

окончание предполагает начало этапа постпрофессионального развития личности.

4. Объективно, внутренняя структура циклов перманентна и определяется составом задач профессионализации, а их внешняя ориентация, направленность и интенсивность реализации зависит от двух факторов: от этапа жизненного пути, на котором они осуществляются ( начало, середина и конец жизненного пути) и от количества реализованных циклов ( первый, второй, третий и т.д.).

5. Предложенная концепция периодизации профессионального становления и реализации личности преодолевает недостатки существующих подходов к решению данной проблемы и позволяет более точно и более приближенно к реальности описывать процесс профессионализации человека. Адекватные концепции периодизации являются теоретической основой для оптимизации всей системы сопровождения и поддержки профессионала на разных этапах его жизненного и профессионального пути, а также системы непрерывного профессионального образования.

## **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*д.п.н., проф., Жук О.Л., Беларусь, Минск*

Важнейшим условием эффективного личностно-профессионального развития студентов выступает междисциплинарная интеграция в вузе. При этом она должна определяться не только традиционным объединением учебных дисциплин в блоки, комплексы или модули на основе междисциплинарных связей. Новая сущность междисциплинарной интеграции в современных условиях (глобализации, информатизации, социально-экономической интеграции, динамики рынка труда и др.) состоит в согласовании в логике прикладной направленности всех составляющих

учебного процесса вуза (целей, результатов, содержания, форм и методик обучения) и характеризуется содержательно-технологической взаимосвязью учебных дисциплин с содержанием и технологиями профессиональной деятельности будущих специалистов, с актуальными научно-прикладными проблемами; а также единством (согласованностью) процессов обучения и воспитания в вузе.

Интеграция (с философской точки зрения) характеризуется единым объединяющим началом, которое присуще разному содержанию и способствует созданию нового, целостного содержания [Ставская Н.Р., 1974; Чепиков М.Г., 1981]. В качестве такого начала для междисциплинарной интеграции в высшем образовании в ходе проводимого исследования нами определены междисциплинарные задачи социально-профессиональной и научно-прикладной направленности. При этом информационно-коммуникационные технологии могут выступать средой и средством для конструирования и решения таких задач.

Важнейшими характеристиками междисциплинарных задач являются следующие: 1) открытый характер задачи. Это означает множественность подходов к ее решению, многовариативность ответов и форм представлений решений; 2) интерактивная направленность задачи. Обеспечение педагогически целесообразного сочетания индивидуальных и коллективных форм разработки задач; высокого уровня учебной коммуникации и активности; создания и учета особенностей поликультурной среды в процессе разработки междисциплинарных задач с вовлечением иностранных студентов; 3) длительный постэффект от задачи. Возможность использования полученных в ходе решения междисциплинарных задач научно-практических результатов во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов, социально-воспитательной работе (социально значимые проекты, связанные с реализацией в социуме через волонтерскую, шефскую работу идей охраны окружающей среды, здорового образа жизни; обучающих семинаров экологической, здоровьесберегающей направленности для подростков и др.); 4) использование в ходе решения

междисциплинарных задач методов и форм, которые базируются на стратегиях проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения.

Необходимым требованием к проектированию содержания междисциплинарных задач выступает их актуальная социально-профессиональная и научно-прикладная направленность. Это означает, что контент разрабатываемых задач должен отражать интеграционные процессы, происходящие в социокультурной, экономической сферах; глобальные проблемы человечества (разрушение природной среды, истощение ресурсов, демографический взрыв и др.), проблемы «устойчивого развития», эффективного управления экономикой и ресурсами на уровне отдельной страны и мира в целом и др. В ходе обсуждения и поиска решения таких проблем студенты понимают необходимость междисциплинарности, диалога наук (или учебных дисциплин), диалога культур.

Рассматривая на психолого-педагогическом уровне междисциплинарную интеграцию как процесс и результат, подчеркнем, что освоение содержания обучения на междисциплинарной основе способствует развитию у обучающихся системного мышления, комплексного, перспективного видения проблем и путей их разрешения; формированию междисциплинарных компетенций, обеспечивающих решение выпускниками сложных междисциплинарных проблем. Нами определены следующие группы универсальных междисциплинарных компетенций студентов: а) интегрированные, основанные на «вертикальных» и «горизонтальных» знаниях и умениях, способности их применять для постановки и решения междисциплинарных задач в сфере профессии; б) методологические, обеспечивающие студентов (выпускников) методологическим (методическим) инструментарием научного исследования, в том числе в междисциплинарной области; в) исследовательские, направленные на постановку и эффективное выполнение актуальных междисциплинарных научно-прикладных задач (проектов); г) социальные, включающие личностно-ценностные, коммуникативные, поликультурные компетенции,

направленные на продуктивную коммуникацию и взаимодействие, творческое созидательное сотрудничество в процессе междисциплинарной проектной деятельности (в том числе в поликультурных условиях), ответственное принятие решений.

Необходимость и достаточность выявленных универсальных междисциплинарных компетенций подтверждены промежуточными результатами проводимого в БГУ под нашим научным руководством педагогического исследования, в ходе которого С.Н. Сиренко и А.В. Колесниковым были разработаны и реализованы в учебном процессе междисциплинарные задачи [Колесников А.В., Сиренко С.Н., 2013; Сиренко С.Н., 2013].

Эффективным направлением проводимой экспериментальной работы выступает совместная разработка студентами разных специальностей междисциплинарной проблемы в предметном поле педагогики. Междисциплинарная интеграция осуществляется через разработку студентами магистратуры БГУ под руководством С.Н. Сиренко актуальных научно-прикладных задач междисциплинарного характера (включающей в том числе проблематику устойчивого развития) в ходе изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Примерами таких заданий могут выступать следующие:

1) «Проанализируйте вопросы продления человеческой жизни и в связи с этим возникающие педагогические, нравственные, экологические проблемы»; 2) «Проанализируйте проблему энергосбережения и, в целом, «зеленой» энергетики. Выделите достоинства и недостатки традиционной и «зеленой» энергетики. Какие компетенции необходимы образованному человеку для принятия обоснованных решений? Как и где он может их приобрести?».

Разработка и внедрение в учебный процесс междисциплинарных задач выдвигает определенные требования к педагогическим компетенциям преподавателей вуза. Во-первых, возрастает необходимость их готовности к установлению междисциплинарных связей как внутри циклов социально-

гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, так и между ними. При этом преподаватель должен уметь реализовывать связи между преподаваемой дисциплиной и профессиональными задачами, научно-прикладными проблемами глобального и регионального масштабов, которые предстоит решать выпускникам в современных условиях. Во-вторых, преподавателям необходимо более широко внедрять проблемно-исследовательские методики (исследовательский метод, кейс-метод, обучение как исследование, проектное обучение и др.) в сочетании с приемами коллективной мыслительной деятельности, активными формами и методами обучения (мозговой штурм, работа по группам, технологии сотрудничества, игровые технологии и др.). Такая стратегия обучения создает реальные возможности для освоения студентами навыков системного анализа, технологий SWOT (StrengthsWeaknessesOpportunitiesThreats), принятия решения и др. Это будет способствовать приобретению студентами реального опыта междисциплинарной учебно-исследовательской деятельности, формированию универсальных междисциплинарных компетенций, которые будут востребованы в будущей профессии, в том числе для решения глобальных и региональных задач.

В заключение подчеркнем, что реализация междисциплинарной интеграции (через внедрение междисциплинарных задач, в том числе по проблемам устойчивого развития), широкое использование проблемно-исследовательских методик, стратегий активного и коллективного обучения актуализируют воспитательный потенциал образовательного процесса, способствуют его гуманизации и личностно-профессиональному развитию будущих специалистов благодаря следующему механизму: 1) рефлексивный анализ студентами в ходе решения задач общечеловеческих ценностей, глобализационных процессов, кризисных проявлений мирового и регионального масштабов, глобальных проблем человечества выступает средством их личностного и профессионального самоопределения; 2) реализуемые методы проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения являются

способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, проектного и др. опыта. Этот опыт является основой для развития у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, способствующих разрешению на междисциплинарной основе важнейших социальных и научно-прикладных проблем.

### **ДИНАМИКА СТРУКТУРНО-УРОВНЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НАДСИТУАТИВНОГО ТИПА МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА<sup>3</sup>**

*д.пс.н., проф., Кашинов М.М., Россия, Ярославль*

Профессионализация, по определению Л.М. Митиной, представляет собой процесс формирования профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию; готовность к постоянному профессиональному росту; поиск оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения деятельности. [Митина Л.М., 2010]. Становление специалиста в существенной мере обусловлено степенью сформированности его профессионального мышления.

Заложенная А.В.Брушлинским традиция рассмотрения мышления в качестве прогнозирования искомого, как изначально творческого процесса порождения субъективного и объективно нового знания [Брушлинский А.В., 1996], позволила нам под надситуативностью мышления понимать базовое качество творческого профессионального мышления, характеризующего умение подниматься над уровнем сиюминутных требований ситуации; ставить цели, избыточные с точки зрения исходной решаемой задачи; обнаруживать надситуативную проблемность.

---

<sup>3</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (Проект № 13-06-00589а)