

**А. И. Калашникова**

*ст. преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин,  
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,  
г. Минск, Беларусь*

## **УРОК КУРАТОРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

В статье описана методика формирования личностных ценностей у студентов начальных классов. Показаны приемы, при помощи которых можно сфокусировать внимание на мироощущении, формировать понятие о ценности каждой отдельной личности, а также развивать практические навыки по самопознанию.

*Ключевые слова:* ценность, самопознание, самореализация, учитель.

**A. I. Kalashnikova**

*Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences, Maxim Tank Belarusian State  
Pedagogical University named after, Minsk, Belarus*

## **THE CURATOR'S LESSON ON THE FORMATION OF PERSONAL VALUES AMONG STUDENTS**

The article describes the methodology for the formation of personal values among primary school students. Techniques are showing with which you can focus on the worldview, form a concept of the value of each individual person, and develop practical skills in self-knowledge.

*Keywords:* value, self-knowledge, self-realization, teacher.

**Оборудование:** тематическая презентация, политико-административная карта Республики Беларусь, фото студентов (из разного возраста – дошкольного, школьного), указка, бейджи, мешок с шарами разного цвета, изображения (план), которые будут использоваться для составления письма самому себе, конверты, ватман формата А3, листы формата А4 (для предварительной записи вариантов «хочу добиться» или «хочу быть»), маркеры, фломастеры.

**Подготовительная работа:** студенты заранее подготавливают несколько фото, где запечатлены в дошкольном возрасте, в начальной школе, в 10-11 классе и в студенчестве (можно в качестве абитуриента), прикрепляют бейдж со своим именем, тянут жребий, для того чтобы разделиться на 4 группы. Кто вытянул красный цвет – 1 группа, зеленый цвет – 2 группа, синий цвет – 3 группа, желтый цвет – 4 группа. Сразу рассаживаются за подготовленные столы.

**I. Организационное начало. Приветственное слово куратора:**

Здравствуйтесь, уважаемые студенты! Давайте улыбнемся друг другу. Вдохнем и выдохнем все наши тревоги и волнения. Глядя в ваши умные глаза, надеюсь, что наш разговор получится полезным и увлекательным. Прежде чем начать, давайте обратим внимание на бейджи с именами своих соседей, чтобы вы знали друг друга по именам и в ходе занятия могли общаться свободно.

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

Вряд ли кто-то из вас станет утверждать, что наверняка знает, как сложится его дальнейшая жизнь или хотя бы ближайшее будущее. Будущее неизвестно никому. Мы можем лишь предполагать, как и что будет с нами в скором времени. Каждый из вас хозяин своей судьбы. И то, как будет складываться ваша жизнь, зависит только от вас самих. У нас с вами пройдет не совсем обычный кураторский час, поскольку сегодня говорить будете в основном вы. Тема кураторского часа называется «Я и моя жизнь», поэтому сегодня мы обратимся к временной перспективе участников нашего кураторского часа.

## II. Основная часть. Задание 1. «Интервью-знакомство»

Куратор: вам заранее нужно было взять с собой несколько фото, где вы на них запечатлены в дошкольном возрасте, в начальной школе, в 10-11 классе и студенческом возрасте. Задание заключается в следующем: вы будете указывать ваше место рождения на политико-административной карте Республики Беларусь (или за ее пределами). Далее необходимо рассказать по одному самому яркому впечатлению, связанному с тем или иным возрастом по заранее отобранной фотографии. И так, кто первый хочет рассказать о себе? (студенты выходят к карте с фото и отвечают на вопросы).

Вопросы:

– В каком населенном пункте Вы родились?

– Где Вы ходили в школу? О чём в то время думали/хотели/мечтали в начальной школе и в старших классах. Какое было самое яркое впечатление, связанное с этим возрастом по фотографии?

– Где Вы живете сейчас? Расскажите, о чём Вы думали/хотели/мечтали, будучи абитуриентом или на первом курсе. Какое было самое яркое впечатление, связанное с этим возрастом по фотографии?

– Опишите цели и планы на ближайшие 2-4 года (например, выпускной курс, трудоустройство на первое место работы и т.д.).

Куратор подытоживает задание: мы с вами понимаем, что каждый человек уникален и осознание собственной уникальности и ценности происходит в результате духовного развития человека, а также формирования внутреннего

представления о себе («Я-концепция»). Человеку важно понимать, что он ответственен за то, что происходит с ним в жизни. Критерием личностного благополучия является постоянное стремление к самореализации, к наиболее полному использованию своих возможностей [1].

#### Задание 2. «Эстафета мнений»

Куратор: мне хотелось бы затронуть самореализацию в учебе. Как трудно порой бывает сосредоточиться на учёбе, когда вокруг столько интересного: телефон с друзьями «на связи», жаждущими общения с вами, не менее интересный рассказ подруги о вчерашней прогулке с молодым человеком, скучный голос учителя, да и просто нежелание что-либо делать. Причин бездействовать много. Давайте с вами сегодня смоделируем образ студента идеального, распишем, что движет им, какие цели он себе в жизни ставит, потом разберемся, что ему может помешать на пути осуществления его целей. Вы уже разделены на 4 команды, каждая команда получает ватман и фломастеры. Для начала нужно нарисовать этого студента, дать ему имя. Это может быть мальчик или девочка, на ваш выбор, как вы решите. Внутри схематичного рисунка аккуратно запишем все его цели на будущее, его мечты, одним словом, все то, чего он хочет в жизни добиться.

Каждая команда работает самостоятельно. Предлагаю работать по следующему порядку: сначала каждый обдумает, чего же он хочет достичь, что так важно для него лично. Затем каждая команда обсудит полученные результаты. Для предварительной записи вариантов «хочу добиться» или «хочу быть» у вас на столах лежат черновики. Затем наиболее общие и положительные моменты впишете внутрь вашего студента на листе ватмана формата А3. На работу вам отводится 5 минут.

Затем, когда все группы с задачей справятся, наступает этап обсуждения. От каждой группы выступающий «защищает» своего студента. Далее на большом ватмане куратор записывает общие от групп «хочу добиться» или «хочу быть».

Куратор: а теперь давайте подумаем, что может ему помешать добиться этих самых благородных целей, что может встать на пути?

На листах студенты, а затем и на ватмане ставятся черные (можно выбрать другой цвет) стрелочки к студенту, над которыми подписывается все то, что может помешать ему этих целей достичь.

Куратор: мы с вами назвали всё, к чему стремится наш студент, что может встать на его пути, то есть помешать ему. Хорошо, а что же в силах сделать сам студент? Попробуйте ответить на вопрос, что может сделать наш (дать имя студенту), чтобы стать лучше?

Обсуждение вариантов ответов групп студентов.

Куратор: давайте запомним ваши варианты ответов и ненадолго отложим нашего студента, но чуть позже мы к нему вернемся и закончим это задание. Послушайте, пожалуйста, одну притчу.

Задание 3. «Философский стол»

Куратор читает притчу:

Одного опытного наставника спросили:

– Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и практических знаниях, быть терпеливым, суровым и строгим или этого недостаточно?

Он ответил:

– Люди полагают, что учитель должен уметь делать всё перечисленное вами и ещё многое другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всеми качествами, в которых нуждается каждый его ученик! (Настоящий учитель)

Студентам дается несколько минут обсудить притчу. Затем задаются вопросы: как вы думаете, о чем эта притча, какими качествами должен обладать учитель, насколько важна профессия учителя.

Заслушиваются все рассуждения студентов.

Куратор, обобщая ответы студентов, подытоживает задание: на этой профессии держится наше общество. Учителя передают знания новым поколениям, воспитывают своих учеников и прививают им полезные качества. В силах этого специалиста открыть способности в человеке и направить его на путь совершенствования. Работа учителя — это постоянное взаимодействие с людьми. Его деятельность связана с нервным напряжением, поэтому нужно быть в высшей мере стрессоустойчивым и терпеливым. Внимательность, доброта, тактичность, справедливость, гуманизм — характеристики идеального педагога. Педагог обладает и организаторскими навыками, так как его работа во многом связана с составлением планов, проведением мероприятий. Всему этому учат в вузах на педагогических специальностях.

Эта профессия будет востребована всегда и везде. Однако она считается довольно сложной и подойдет далеко не каждому. Часто можно услышать мнение, что это скорее призвание. Иногда трудно понять, будешь ли ты хорошим учителем, пока не попробуешь себя в этом деле. Общение с разными людьми, возможность делиться знаниями и опытом, простор для творчества и развития способностей — всё это позволяет учителю наслаждаться работой.

Задание 4. «Письмо самому себе в будущее»

Куратор: итак, хотелось бы снова вернуться к теме самореализации. В нашей жизни происходит множество событий. Некоторые из них приятные, а другие – нет. Но любое событие имеет в нашей судьбе определенный смысл,

помогает нам развиваться, становиться сильнее и мудрее. Не все события нашей жизни зависят от нас. Но в нашей власти ставить перед собой жизненные цели и добиваться их достижения.

Предлагаю вам, дорогие ребята, один оригинальный способ задуматься над нынешней жизнью, а также поставить личные цели на ближайшее будущее, например, на 1-2 года. Этот способ называется «Письмо самому себе в будущее». Представьте, как вы закончите обучение на факультете, какими умениями и навыками будете обладать по окончании, куда устроитесь на первую работу, чего от этой работы будете ожидать и т.д. Когда вы напишете письмо, заклейте конверт, подпишите и отдайте его мне. На 4 курсе мы его с вами откроем.

Попробуем провести аналогию «ожидание и реальность». Думаю, что будет интересно через несколько лет послушать ваши рассуждения по этому поводу.

Как написать письмо самому себе в будущем? Мы сейчас проговорим основные пункты, которые обычно отражаются в письме и закрепим их на доске, чтобы они у вас были перед глазами, когда будете его составлять (в процессе обсуждения пунктов я студентам даю изображения, они их прикрепляют на доску по очереди).

#### Основные пункты плана письма

##### Часть 1. Оцените себя в данный момент

1. Выберите возраст.
2. Используйте разговорный стиль.
3. Подведите краткие итоги нынешней жизни.
4. Опишите свои страхи.

5. Укажите свои главные ценности и убеждения. Задумайтесь о том, что движет вами сейчас. Ваша система убеждений (религиозных или гражданских) и личный этический кодекс значительно влияют на ваши поступки. Разберитесь в своих ценностях, чтобы составить точное представление о том, кем вы хотите стать в будущем. Назовите моральные принципы, которыми вы руководствуетесь (творить добро или помогать нуждающимся) [2].

6. Опишите свои навыки и способности.

7. Определите свои цели и устремления.

##### Часть 2. Обратитесь к будущему себе

1. Выберите, что нужно прекратить, продолжать и начать.
2. Дайте себе совет.
3. Задайте себе вопросы.

##### Часть 3. Запечатайте и сохраните письмо

1. Запечатайте письмо.
2. Сохраните письмо в надежном месте.

3. Используйте современные технологии. Найдите программу, сайт или приложение для телефона, которое позволяет отправить сообщение в будущем.

Студенты приступают к письму под музыкальное сопровождение. На это отводится 15-20 минут. Можно продолжить выполнять это задание дома.

Куратор: вижу, что некоторые справились уже, возможно у кого-то есть желание зачитать, что у него получилось? Итак, время у нас заканчивается, отведенное для этого задания, кто не закончил писать, можно закончить это задание дома. Позже обязательно нужно будет принести его мне на хранение, предварительно запечатав. Те, кто закончил письмо сейчас на занятии, запечатывают и сдают его мне.

### III. Заключительная часть. «Эстафета мнений»

Куратор: теперь вернемся к нашему студенту. Давайте обменяемся рисунками. Возьмем в руки маркер зеленого цвета, например, и дадим 3 главных совета нашему студенту для того, чтобы он сумел достичь своих ожиданий.

Студенты несколько минут обсуждают советы в группах, затем озвучивают.

Куратор, обобщая советы студентов, подытоживает задание: хотелось бы, чтобы этими советами воспользовался не только наш «студент», но и каждый из вас, чтобы вы достигли своих поставленных целей. Надеюсь, для вас это занятие прошло с пользой и возможно многое для себя вы вынесли из него. Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас подвел итоги о том:

- что интересного произошло за время занятия?
- что удивило, оказалось неожиданным?

Высказывания студентов.

Надеюсь, что из сегодняшнего занятия каждый сделал свой вывод. Ставьте себе цели, достигайте их. Делайте уже сейчас вклад в свое будущее. Очень приятно было пообщаться с вами, узнать вас ещё ближе. Надеюсь, что мы и дальше будем также интересно проводить время! Всем спасибо за участие!

### Список литературы

1. Баскакова И. В., Стафурская М. В. В помощь куратору: учеб.-метод. пособие. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2016. 116 с.
2. Как написать письмо самому себе в будущем [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikihow.com/написать-письмо-самому-себе-в-будущем> (дата обращения: 14.09.2022).