

Радыгина В.В., Якубель Г.И. Междисциплинарная технология обучения будущих учителей дефектологов / В.В. Радыгина, Г.И. Якубель // Материалы Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования», Гомель, 13–14 марта 2014, ГГУ. – Гомель, ГГУ, 2014. – С. 185–189

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

В.В. Радыгина, Г.И. Якубель

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В содержании профессиональной подготовки специалистов по работе с «особенными» детьми традиционно выше, в сравнении с другими педагогическими специальностями, доля медико-биологических учебных дисциплин. Причем в разные периоды истории специальной педагогики эта доля не оставалась постоянной. На первоначальном этапе научного рассмотрения вопросов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, вплоть до начала 1920-х годов, ими занимались преимущественно профессиональные медики, которые привнесли клинические методы в теорию и практику специального образования (Э. Сеген, С. Хауи, И.В. Маляревский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко и др.).

На следующем этапе («педологический» период 1920–30-х годов) была сделана попытка подготовки универсального специалиста в области «аномального детства». Одной из главных причин того, что педология не оправдала возлагавшихся на нее надежд, было характерное для этого учения механистическое объединение подходов медицинских, биологических, психологических и педагогических наук к развитию ребенка.

Третий этап (1940–80-е годы) характеризовался некоторым сужением содержания подготовки дефектологов и углублением их специализации в качестве учителей специальных школ, ведущих преподавательскую и воспитательную работу с поправкой на ограниченные физические и интеллектуальные возможности учащихся. В этот период развитие специальной педагогики (дефектологии) как научной и учебной дисциплины определялось не

столько связями с биологией и медициной, сколько с другими разделами педагогики – дидактикой, теорией воспитания, частными методиками.

На современном этапе в системе университетской подготовки учителей-дефектологов вновь расширяются и углубляются связи психолого-педагогических и медико-биологических (а в более общем плане – гуманитарных и естественнонаучных) дисциплин. Предпосылкой этого стали изменения в специальном образовании: усиление его социально-адаптирующей направленности, развитие образовательной интеграции и инклюзии, организация сопровождения трудовой занятости лиц с ОПФР, формирование системы ранней педагогической помощи детям с ОПФР. Решение этих и других проблем требует сотрудничества представителей разных специальностей – учителей-дефектологов, учителей-предметников, воспитателей, психологов, медиков, специалистов по физической культуре и различным видам реабилитации (включая такие инновационные направления, как эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция), инженерно-технических работников. Исследователи отмечают, что «командный» подход позволяет полнее реализовать принцип комплексности в работе с детьми с ОПФР, охватить ребенка различными направлениями коррекционно-развивающей работы, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить сроки коррекционной работы, снизить энергетические затраты [1].

Организирующая и координирующая роль в междисциплинарной команде специалистов (группе сопровождения) принадлежит учителю-дефектологу: он интерпретирует результаты комплексной диагностики, руководит составлением интегрированного календарного планирования, разрабатывает рекомендации для учителей-предметников и воспитателей в соответствии с особенностями развития обучающихся, участвует в реализации индивидуальной образовательной программы, проводит медико-психолого-педагогические консилиумы. Подготовка студентов к участию в комплексной коррекционно-развивающей деятельности сегодня стала одной из главных задач дефектологического образования, и это придает смысловую определенность и целеустремленность интегративным связям специальной педагогики как учебной дисциплины. В этой связи особое значение в процессе подготовки учителей-дефектологов приобретает технология

обучения, моделирующая различные аспекты междисциплинарной коммуникации.

Такая междисциплинарная технология разрабатывается коллективом кафедры основ специальной педагогики и психологии Белорусского государственного педагогического университета в рамках научно-исследовательской работы по теме «Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов». Технология ориентирована на реализацию двух блоков междисциплинарных связей:

- фундаментальных, предполагающих использование учителем-дефектологом медико-биологических знаний для обоснования принимаемых им педагогических решений;
- инструментальных, способствующих эффективному взаимодействию учителя-дефектолога с представителями медицинских и других смежных специальностей (сюда относятся, например, умение свободно оперировать терминами или грамотно проводить сбор анамнестических данных).

Для того чтобы междисциплинарные связи были реализованы в процессе обучения, они должны быть положены в основу системы соответствующих учебных заданий. На лекциях, практических и лабораторных занятиях, в рамках управляемой самостоятельной работы, в ходе курсовых исследований, студенческой олимпиады, заседаний СНИЛ студентам предлагаются междисциплинарные задания, различающиеся по уровню проблемности (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские) и по степени обобщенности (ситуативные и требующие выработки более общих рекомендаций).

Работа студентов над такими заданиями организуется с помощью интерактивных методов обучения, таких как мозговой штурм, диспут, дебаты, деловая игра, презентация педагогического опыта, мини-конференция, видеотренинг, методы рефлексии. Например, на семинарском занятии по педагогике проводится «заседание экспертной группы», где каждый студент выполняет определенную роль (педагога, психолога, физиолога, генетика, гигиениста), используя знания и методы соответствующей науки. Сообща разрабатываются рекомендации по обучению и воспитанию школьников в зависимости от возраста, пола, темперамента; по использованию современных ТСО с учетом дидактических, технических, гигиенических и психогигиенических аспектов; по взаимодействию учителя с учащимися с синдромом гиперактивности

и дефицита внимания, агрессивными детьми или детьми, страдающими дезорганизацией деятельности; по организации коллективной творческой деятельности учащихся в классе интегрированного обучения и воспитания и т. д. В качестве консультантов привлекаются преподаватели психологии, медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии. Успешным является вариант проведения бинарного занятия двумя преподавателями.

Междисциплинарная интеграция осуществляется не только на уровне отдельных учебных заданий, форм и методов обучения, но и на уровне целостных учебных дисциплин. Преподавателями кафедры основ специальной педагогики и психологии БГПУ разработана учебная программа по интегрированной дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» для факультативного изучения студентами специальностей «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика». Цель дисциплины – формирование базовой и субъективной компетентности учителей-дефектологов в области здоровьесберегающей образовательной деятельности [2]. В основу концепции учебной дисциплины положена идея центрирования на особых потребностях ребенка с ОПФР, выступающих в качестве ведущего критерия для отбора и адаптации технологий здоровьесбережения в коррекционно-педагогическом процессе. Данный подход отличается от общепринятых, где основное внимание акцентируется на самих технологиях. Авторами выделены четыре наиболее типичных для детей с ОПФР состояния дискомфорта: соматический, физический, эмоциональный, состояния утомления и переутомления. Знание и понимание данных состояний нацеливает будущих учителей-дефектологов на поиск путей их профилактики и ослабления. При этом наряду с общими подходами к организации здоровьесберегающей образовательной деятельности, актуальными для всех групп детей с ОПФР, отдельно рассматриваются возможности создания специальных условий обучения и воспитания для таких категорий учащихся, как дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями зрения, дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

Список использованных источников

1. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: кол. моногр. / под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 350 с.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ