

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ
НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ
В СЕМЬЕ**

*Власова Нина Васильевна,
магистр педагогических наук, доцент Университета «Туран-Астана»,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан
e-mail: sher_nina147@mail.ru*

**CHARACTERISTICS OF FACTORS AFFECTING POSITIVE
RELATIONSHIPS WITH CHILDREN IN THE FAMILY**

*Vlasova Nina Vasilyevna,
Master of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the University "Turan-Astana",
Nursultan, Republic of Kazakhstan*

Аннотация. В статье раскрыта характеристика факторов, влияющих на формирования положительных взаимоотношений между членами семьи. Проводится анализ условий развития общения между членами семьи с позиции личностно-деятельностного подхода. Дается характеристика условий формирования положительных взаимоотношений в семье, современные подходы к использованию коммуникативных средств, для повышения положительных эмоций в семье с детьми. В статье отмечаются методы, направленные на развитие навыков положительного взаимодействия между членами семьи и повышения социализации детей в обществе. Даются рекомендации по созданию для ребенка более разнообразной и веселой жизни с использованием различных видов деятельности.

Abstract. The article discloses the characteristics of factors affecting the formation of positive relationships between family members. An analysis of the conditions for the development of communication between family members from the position of a personality approach is carried out. The characteristic of the conditions for the formation of positive relationships in the family, modern approaches to the use of communicative means, to increase positive emotions in the family with children. The article notes methods aimed at developing the skills of positive interaction between family members and improving the socialization of children in society. Recommendations for creating a child's life more diverse and cheerful using various activities are given.

Ключевые слова: факторы, влияющие на взаимоотношения в семье, опыт общения, социальная среда, обязанности родителей.

Keywords: factors affecting the relationship in family, experience of communication, social environment, parents' duties.

Для формирования положительных взаимоотношений в семье, необходимо учитывать ряд психологических факторов, которые имеют

значение в семейном воспитании. От степени участия родителей в семейном воспитании зависит и успешность социализации детей, степень выстраивания межличностных отношений между членами семьи.

От того, как складываются отношения между родителями, как они относятся к своим детям, отражается на их представлении о семье, как основы социальной ячейки. Она будет для них образцом, которому он будет подражать, когда наступит время создавать свою семью. Поэтому родителям необходимо строить свои взаимоотношения, таким образом, что бы дети получили богатейший положительный опыт в этом плане.

Не смотря на значимость семейного влияния на развитие личности ребенка, в жизни мы сталкиваемся с ситуацией, когда происходит изоляция между членами семьи.

Члены современной семьи задействованы в самых различных видах деятельности общества. На морально-психологический климат в современной семье, влияет много различных факторов. К ним относятся социальные, политические и психологические. Наблюдается ситуация, когда родители, находясь под влиянием постоянной перегрузки, хронического стресса и других неблагоприятных факторов социальной среды, становятся раздражительными, и даже агрессивными по отношению к своим родным детям. Исследования показывают, что некоторые родители пренебрегают своими обязанностями, а иногда и жестоко обращаются с детьми (Ю.А.Александровский [1], А.И.Антонов [2], О.Н.Дудченко, А.В.Мытиль [8], Н.Д.Шимин и др) [12].

Иногда наблюдается, нарушение детского поведения, с невротическими проявлениями, истерией, психосоматическими заболеваниями, сложностями адаптации к социальными условиями.

Все эти проблемы показывают, что проблема взаимоотношений в семье является очень важной и требует своего решения.

Если рассматривать данную ситуацию с позиции деятельностного подхода и роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, то самым главным и первоначальным видом деятельности ребенка является эмоциональное общение ребенка с матерью (М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев и др.). В процессе общения ребенка с родителями, особенно с матерью происходит присвоение социально-исторического опыта, уже накопленного предыдущими поколениями. Ребенок в этом случае не является первооткрывателем этого опыта, он его усваивает в том виде, каком он уже есть (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) [10].

В процессе общения, ребенок учится и получает знания об окружающем, осваивает структуру и содержанием новых видов деятельности. Большое значение для ребенка, в каком виде ребенок воспринимает опыт межличностного общения от родителей, какой эмоциональный заряд получает от родителей, какие нормы и правила

поведения он воспринимает, как формируются представления о проявлении добра и зла, понимание ощущения чувства любви и заботы.

Взаимоотношения между членами семьи, формируемые с детства откладывают отпечаток на поведение в жизни, формирование будущего семьянина. Очень много зависит в формировании личности детей от личностных качеств родителей и от той социальной среды, которую они создают для ребенка в первые годы жизни. Поэтому всегда считается нормой, что ребенок должен воспитываться в полной семье, в окружении родителей. В любом случае, родители несут ответственность за жизнь ребенка, пока он не становится самостоятельным.

Рассматривая основные положения о развитии детей в первые годы жизни, дают нам возможность определить тот круг вопросов, который касается формирования первого опыта общения детей со взрослыми, и умения строить отношения с окружающими (Г.В. Бурменская, А.Г. Лидерс, О.К. Карабанова, А.С. Спиваковская и др.) [3].

Общеизвестно, что первый опыт общения ребенок получает в семье, и со сверстниками, если он уже посещает дошкольные организации. Поэтому усвоенные нормы и правила поведения в социальной среде, в значительной степени помогают ему строить отношения с людьми. Возникновение нарушений во взаимоотношениях с родителями влияют и на уровень общения со взрослыми и со сверстниками. Именно семья, является первой ступенью в развитии у ребенка опыта социализации, накопление знаний и представлений, как должны строиться межличностные отношения. Родители являются его наставниками в процессе вхождения в большую жизнь за пределами семьи.

Часто детские переживания влияют на все остальные его виды деятельности, а иногда откладывают отпечаток на всю жизнь. Иногда ребенок забывает некоторые моменты из своей жизни, но они, иногда на подсознании часто определяют его поступки.

Именно в семье, в процессе общения с родителями появляется первый опыт гражданственности. Через него закладывается основа взросления, необходимая растущему человеку. Под влиянием личностных качеств родителей, социальной и психологической среды в семье формируется у ребенка эмоциональное и нравственное отношение к происходящему, и часто зависит то, как ориентировано влияние семьи на его мировоззрение.

В тоже время часто наблюдается самоотстраненность родителей от своих непосредственных обязанностей под предлогом, что все само собой образуется и детей не следует особо опекать. Они часто рассчитывают, что на детей влияет их образовательная среда, наличие множества гаджетов, которые способствуют тому, что дети сами обучатся и получают необходимые знания, необходимые им для дальнейшей жизни.

Вопросы межличностных семейных отношений в психологии рассматривались многими известными психологами. Так, в концепции Э.Эриксона [14], отмечено, что во взаимоотношениях родителей и детей

существуют двойственные действия, в которых совмещаются и забота о ребенке и полное чувственное доверие к нему. Тут просматривается мысль о том, что родители, по сути, должны оберегать его от неблагоприятной окружающей среды. В тоже время давать ему и некоторую возможность ощущать себя свободным, не лишая его инициативы, в тоже время он должен соблюдать требования родителей, по отношению к некоторым ограничениям.

Некоторые авторы утверждают, что в семье отношения строятся на основе трех стилей взаимоотношения (С.И. Голод, А.И. Захаров) [7; 9]. Они указывают на авторитарный стиль, где жестко декларируются требования по отношению к детям, на протяжении всей жизни. Тут упоминается и либеральный стиль, который проявляется в полном безразличии членов семьи друг к другу, порой даже попустительством. В такой семье все члены семьи живут, каждый своими делами, мыслями и заботами, а потребности детей часто игнорируются. В тоже время, существует в некоторых семьях и демократический стиль, который проявляется во взаимной заинтересованности, взаимопомощи и поддержке и ведется систематический, ненавязчивый контроль, за ходом развития ребенка.

Несмотря на перечисленные стили воспитания детей в семье, мы часто сталкиваемся с проблемой насилия в семье, и дети часто получают тяжелые психологические травмы, описанные еще в свое время З.Фрейдом. Он в свое время отмечал, что травма, перенесенная еще в детстве, является своего рода типичным психотравмирующим событием, у ребенка вызывает различные изменения психики, которые переходят в дальнейшем и на взрослую жизнь. Это касается отрицательных эмоциональных реакций, некоторых психических состояний, внутренних конфликтов, ведущие к перестройке всего внутреннего состояния личности. В таких условиях, ребенок находится в травмирующем состоянии и живет со своей травмой всю жизнь.

В тоже время, переживание и осмысление одиночества на фоне эмоционального фона способствовать переосмыслению и осознанию своего места в мире. В такой ситуации у некоторых людей травма является значимым событием, способствующему росту самосознания, вынуждает изменить отношение и степень требований себе и окружающим людям. Часто в результате пережитого стресса дети быстрее взрослеют. Они способны принять на себя вину за появление заболевания и берут ответственность за состояние своего здоровья.

Некоторые источники говорят о том, что воспоминания о болезнях, которые перенесли в детском возрасте, сохраняются на долго в памяти детей и оказывают влияние на психический склад человека. Эмоциональная окраска воспоминания в зависимости от перенесенного заболевания бывает различной. У некоторых страх и страдание ассоциируются с перенесенными травмами, полученными ожогами, пребыванием в состоянии высокой температуры. А нередко и с положительными эмоциями, связанными

с простудными и инфекционными болезнями. В случае с травматическими болезнями закрепляются в личности ребенка свойства личности, как осторожность и боязливости, а в случае с простудой, вызывает чувство желая еще поболеть, оказаться в центре особой заботы и внимания родителей.

Осторожность и страх и отрицательные эмоции, пережитые во время болезни, часто стимулируют у человека автоматическое включение психологических защитных механизмов: рационализации, вытеснения, отрицания, проекции.

Рассмотренные нами случаи, наталкивают на мысль, что в таких условиях семейного воспитания необходимо поставить вопрос о воспитании родителей, быть родителями. Родители часто воспитывают детей так, как их воспитывали, а иногда вопреки тому, как с ними поступали, когда они были маленькими. Мало кто обращает внимание, что раньше были другие нормы и требования поведения, да и условия жизни были другими. Однако жизнь не стоит на месте, все развивается и изменяется. Самое важное в семье это распределение ролей. На первом месте всегда должен стоять сам родитель, его спутница и мать детей, и только потом их дети, или если только один ребенок, все равно, он должен стоять на ступень ниже, чем взрослые и не возводить его на роль потребителя и повелителя всеми, на исполнение его желаний. Многие родители совершают огромную ошибку, когда предоставляют ему главенствующую роль в семье. В такой семье, где поклоняются ребенку, потакают всем его желаниям, он вырастает эгоистичным, потребителем, черствым к нуждам и проблемам других, инфантильным и нарциссическими наклонностями.

Нами было проведено изучение особенностей взаимоотношений в семье, детей посещающих дошкольные организации г.Нур-Султан. В работе были использованы методы изучения семейного взаимодействия.

Для характеристики изменения личностных качеств родителей использовались диагностические методики наблюдения, социометрический опросник, «Рисунок семьи», «День рождения».

Полученный результат изучения взаимоотношений родителей с детьми выявило несоответствие этих межличностных отношений у многих детей. При анализе детских работ заметили, что дети «забывали» нарисовать одного из членов семьи (12%); наблюдалась непропорциональность фигуры родителей (28%); отстраненное изображение ребенка от остальных членов семьи (32%); незаконченность изображения (18%); наличие штриховки (24%). Необходимо отметить, что перечисленные характеристики рисунков встречались в детских работах не изолированно, а в сочетании.

Контент-анализ родительских сочинений осуществлялся по следующим категориям: симпатия-антипатия, близость-отдаленность, уважение-неуважение.

Полученные результаты оценивались по определенным критериям, предусмотренные в методиках.

По результатам опросника выявилось, что у многих детей есть сложности личных отношениях со сверстниками и родителями и сочетаются с негативным отношением к одному или обоим родителям. Эти данные косвенно отражают наличие некоторых несогласованностей в существующих отношениях, что наталкивает на мысль, они были уже сформированы в более раннем возрасте.

Наши результаты показывают, что у наших детей более нарушены родительские взаимоотношения и меньше чем отношения со сверстниками.

Умение строить отношения с окружающими людьми позволяет легче адаптироваться в обществе. Согласно проведенному исследованию, причиной тяжело протекающего процесса адаптации зависит от их неумения строить взаимоотношения их окружением. Следовательно, для предупреждения нарушений межличностных отношений внутри детских групп, необходимо проводить психологическую диагностику на выявление взаимоотношений и с родителями, и с детьми, с целью осуществления своевременной развивающей и коррекционной работы по преодолению нарушений в коммуникативной сфере.

Сравнение данных об успешном построении взаимоотношений в дошкольной организации, показало, что у большинства детей, имеющих трудности в налаживании положительного контакта в новых условиях, отмечались аналогичные аномалии и в более раннем возрасте.

Результаты изучения состояния отношений с родителями показали, что некоторых детей, несмотря на нарушения в эмоциональной и коммуникативной сфере, наблюдались положительные изменения в поведении: уменьшение тревожности, беспокойства, конфликтности.

Для улучшения ситуации, в формировании взаимоотношений в кругу общения, проводилась работа по пропаганде знаний об взаимоотношениях с родителями. В ходе работы с родителями, знакомили их с вопросами воспитания через выставки работ на тему проведения совместного досуга в семье, вывешивали стенды, проводили тематических выставки, демонстрацию фрагментов образовательного процесса.

В ходе проведенного исследования было установлено, в семьях, где есть сложности в налаживании взаимоотношений. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения в семье, подлежат управлению, и при систематической работе дают положительный результат.

Таким образом, существует положительная связь между семейными отношениями и факторами, влияющими на взаимоотношения в семье.

Список литературы

1. Александровский, Ю.А. Клиническая иммунология психических расстройств / Ю.А. Александровский, В.П. Чехонин. – М. : Изд-во Гастар Медицина, 2005. – 271 с.
2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М. : Изд-во МГУ, 2009. – 304 с.
3. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психологического развития детей / Г.В. Бурменская, А.Г. Лидерс, О.К. Карабанова, А.С. Спиваковская. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 136 с.

4. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я. Варга. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 358 с.
5. Владин, В.З. Гармония семейных отношений / В.З. Владин. – Алматы, 2007. – 282 с.
6. Гарбузов, В.И. От младенца до подростка / В.И. Гарбузов. – М. : Проспект, 2006. – 196 с.
7. Голод, С.И. Тенденции трансформации брака и семьи / С.И. Голод. – СПб., 1998. – 516 с.
8. Дудченко, О.Н. Специфика пожилых как объекта социальной политики / О.Н. Дудченко, А.В. Мытиль // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – № 1. – С 84-100.
9. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 384 с.
10. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии. Академия пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
11. Столин, В.В. Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики / В.В. Столин, Е.Т. Соколова, А.Я. Варга // Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. В.В. Столина. – М., 1998. – С.16-37.
12. Шимин, Н.Д. Семья как общественное явление / Н.Д. Шимин. – Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 2017. – С.12.
13. Широкова, Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 304 с.
14. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : Ленато, АСТ, Фонд Университетская книга, 2019. – 592 с.