

Юхновец, Т.И. Психологические особенности профессионально важных и значимых качеств студентов-будущих психологов / Т.И.Юхновец // Психологические основы информационного и развивающего обеспечения студентов: сб. науч. Ст./ редкол.: Л.В.Марищук (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Тесей, 2011. – 172 с. – С.61-67.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Психологические особенности профессионально важных и значимых качеств студентов-будущих психологов.

Т.И.Юхновец, преподаватель
кафедры общей и дифференциальной
психологии учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

Введение. Значение профессионального обучения, как одного из четырех основных стадий профессионального становления личности заключается в формировании научного мировоззрения, субъектной позиции в деятельности, подготовке к успешной адаптации и наиболее полной реализации в профессиональном труде. Ведущую роль в этом процессе играют профессионально значимые качества (ПЗК) личности студентов, представленные в сознании субъекта, обеспечивающие планирование, исполнение и регуляцию профгенеза.

Профессионально важные качества интериоризируются, интегрируются в структуру личности в соответствии с уже сформировавшимся в самосознании ценностно-смысловым компонентом, что определяет складывающуюся систему профессионально значимых качеств. Одним из первых, на качества личности в структуре деятельности указал В.Д. Шадриков, обозначив их профессионально важными, выступающими в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности. По его мнению, они являются узловым моментом формирования психологической системы деятельности [10]. В.А. Бодров в качестве источников успешной деятельности называет «профессионально важные качества» субъекта труда и относит к ним всю «совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека» [1]. В.Л. Марищук выделяет ПЗК и определяет их как «отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии, способствующие успешному овладению этой профессией» [3].

Ю.П. Поваренков дифференцирует ПВК и ПЗК, определяя первые как влияющие на решение задач профессиональной деятельности и задач профессионального развития, а вторые – как качества, реально удовлетворяющиеся и реализующиеся в процессе профессионализации [6]. А.К.Маркова утверждает, что в процессе профессионального развития ПВК и ПЗК совершенствуются и изменяются, а залогом достижения высоких результатов в профессии являются ПВК, связанные с высшими духовными

мотивами [4]. В.А.Бодров выявил наличие взаимосвязей между ПВК, установил, что происходит изменение соотношений в количестве, характере и тесноте этих связей на разных этапах процесса обучения, формирование трех блоков этой системы: когнитивного, психомоторного и активационного, обладающих относительной автономностью. Им были обнаружены достоверные различия по количеству и степени выраженности связей ПВК у курсантов, успешно справляющихся с учебной программой и «неуспевающих» [1].

На «взаимоотношения объективных требований деятельности и свойств личности» обратил внимание и В.С. Мерлин. Он ввел в психологию понятие «индивидуальный стиль деятельности», которое «следует понимать не как набор отдельных свойств, а как целостную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат. Отдельные действия образуют целостную систему именно благодаря целостному характеру их связи» [5].

ПВК психолога изучали В. Н. Дружинин, Н. А. Аминов и М. В. Молоканов, Е. В Сидоренко, Н. Ю. Хрящева и др. Все они выделяют некоторые общие качества практического психолога: психологическую наблюдательность; психологическое мышление; самообладание; умение слушать; эмпатию; креативность.

Аналогичная картина ПВК наблюдается в психограммах профессии психолога, составленных зарубежными авторами Р. Кеттелом, К.Роджерсом. К основным психическим свойствам психолога японские ученые относят: дружелюбие, общительность, вежливость, обходительность, жизнерадостность, умение заботиться о посторонних.

Можно констатировать, что основу общепсихологических качеств практических психологов представляет совокупность общечеловеческих качеств, которые есть не что иное как «экзистенциальное Я», самосознание адекватно и гармонично развивающейся личности. Л.А.Кияшко, А.В. Гордеева подчеркивают, что профессионально-важные свойства становятся стимулами развития личности в том случае, если «они означены и обеспечены наличием необходимого инструмента оценки, контроля и коррекции» [2]. По нашему мнению, таким инструментом является профессиональное самосознание.

С точки зрения А.К. Марковой, Л.Ф.Обуховой, З.И.Рябыкиной, А.С. Нордзельской и др., психологическим новообразованием на этапе профессионального обучения является интенсивное изменение критериев отношения личности к себе, что выражается в динамике субъективной эталонной модели профессионала. Последняя по своему содержанию отличается от представлений личности о профессии экстернизированной направленностью и «является следствием перестройки мотивационно-потребностной сферы личности в результате непосредственного участия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности».

Л.Б.Шнейдер относит профессионально–важные качества к источникам формирования профессиональной идентичности (очень близкому понятию к «профессиональному самосознанию»), выступающих в качестве профессионально дифференцирующих признаков наряду с владением терминологией, использованием профессионального лексикона, ценностей и норм, профессиональными мифами, представлениями об Alma mater, о своих учителях и профессиональных предшественниках, профессиональными навыками и умениями [11]. Она убеждена, что процесс формирования профессионально дифференцирующих признаков характеризуется целостностью и действенностью уже в процессе профессиональной подготовки. Однако для становления профессиональной идентичности профессия не имеет выраженных естественных дифференцирующих признаков, в связи с чем, повышается значимость внутренней работы по обнаружению этих признаков, и возрастает роль других людей, которые бы замечали эти признаки и признавали их.

В ПЗК проявляется отношение субъекта деятельности к требованиям профессии, преломляясь через систему ценностей, смыслов и мировоззрения. ПВК имеют значение на начальном этапе профессионализации, когда происходит активное становление идеального профессионального образа, включение этих качеств в общую структуру Я-концепции обеспечивается за счет ПЗК. Таким образом, можно предположить, что в процессе профессионального обучения должно произойти замещение системы ПВК на систему ПЗК, в этом и будет проявляться субъектность личности.

Основная часть.

В исследовании, цель которого состояла в изучении профессионально значимых качеств психолога, приняли участие 73 студента 3 курса факультета психологии БГПУ им. М.Танка. Основой для составления перечня характеристик профессионально важных качеств послужила профессиограмма, предложенная Е.С.Романовой. Студентам предлагалось оценить по пятибалльной системе свои представления о психологе, включающие 34 черты, а также оценить их у себя. Далее проводился количественный расчет с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена расхождения самооценок («профессиональное актуальное Я») и оценок образа психолога, выступающего как «профессиональное идеальное Я». Это позволило выявить адекватность профессиональных самооценок. Выборка разделилась на 3 группы: у 11 студентов была выявлена неадекватно высокая профессиональная самооценка, 17 человек имели неадекватно низкую профессиональную самооценку и 45 испытуемых продемонстрировали адекватную самооценку.

Степень репрезентации исследуемого конструкта проверялся с помощью сопоставительного анализа результатов опросника и методики «Личностный семантический дифференциал» Ч.Осгуда (адаптация Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной, А.М.Эткинда,1982), где в качестве родственного конструкта профессиональной самооценки рассматривались самооценка себя в настоящем,

оценка образа психолога, оценка образа студента. Были получены корреляционные связи между шкалами «самооценка ПВК»:– «оценка Я в настоящем» ($r=0,414$; $p=0,001$); «сила Я в настоящем» ($r=0,415$; $p=0,001$); «активность Я в настоящем» ($r=0,490$; $p=0,001$); «сила образа психолога» ($r=0,390$; $p=0,001$). Более слабыми оказались корреляционные связи этой шкалы с конструктами: «оценка студент-психолог» ($r=0,290$; $p=0,05$); «сила студент-психолог» ($r=0,261$; $p=0,05$); «активность студент-психолог» ($r=0,288$; $p=0,05$). Шкала «оценка ПВК психолога» коррелировала со шкалами «оценка образа психолога» ($r=0,302$; $p=0,05$); «активность образа психолога» ($r=0,389$; $p=0,001$). Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой конструктивной валидности используемого опросника, а, следовательно, и доверия к полученным результатам.

Профессионально важные качества различаются по степени их значимости для третьекурсников. Между ранжированными перечнями самооценок ПВК и оценок ПВК психолога, составленными студентами с разным уровнем профессиональной самооценки, были выявлены сходства и различия.

Была проведена оценка различий по уровню выраженности признака между этими группами студентов с помощью критерия U-Манна-Уитни. Студенты с адекватной профессиональной самооценкой обладают лучшим переключением и распределением внимания ($u=223$; $p=0,006$), более развитой эрудицией ($u=263,5$; $p=0,046$); решительны ($u=168$; $p=0,000$), любознательны ($u=201$; $p=0,003$), эмоционально уравновешены ($u=249$; $p=0,021$), проявляют более глубокий интерес к людям ($u=255,5$; $p=0,042$), нежели студенты с низкой профессиональной самооценкой. Однако они же оценили в себе в меньшей степени выраженность таких качеств, как: оригинальность ($u=266,5$; $p=0,05$), развитость образного мышления ($u=279$; $p=0,026$).

Студентов с адекватной профессиональной самооценкой по отношению к группе испытуемых с завышенной профессиональной самооценкой отличает более скромная самооценка переключения и распределение внимания ($u=150$; $p=0,03$), памяти ($u=140,5$; $p=0,019$), эрудиции ($u=132,5$; $p=0,012$), находчивости ($u=153$; $p=0,041$), целеустремленности ($u=141$; $p=0,019$), инициативности ($u=165,5$; $p=0,046$), ораторских способностей ($u=140$; $p=0,017$), тактичности ($u=148$; $p=0,029$), умения хранить тайну ($u=127$; $p=0,006$).

Образ «Я-реального» у студентов с неадекватной самооценкой (низкой и высокой) отличается немногим: интуиция и склонность к работе с людьми оценили выше имеющие неадекватно низкую ($u=56,5$; $p=0,05$), а решительность – неадекватно высокую профессиональную самооценку ($u=54,5$; $p=0,05$).

Студенты с заниженной и завышенной самооценкой в своих описаниях психолога различаются в том, что первые наделяют психолога профессионально важными качествами (творчество, интуиция, находчивость, логическое мышление, память, вербальные способности, решительность, открытость, умение слушать, склонность к сопереживанию, умение хранить тайну), а вторые – себя.

Психолог в представлениях студентов с адекватной самооценкой более решителен, но обладает худшей памятью, стремлением к самопознанию, саморазвитию, ответственностью, терпимостью, вербальными способностями, чем образ психолога студентов, имеющих заниженную самооценку.

Студенты с развивающимся профессиональным самосознанием, обладают профессионально значимыми качествами, близкими к ПВК практического психолога. В силу того, что около 1/3 студентов имеют неадекватную профессиональную самооценку, необходимо интенсифицировать учебную и воспитательную работу по ее формированию.

Такие черты как оригинальность, творчество, инициатива, ответственность были низко оценены студентами не только в самооценках, но и в образе психолога, это свидетельствует об отсутствии стремления к самореализации, обедненных ресурсах в способностях противостоять стрессу.

Отдельным блоком выступает противоречивая информация относительно высокого интеллекта (как в образе Я-реального, так в обобщенном образе психолога) – познавательных процессов: внимания, памяти, образного мышления, занимающих самые низкие ранговые места в обоих списках.

Такая характеристика как эмоциональная уравновешенность занимает должное место среди ПВК и ПЗК только в группе испытуемых с адекватной профессиональной самооценкой, которых по отношению к исследуемой выборке около 60 %.

Из всего вышесказанного следует, что в профессиональном обучении в вузе имеют место не столько профессионально важные, сколько профессионально значимые личностные качества, объективирующие принцип индивидуализации и обеспечивающие личностное развитие студентов.

Список цитированных источников

1. Бодров, В.А. Развитие системного подхода в исследованиях профессиональной деятельности / В.А.Бодров // Психологический журнал.– 2007.– том 28.– №3. – С.23-28.
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ. 2003 – 768 с.
3. Кияшко, Л.А. Особенности образов субъекта и объекта профессиональной деятельности у будущих психологов/Л.А.Кияшко, А.В.Гордеева.– Донецк, 2003.–142 с.
4. Марищук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: автореф.... дис. д-ра психол. наук: 19.00.03 / В.Л.Марищук; Лен. гос. ун-т им. А.А.Жданова. – Л., 1982. – 51 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма./ А.К.Маркова.– М., 1996.
6. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности/ В.С.Мерлин. Под ред. Е.А.Климова.– М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК»,1996.– 448 с.

7. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека/ Ю.П.Поваренков.– М., 2002.

8. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.С.Пряжников, Е. Ю.Пряжникова – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

9. Пятинин, А.Э. Психолог – теоретизирующий практик и практикующий теоретик / А.Э. Пятинин // Журнал практического психолога. – 1999. – № 4. – С.5–13.

10. Романова, Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы/ Е.С.Романова. – 2-е изд. – СПб.: Питер: Питер принт, 2003. – 460 с.

11. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека.– 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Изд. Корпорация «Логос», 1996.– 319 с.

12. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. – М., Изд-во Моск. Психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ