР к следующей ступени обучения и, в конечном итоге, максимально обеспечит достойную базу для их успешной социализации.

Науменко Оксана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (УО БГПУ им. М. Танка), город Минск

Ананенко Светлана Леонидовна – магистрантка кафедры логопедии, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (УО БГПУ им. М. Танка), город Минск

Д.В. Новотронский

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЛП В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРЫ)

Для разработки методики коррекционной работы необходимо провести анализ литературы по НЛП, затрагивающей вопросы коррекции нарушений письменной речи.

В литературе по НЛП было проведено исследование стратегий грамотно пишущих людей (3,4,6,7,8,9,12). Согласно этим исследованиям, стратегии грамотно пишущих людей, в основном, визуальные, т.е. опираются на зрительные представления. (3,7,6,4,8,9,12). Примером такой успешной стратегии может служить следующая: “Вп - А - Вп/Вк - А”, где Вп - визуальная память, А - аудиальный канал (считывание), Вп/Вк - визуальная память и визуальное конструирование (проверка или тест) и А - аудиальный выход (8). Менее успешными стратегиями являются аудиальные (А-Ад-Вп/Вк-А, А-аудиальный канал, Ад - аудиальный диктант (проговаривание), Вп/Вк - визуальная память и визуальное конструирование, А - аудиальный выход), а самыми неуспешными – кинестетические (А-К-К/Вк-А) (9). Из этих данных, по мнению исследователей, следует, что успеха в коррекции нарушений письменной речи можно добиться путем выработки визуальных стратегий. Таким образом, можно сделать вывод, что в литературе по НЛП