

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СИСТЕМА ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

*Мартынова Вера Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социально-
педагогических технологий Белорусского государственного педагогического
университета имени М. Танка, г. Минск
E-mail: martinova-vera@mail.ru*

PARENT UNIVERSITY AS A SYSTEM OF HELP AND SUPPORT FOR PARENTS IN FAMILY EDUCATION

*Martynova Vera Vasilyevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social and
Pedagogical Technologies, Belarusian State Pedagogical University
named after M. Tank, Minsk*

Аннотация. В статье рассматриваются цель, задачи, формы деятельности Родительских университетов. Приводятся результаты исследования среди родителей по вопросам семейного воспитания.

Abstract. The article discusses the purpose, objectives, and forms of activity of Parent universities. The results of a study among parents on family education are presented.

Ключевые слова: родительский университет, семья, семейные ценности.

Keywords: parents university, family, family values.

В воспитании ребенка, особенно в раннем возрасте, в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии его личности важнейшая роль принадлежит родителям.

К сожалению, современные родители не всегда готовы к выполнению этой миссии. Современные дети – это новое поколение, которое уже определяют как «цифровое» или поколение ZET. По имеющимся данным, подростки проводят в интернет-пространстве в среднем более 3 часов в день.

Современные родители – это также другое поколение, сформировавшееся в цифровую эпоху.

Под влиянием массового информационного потока меняются не только ценности, мировоззрение личности. Зачастую и родители, и дети утрачивают связь с реальностью и уходят в виртуальный мир.

При этом теряется главное: любовь, понимание, уважение между людьми, родителями и детьми, нарушается связь между поколениями. В неопытную и уязвимую детскую, молодежную среду проникают деструктивные влияния.

Всё это влияет на семейное воспитание, взаимодействие семьи и школы.

Системой помощи и поддержки родителей в семейном воспитании в условиях школы призван стать Родительский университет.

Деятельность таких университетов в школах страны была поддержана Главой государства А.Г.Лукашенко на Республиканском педагогическом совете (август 2021 г.). По решению Министерства образования в настоящее время реализуется Республиканский социально-образовательный проект «Родительский университет».

Цель деятельности Родительского университета – формирование ответственного родительства, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Деятельность Родительских университетов способствует:

- обеспечиванию социального партнерства родителей и школы;
- созданию системы социально-педагогического сопровождения семьи;
- знакомству с опытом жизни счастливых семей;
- осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей и др.

С учётом возрастных особенностей развития ребёнка, типичных сложностей воспитания, программа Родительского университета (авторы В.В.Мартынова, Е.К.Погодина) включает 3 ступени университета:

- 1-ая ступень – «Мой ребёнок – младший школьник»
- 2-ая ступень – «Мой ребёнок – подросток»
- 3-я ступень – «Мой ребёнок – старшеклассник».

В основе разработки программы Родительского университета лежат запросы родителей, проблемы, испытываемые в воспитании детей, во взаимодействии с педагогами.

Исследование среди родителей показало, что самыми важными проблемами в воспитании являются: компьютерная и интернет-зависимость – это волнует более 40% опрошенных родителей, лень - 36% респондентов, взаимное непонимание между детьми и родителями - 34%. Такие результаты являются тревожными.

Цифры свидетельствуют, что в 68% семей воспитанием занимаются оба родителя, в других случаях: 29% – мамы, около 3% – отцы.

подавляющее большинство родителей (87%) ответили, что в семье есть взаимопонимание. Однако, почти 40% опрошенных родителей испытывают трудности в воспитании своих детей.

Каждый пятый родитель указал, что не способен влиять на поведение своего ребенка.

На вопрос «Считают ли родители свои знания о воспитании достаточными?» почти 40% родителей ответили, что их знания не вполне достаточные, 6% – недостаточными.

По мнению родителей для эффективного воспитания им не хватает:

- умений строить бесконфликтные взаимоотношения с ребёнком – 26% ответов;
 - понимать мотивы его поведения – 25 % ответов;
 - создавать условия для совместной деятельности – 22% ответов
- и др.

Вызывают озабоченность источники, из которых родители получают информацию о воспитании:

- 65% опрошенных родителей опираются на собственный жизненный опыт и интуицию;
- для 47% опрошенных источником является опыт воспитания в родительской семье;
- около половины (44%) ответили – средства массовой информации.

В условиях, когда почти каждый второй брак в стране распадается, большой процент неполных семей, и страницы Интернета пестрят недостоверными советами, данные источники не всегда способствуют успеху в семейном воспитании.

На основе результатов исследования, опыта взаимодействия семьи и школы можно определить две основные проблемы семейного воспитания на современном этапе.

С одной стороны – это низкий уровень ответственности родителей за воспитание своих детей, с другой – недостаточная их психолого-педагогическая готовность к воспитанию.

В настоящее время необходима целенаправленная комплексная системная психолого-педагогическая поддержка родителей в семейном воспитании от поступления ребёнка в школу до выпускного.

В этом случае Родительский университет представляет постоянно действующую площадку взаимодействия школы и семьи в воспитании детей разного возраста.

На основе проведенного исследования выявлены самые актуальные проблемы родителей для каждой ступени университета, которые отражены в программе Родительского университета.

К примеру проблемы, которые волнуют родителей на первой ступени «Мой ребёнок-младший школьник»:

- как помочь ребенку учиться и адаптироваться в школе;
- как обеспечить его медиабезопасность в сети Интернет;
- какие возрастные, психические особенности развития младшего школьника и др. В ходе исследования были также выявлены проблемы, наиболее волнующие родителей подростков и старшеклассников.

В соответствии с этими запросами в программе разработана тематика занятий, а также индивидуальных консультаций, которые могут проводиться ежемесячно по запросам родителей.

В частности, тематика занятий:

- значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка;

- положительные эмоции в жизни школьника;
- как родители могут помочь ребенку учиться;
- влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка;
- значение школьной отметки в жизни ребёнка и др.

Также разработана тематика групповых и индивидуальных консультаций для родителей:

- поощрение и наказание детей в семье;
- как на самом деле любить своих детей;
- роль отца и матери в воспитании ребенка
- агрессивное поведение. Как помочь ребенку? И другие.

Система работы Родительского университета должна включать 3 важнейшие направления.

Первое – организационное: предполагается формирование команды или так называемого Совета Родительского университета во главе с руководством школы. Основной кадровый потенциал – это социальные педагоги, психологи, которые имеют профессиональные компетенции взаимодействия с родителями.

Данное направление включает формирование очной и дистанционной форм обучения, разработку интернет-сайта родительского университета; создание интернет-ресурсов в социальных сетях для размещения информации о деятельности Родительского университета.

Второе – информационно-просветительское: разработка и презентация программы и мероприятий университета.

Учитывая принцип добровольности участия родителей, на данном этапе необходима серьёзная информационно-разъяснительная работа о полезности Родительского университета, его задачах и формах работы.

Представляется важным использовать в информационных целях Республиканские, региональные СМИ, и особенно сайты учреждений образования.

Данное направление включает: организацию психолого-педагогического просвещения; консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

Третье направление – содержательное: научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Успех Родительского университета могут обеспечить современные формы работы. Формы занятий в университете – это не только традиционные родительские собрания, но и современные формы – дискуссии, практические занятия, мастер-классы, конференции и др.

Современная информационная среда предполагает активное использование в работе с родителями информационно-коммуникативных технологий. Тем более, что 80% опрошенных родителей считают возможным взаимодействие с педагогами в онлайн-режиме.

Во-первых, оправдано размещение на школьных сайтах актуальной информации, видеоматериалов о счастливых семьях, советы известных специалистов и др. Такой опыт имеется на сайте Комитета по образованию Мингорисполкома.

Во-вторых, программа предусматривает проведение родительских конференций, собраний в онлайн-режиме.

Ресурсный центр социально-педагогических технологий совместно с Минским городским институтом развития образования уже с успехом апробировали такую форму.

В-третьих, в шестой школьный день социальные педагоги, психологи проводят индивидуальные онлайн-консультации по запросам родителей.

Такие формы помогают учитывать особенности и проблемы неполных, замещающих семей, семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

В настоящее время активно создаётся научно-методическое обеспечение деятельности Родительских университетов.

На сайте факультета социально-педагогических технологий БГПУ создана онлайн-платформа «Родительский университет». В помощь педагогам, родителям здесь представлены результаты социологических исследований, материалы по современным подходам в воспитании, лучший опыт родителей, видеосюжеты и др.

В 2020 году в республиканском журнале «Адукацыя і выхаванне» создана рубрика «Сям'я – каштоўнасць ХХІ стагоддзя». В рубрике ежемесячно публикуются актуальные материалы в помощь родителям и педагогам.

На базе Ресурсного центра социально-педагогических технологий БГПУ проведена серия семинаров, вебинаров для педагогов, психологов по вопросам семейного воспитания. В частности, преподаватели университета провели семинары для специалистов 5 районов Минской области (Логойского, Молодечненского, Крупского, Слуцкого, Любанского районов), и 3 районов г.Минска (Центрального, Первомайского, Московского). Проведены обучающие курсы для руководителей родительских университетов, специалистов Минской области.

Учеными факультета социально-педагогических технологий БГПУ подготовлено пособие для руководителей Родительских университетов на первой ступени «Мой ребенок-младший школьник» (авторы В.В.Мартынова, Е.К.Погодина). Пособие получило Гриф Министерства образования.