

образования в достижении Целей устойчивого развития, познакомятся с лучшими ОУР практиками и найдут партнеров для будущих совместных проектов.

Искренне хотелось бы пожелать всем продуктивного общения, новых идей и их обязательного воплощения. Всем хорошей работы!

## **ДОРОЖНАЯ КАРТА ОУР 2030: НА ПУТИ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Жук А.И.,*

*ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Понимание устойчивого развития как принципиально нового этапа жизни человеческой цивилизации заставляет по-новому взглянуть на роль образования, выступающего ключевым механизмом формирования человеческого потенциала. Образование позволяет понять характер и масштаб проблем в области устойчивого развития; дает возможность сформировать критический и творческий подход к поиску эффективных решений общемировых проблем. Именно образование может помочь людям выработать те навыки и компетенции, которые позволят им принимать обоснованные решения и действовать по отдельности и сообща в интересах устойчивого будущего.

Основная идея устойчивого развития – непрерывное улучшение качества жизни каждого и всех. Это процесс требует инициативности, экологически ответственного поведения и включения в систему управления территориально-ориентированным развитием самого человека, отдельных групп людей и организаций, местных сообществ и локальных общностей, регионов, стран, континентов.

Согласно *Дорожной карты ОУР 2030*, представленной в мае 2021 года на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, интеграция идей устойчивого развития и образования предполагает осуществление комплексной системной деятельности. *Дорожная карта ОУР 2030* опирается на опыт *Глобальной программы действий по ОУР*, реализованной в 2015–2019 гг., и разработанной в ответ на возросшее значение, придаваемое ОУР в масштабной деятельности по достижению Целей устойчивого развития (ЦУР).

Ключевой задачей данного документа является комплексная интеграция принципов ОУР и 17-ти Целей устойчивого развития в национальные образовательные стратегии, учебную среду, повышение квалификации педагогических работников, процессы расширения прав и мобилизацию усилий молодёжи, а также в решения и деятельность, осуществляемую на местном уровне.

Остановимся на каждом из пяти направлений.

### **1. Поддержка ОУР на уровне образовательной политики**

В процессы обеспечения устойчивого развития Республика Беларусь активно включилась еще в конце прошлого века: одна из первых Национальных стратегий устойчивого социально-экономического развития страны была принята в 1997 году. В 2017 года в нашей стране была разработана архитектура управления устойчивым развитием и Указом Президента Республики Беларусь учрежден институт Национального координатора по достижению ЦУР.

Министерство образования Республики Беларусь является исполнительным органом по реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию для устойчивого развития. При Министерстве действует межведомственный

Координационный совет по образованию для устойчивого развития, который активно поддерживает инициативную деятельность учреждений образования различного уровня и общественных организаций по интеграции ценностей и Целей устойчивого развития в образовательные программы и образ жизни местных сообществ.

Отдельный специализированный раздел «Образование в интересах устойчивого развития» внесен в действующую Национальную стратегию устойчивого развития (НСУР-2030).

В проект НСУР-2035 добавлен пункт *Новая архитектура сферы образования*, где определен спектр задач по имплементации методологии ОУР в систему непрерывного педагогического образования как условия формирования человеческого потенциала для достижения Целей устойчивого развития.

В Беларуси реализуется концепция непрерывного образования. Позиция Министерства образования играет важную роль в создании благоприятной среды для успешного широкого внедрения принципов ОУР на уровне формального, неформального и информального образования, а также для обеспечения синергии между ними. Обеспечивается доступ к образованию обучающимся с особенностями психофизического развития, развито инклюзивное образование; соблюдается гендерный паритет в образовании.

В стране реализуются:

- новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании,
- Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года,
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025

годы.

Принципы и приоритеты развития ОУР нашли свое отражение в Концепции непрерывного педагогического образования 2021-2025 гг. и Плана мероприятий по ее реализации, что гарантирует обеспечение целостности базовой подготовки педагогов как организаторов практик ОУР для всех поколений.

## **2. Реформа сферы обучения**

Активная системная работа над имплементацией принципов ОУР в образование в опережающем режиме в Республике Беларусь ведется уже более 10 лет. В ходе реализации серии проектов школьной местной «Повестки-21» с целью поддержки местных и молодежных инициатив и обмена опытом по интеграции принципов ОУР в образование было создано сетевое сообщество – *Партнерская сеть школ устойчивого развития*. Параллельно происходило становление *региональных ресурсных центров комплексной поддержки практик ОУР*.

Результаты их практико-ориентированной деятельности наряду с результатами научных исследований в области ОУР были обобщены и представлены в 2015г. в *коллективной монографии «Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика»*.

Активное продвижение инновационных ОУР практик в деятельность учреждений образования различного уровня, а также местных сообществ и регионов является одним из направлений деятельности Координационного центра ОУР БГПУ.

Познакомиться с лучшим региональным опытом в продвижении практик ОУР можно в материалах целого ряда проведенных мероприятий:

- Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор»,
- Декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех», Фестиваля инновационных ОУР-практик,
- Республиканского форума «ЦУР: до 16-ти и старше»,
- медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие» и других мероприятий республиканского уровня, инициированных и реализованных Координационным центром

в сотрудничестве со студенческими научно-исследовательскими лабораториями различных факультетов и институтов БГПУ.

### **3. Повышение профессионального уровня педагогических работников**

Включение студентов в реализацию данной масштабной деятельности способствует пониманию ключевых аспектов каждой из 17-ти ЦУР и их взаимосвязей, а также тому, как происходит преобразующая деятельность и какие педагогические методы и технологии могут наилучшим образом способствовать её осуществлению.

Для того чтобы направлять обучающихся и расширять их права и возможности, сами педагоги должны быть наделены необходимыми знаниями и навыками, следовать ценностным ориентирам и моделям поведения, которые необходимы для осуществления такого перехода.

Системная и комплексная работа по включению вопросов идеологии, методологии и методик ОУР в содержание образовательных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов, в образовательные стандарты и учебные планы нового поколения; освоению механизмов повышения заинтересованности будущих и нынешних педагогов в реализации профессиональной деятельности практик ОУР ведется и в рамках деятельности Республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК).

Внедрение ОУР в систему непрерывного педагогического образования приобретает системный характер:

- 1) в университетах и колледжах Беларуси, где осуществляется подготовка педагогов, вводятся тематические спецкурсы и факультативы;
- 2) расширяется междисциплинарность и практикоориентированность за счет включения проблематики устойчивого развития и ОУР в рекомендуемую тематику курсовых и дипломных работ студентов;
- 3) активно используется исследовательско-проектный подход в подготовке будущих педагогов через создание специализированных СНИЛ и реализацию студентами и преподавателями совместных образовательных проектов;
- 4) развивается профессионально-ориентированное волонтерское движение студентов и преподавателей.

В целях более эффективного обеспечения практик ОУР и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в 2021 году Координационным центром ОУР БГПУ был реализован *республиканский социально-образовательный проект «Ориентация на будущие поколения»*. Его участниками стали более двух тысяч педагогов и студентов педагогических специальностей. В программу проекта были включены занятия *модульного семинара-практикума «Формирование компетенций в области образования в интересах устойчивого развития в современной школе»* и марафон предметных *вебинаров «Возможности профессионального развития педагога»*, модераторами которых в основном выступили члены Ассоциации учителей-методистов «Стремление». Участие в проекте позволило педагогам познакомиться с эффективным педагогическим опытом в контексте формирования компетенций в области устойчивого развития в современной школе и практико-ориентированными учебно-методическими материалами.

Инициативой 2022 г. стало проведение *Республиканского конкурса методических материалов «Обучаем. Продвигаем. Действуем»*. На сегодняшний день зарегистрировано 2366 участников, среди них:

- учащиеся педагогических классов,
- студенты педагогических специальностей,
- работающие педагоги.

Результаты конкурса в четырех номинациях – учебное занятие; внеклассное мероприятие; медиапродукт и образовательный социально-значимый проект – будут объявлены 25 сентября 2022г., в день подписания Повестки 2030.

#### **4. Расширение прав и возможностей молодёжи и направление её усилий**

Активное продвижение принципов ОУР в студенческой среде связано с пониманием того, что именно молодёжи и последующим поколениям предстоит столкнуться с глобальными вызовами, их настоящее и будущее поставлено на карту.

В свою очередь, именно молодые люди становятся всё более активными и деятельными, требуя срочных и решительных перемен и возлагая на мировых лидеров ответственность, в частности, за преодоление климатического кризиса. Они предлагают самые творческие и изобретательные решения проблем устойчивого развития. Кроме того, молодые люди являются важной группой потребителей, и то, как будут развиваться их модели потребления, окажет значительное влияние на траекторию устойчивого развития. Поэтому расширение возможностей и мобилизация усилий молодёжи, усиление роли молодежи в процессах достижения ЦУР является центральной частью мер по реализации *Дорожной карты ОУР 2030*.

С 2017 года на базе факультета естествознания БГПУ работает ресурсный центр Green Office BSPU, деятельность которого направлена на развитие социальной ответственности студентов, популяризацию идей и принципов устойчивого развития в молодежной среде. Разработанные студентами проекты реализуются не только на университетской аудитории, но и на межвузовском уровне, на базах школ, летних лагерей и детских садов.

Координационный центр БГПУ инициировал создание и курирует деятельность двух молодежных объединений, которые продвигают идеи устойчивого развития в студенческом сообществе, - Волонтерского отряда ЦУР БГПУ и Межвузовского клуба друзей ЦУР, в состав которого входят студенты БГПУ, БГУ и БГУКиИ.

Опыт Межвузовского клуба друзей ЦУР и волонтерского отряда ЦУР БГПУ способствовал активизации общественного участия в локализации ЦУР и реализации инициативы проведения республиканского конкурса «Молодежные послы ЦУР – будущее планеты в наших руках», в котором студенты БГПУ успешно принимают участие.

Деятельность Молодежных послов сфокусирована на информировании молодежи о механизмах достижения показателей устойчивого развития на локальном и национальном уровнях и популяризации практик и принципов ОУР, которые, прежде всего, реализуются в контексте неформального образования. Это позволяет применять полученные навыки на практике в студенческом сообществе, включаясь в социально значимые инициативы.

#### **5. Внедрение устойчивых решений на местном уровне**

Системный опыт включения ОУР в образовательный процесс на всех уровнях образования способствует социальной интеграции и сплоченности представителей всех поколений; продуктивному общению, межкультурному диалогу и взаимопониманию, развитию демократической культуры, глобальных компетенций, формированию социальной ответственности за действия в интересах устойчивого развития местных сообществ и человечества в целом.

Основные преобразования в интересах устойчивого развития носят локальный характер. Поэтому необходимо развивать активное сотрудничество между учреждениями образования и местной общественностью, чтобы обеспечить применение новейших знаний и практик с целью продвижения ЦУР на местном уровне. Ведь обучение на основе учета реальных проблем, с которыми сталкивается общество в конкретном регионе, требует взаимодействия с внешними партнерами.

Активному продвижению инновационных образовательных практик в учреждениях образования различного уровня, а также местных сообществах и регионах способствует

деятельность Научной лавки БГПУ. Это инновационная структура по обеспечению экспертной и консультационной помощи субъектам образования и социальной сферы со стороны научного сообщества университета, деятельность которой курирует КЦ. Услугами Научной лавки БГПУ пользуются учреждения дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования. Наиболее востребованными услугами Научной лавки БГПУ является проведение тематических семинаров, разработка методических рекомендаций, консультативная помощь, рецензирование исследовательских работ учащихся, подготовка материалов педагогических советов. За 16 месяцев реализовано 22 проекта.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с региональными аграрно-ориентированными районами и малыми городами, где на социально-экономическое положение влияют неблагоприятные социально-экономические факторы, что в значительной степени сказывается на демографической ситуации, приводит к закрытию малокомплектных школ и оттоку сельского населения в города.

Многое в контексте приоритетных задач «Дорожной карты ОУР 2030» уже реализуется. Теоретический и практический опыт Республики Беларусь по включению идей методологии ОУР в деятельность различных учреждений образования заслуживает внимания и неоднократно был представлен на международном уровне. В 2017 г. по результатам международной экспертизы секретариатом международного сообщества «RCE-Global» партнерству БГПУ и Ассоциации «Образование для устойчивого развития» Университетом ООН в г.Йокагама (Япония) был присвоен статус Регионального центра экспертиз в области ОУР.

В марте 2020 г. БГПУ был включен в Глобальную сеть инновационных университетов (GUNi), объединяющую более 250 учреждений высшего образования из 80 стран мира. Сеть GUNi создана в 1999 году Университетом ЮНЕСКО и Политехническим университетом Каталонии в рамках программы УНИТВИН / ЮНЕСКО, направленной на поддержку международного сотрудничества в области высшего образования. Членство в данной сети является признанием деятельности ведущего педагогического вуза Беларуси по популяризации ценностей и Целей устойчивого развития в обществе. БГПУ стал первым и пока единственным в Беларуси сертифицированным участником данной сети.

Среди задач *Дорожной карты ОУР 2030* сложно расставить приоритеты: они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Но в их основе лежит профессиональная компетентность педагогов, выступающих инициаторами и менеджерами ОУР проектов и инициатив. Деятельность педагога способствует взаимодействию представителей всех поколений, что говорит о социальной миссии образования и необходимости повышения профессионального уровня педагогических работников как организаторов практик ОУР. Это предполагает трансформацию содержания, технологий подготовки и профессионального развития педагога.

Пришло время объединить усилия, ибо лишь комплексная совместная деятельность представителей сферы образования будет способствовать широкому внедрению принципов ОУР в образовательную политику и политику в области устойчивого развития на национальном уровне, созданию благоприятных условий для реализации принципов ОУР и обеспечения позитивных изменений системного характера.