



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 10–11 апреля 2008 г.

Минск 2008

УДК 376.1 (075.8)
ББК 74.3я73
С718

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ *С.Е. Гайдукевич* (отв. ред.);
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ *Н.Н. Баль*;
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ дефектологии БГПУ *А.И. Гаурилюс*;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ *И.В. Зьяманова*;
кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ *О.В. Даливеля*;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ *С.Н. Феклистова*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией проектирования образовательных систем Национального института образования *Н.А. Масюкова*;
доктор психологических наук, профессор кафедры психологии БГУ *И.А. Фурманов*

Специальное образование: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.Н. Баль [и др.]; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – 354 с.
ISBN 978-985-501-564-3.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики специального образования: инновационные подходы в обучении и воспитании детей, диагностика нарушений психофизического развития у детей, психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их семьям, специальные образовательные технологии, профориентация и социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития. Рассматриваются современные тенденции в подготовке специалистов для системы специального образования.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям высших учебных заведений и системы последиplomного образования, руководящим работникам и специалистам сферы специального образования.

УДК 376.1 (075.8)
ББК 74.3 я 73

ISBN 978-985-501-564-3

© БГПУ, 2008

педагога, психолога и сфера социального этикета в широком и повседневном общении во взаимодействии с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.

Изучение и последовательное развитие целостного педагогического процесса специального образования людей с ограниченными возможностями предполагает опору на современную научную методологию, а именно методологию системного подхода.

Система специального образования является специфическим социокультурным единством, выступая одновременно подсистемой массового образования, и обеспечивая реализацию социально-гуманистической функции общества в отношении членов этого общества, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности и трудоспособности, содействующей их развитию, образованию и социализации. Во взаимодействие (пересечение) с системой специального образования и ее подсистемами (т.е. системами специального образования людей определенной категории или возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности) входит система социальных взаимоотношений, оказывая значительное влияние на развитие и специального образования в целом и его подсистем.

Овладение этими и другими основополагающими идеями специальной педагогики создает, по нашему мнению, предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования, создавая фундаментальную основу их профессионального образования.

Литература

1. Бельтюков, В.И. Системный процесс саморазвития живой природы / В.И. Бельтюков. – СПб.-М., 2003.
2. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007–2008.
Том 1: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. – М., 2007.
- 2.2. Том 2: Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Богданова Т.Г., Морозов С.А. Общие основы специальной педагогики. – М., 2008.
- 2.3. Том 3: Аксенова Л.И., Андреева Л.В., Еюханова Е.А. и др. Педагогические системы специального образования. – М., 2008.

Знаково-символическая деятельность как средство социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

О.А. Науменко, С.В. Шкляр
(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», где закреплены пути совершенствования системы специального образования, одним из приоритетных ее направлений определяется углубление социализации детей с особенностями психофизического развития, в том числе детей с нарушениями речи.

Процесс социализации в психолого-педагогическом аспекте рассматривается как постепенное, соответствующее возрасту, вхождение индивида в большой мир человеческих связей и отношений. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу, содной стороны, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом, с другой.

Основой психолого-педагогической социализации является овладение ребенком многообразными знаковыми системами в разных видах деятельности: общении, предметной и игровой деятельности, учении, различных формах труда и творчества. Социальный характер

этих видов деятельности обусловлен тем, что их формирование опосредовано знаковыми, а по сути социальными, системами.

По мнению Л.С. Выготского, символическая деятельность является главным средством социализации ребенка, обеспечивает усвоение культурно-социальных форм поведения, в основе которых лежат знаковые процессы. Поэтому социализация ребенка рассматривается как результат развития знаково-символической деятельности, возникающей из предметной деятельности при появлении перед ребенком специфических задач [2].

На современном этапе развития психолого-педагогической науки знаково-символическая деятельность рассматривается как особая деятельность по использованию и преобразованию системы знаково-символических средств, имеющая свою структуру, способ функционирования, различные виды (замещение, схематизация, кодирование, моделирование), которые реализуются в разных семиотических системах [3].

В исследованиях Л.А. Венгера и его сотрудников для описания деятельности со знаково-символическими средствами используется термин пространственное и наглядное «моделирование» [1]. В последние годы в психологии выявлены возможности успешного применения наглядного моделирования в обучении детей дошкольного возраста и развитии их мышления. С помощью знаково-символических средств у детей развивается способность к пространственному мышлению, воображению, дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать; у них совершенствуется память, наблюдательность, речь; уточняются и упорядочиваются знания; происходит осмысление информации; развивается самостоятельность. Использование моделей на занятиях обеспечивает мыслительную активность каждого ребенка, помогает педагогу отслеживать процесс усвоения материала.

На протяжении ряда лет в практике логопедии существует определенный опыт использования знаково-символических средств в качестве эффективного методического приема, облегчающего усвоение детьми с нарушениями речи определенных знаний, умений и навыков (Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Кроткова, Н. Луговых, Н.Е. Новгородская, Т.А. Ткаченко, И.И. Цвелева, В.В. Юртаikin и др.). По мнению указанных авторов, организация обучения, способствующего развитию способностей к символизации, является мощным резервом коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Как показывает практика логопедической работы, использование знаково-символических средств в коррекционных целях позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Моделирование позволяет детям с ТНР образно представить структуру слова, используя заместители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой. Метод моделирования предполагает формирование умений анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Он позволяет ребенку осознать звучание слова, поупражняться в осознанном употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить представления о роде предметов, явлений природы на основе их существенных признаков. Также он способствует расширению словарного запаса, формированию языкового чутья. Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций. Важнейшее место занимает моделирование в процессе обучения дошкольников грамоте, в первую очередь, при формировании у них действия звукового анализа слова.

Знаково-символические средства используются также на занятиях при обучении дошкольников с ТНР связанному высказыванию. Отсутствие самостоятельности в составлении

рассказов, нарушения логической последовательности изложения, затруднения в лексико-грамматическом структурировании высказываний, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов – микротем, длительные паузы на границах фраз или их частей (не несущие смысловой нагрузки) – все это свидетельствует о трудностях в программировании связных монологических высказываний указанной категории детей. В связи с этим детям с ТНР необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления развернутого смыслового высказывания.

Средства наглядного моделирования используются при обучении дошкольников с ТНР: пересказу; составлению описательного рассказа о единичных предметах; составлению рассказов по серии картин, по сюжетной и пейзажной картине; составлению рассказов из личного опыта; рассказыванию (с элементами творчества). При этом метод наглядного моделирования способствует: усвоению принципа замещения, передачи события при помощи заместителей; овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины; определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет; формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и событиями; обучению составлять рассказы-описания по пейзажной картине.

Наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи («стрелка» вместо слова, обозначающего действие, «волнистая линия» вместо слова, обозначающего качество предмета, в моделях предложений и др.); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а также выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа и т.п. Ориентирами для последовательного описания игрушек, натуральных предметов, времен года могут выступать схемы, отражающие посредством определенной символики основные микротемы описания. Символика помогает детям определить главные признаки предметов, удерживать в памяти последовательность описания.

Итак, использование в логопедической работе разнообразных знаково-символических средств способствует преодолению речевых нарушений, а также вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, являясь тем самым перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР. Помимо этого, параллельно происходит осознание дошкольниками с ТНР условного использования знаков и символов, формирование умения переводить замещаемую действительность на абстрактно-символический язык, оперировать знаками в различных ситуациях, опираясь на их значение. Все это в определенной мере более качественно готовит детей с ТНР к следующей ступени обучения и обеспечивает достойную базу для их успешной социализации.

Литература

1. Венгер, Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 3.
2. Выготский, Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский: соб. соч.: в 6 т. – М., 1989.
3. Сапогова, Е.Е. Ребенок и знак: Психол. анализ знаково-символ. деят. дошкольника / Е.Е. Сапогова. – Тула, 1993.