

Лещенко (Марицун), Н.С. Самосознание ребенка 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи как основа организации коррекционно-развивающей работы/ Н.С. Лещенко, Н.В. Флерко // Поддержка семьи в условиях кризиса: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии в образовании», Новосибирск, 10–12 февраля 2010 г. / Новосибирский гос. пед. Университет; редкол.: Н.В. Дмитриева [и др.]. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – С. 265–272.

УДК 373.21

САМОСОЗНАНИЕ РЕБЕНКА 5-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В статье представлены результаты исследования самосознания ребенка 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Изложено содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком и его родителями на основе полученных результатов констатирующего эксперимента.

Одной из важнейших задач воспитания ребенка является создание оптимальных условий для его социализации в обществе. При этом, с одной стороны, должен быть обеспечен процесс усвоения ребенком социального опыта, а, с другой стороны, формирование у него навыков эффективного использования данного опыта в процессе взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

В процессе включения индивида в социальную среду меняется позиция личности в ней и формируется самосознание личности. В онтогенезе самосознание играет важную роль в постепенном переходе от импульсивной, произвольной активности к произвольной. Произвольность является признаком проявления воли ребенка. Самооценка и воля являются структурными компонентами самосознания, выполняющими определённые функции и находящиеся в тесной взаимосвязи. Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Основная функция воли – сознательная регуляция активности в затрудненных условиях жизнедеятельности. Компоненты самосознания (когнитивный, эмоциональный и волевой) тесно взаимосвязаны между собой, поэтому, осуществляя

коррекцию одного компонента самосознания, можно формировать другие [2, с.19].

На формирование самосознания первостепенное влияние оказывает то отношение, которое проявляется по отношению к ребенку со стороны окружающих и значимых для него людей. С опорой на это отношение у ребенка формируется представление о себе, о своих возможностях, у него вырабатывается определенное отношение к самому себе, что накладывает отпечаток на протекание всех видов деятельности ребенка.

Большое значение отношение окружающих имеет для детей с нарушениями речи. Это связано с тем, что имеющиеся у ребенка речевые нарушения непосредственно отражаются на протекании психических процессов и на взаимодействии с окружающими людьми.

Исследователи отмечают у детей с нарушениями речи крайне низкую способность к реализации усвоенных знаний в практической деятельности (Г.С. Гуменная), отставание в формировании психических функций, в основе которых лежит знаково-символическое опосредование (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина), низкую речевую активность (Б.М. Гриншпун, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина и др.), снижение внимания к речевому окружению и недостаточно активная наблюдательность (Т.Г. Визель, Ж.М. Глозман, Р.Е. Левина, А.К. Маркова и др.), трудности выработки и патологическая инертность речевых стереотипов (Г.В. Гуровец, В.И. Лубовский, И.К. Самойлова, Н.Н. Трауготт и др.) и, как следствие, затруднения в актуализации даже хорошо знакомых слов (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), речевая беспомощность в новых ситуациях и хаотичность действий при решении вербальных задач (Т.Д. Барменкова, Н.С. Жукова, Н.Н. Трауготт), снижение способности к моделированию (Л.Б. Халилова), замещению и символизации (Л.Н. Ефименкова, В.В. Юртайкин). Совокупность перечисленных особенностей, в той или иной мере связанных с нарушением речевого развития, создает неблагоприятные условия для развития личностных новообразований дошкольного возраста, одним из которых является

самосознание.

В связи с этим была обозначена *цель нашего исследования*: изучить особенности самооценки и воли как компонентов самосознания у дошкольников 5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Для изучения самооценки нами были использованы методики «Изучение системы детских самохарактеристик» и «Лесенка». Изучение волевого компонента самосознания проводилось нами с помощью методики «Найди и вычеркни», использованная в связи с представлениями П.Я. Гальперина о внимании как формирующемся навыке самоконтроля [1, с.220-228].

Исследование проводилось на базе ДООУ №66 г. Гродно. В исследовании приняло участие 12 детей в возрасте 5 лет с ОНР (II-III уровень).

Методика «Изучение системы детских самохарактеристик» проходила по типу беседы и предполагала ответы ребенка на определенные вопросы (Расскажи, какой ты, каким себя считаешь? Каким тебя считает мама? и др.) Если при ответе на все вопросы кроме первого дети называли отрицательные качества, то у них спрашивали, правы или они и почему.

На основе анализа результатов проведения данной методики были выявлены следующие особенности представлений о себе дошкольников с ОНР:

–количество самооценок всех детей не превышало 2-3 самооценочные характеристики; чаще всего дети оценивали себя такими положительными характеристиками как «хороший», «добрый», «весёлый»;

–ожидаемые со стороны микросоциума оценки у дошкольников колебались в диапазоне от 1 до 3 характеристик;

–эмоциональная окраска оценок носила преимущественно положительную направленность;

–дети правильно идентифицировали свою принадлежность к определенному полу;

–отмечались трудности самоанализа;

–у детей были выявлены трудности аргументации выявленных характеристик;

–было отмечено неумение аргументировать причины отрицательных оценок со стороны взрослых;

–в ответах практически всех детей присутствовали констатирующие ответы типа «Я хороший».

Методика «Лесенка» предполагала предъявление каждому ребёнку рисунка лестницы, состоящей из семи ступенек. После подробной инструкции ребёнку задавались вопросы (На какую ступеньку ты сам себя поставишь? На какую ступеньку тебя поставит мама? и т.д.). Прежде всего, оценивалось, на какую ступеньку сам себя поставил ребенок.

Большинство обследуемых детей поставили себя на ступеньку «очень хорошие» или «самые хорошие дети», что говорит о положительной оценке ими себя и высокой самооценке. Однако 42% детей поставили себя на нижние ступеньки лестницы, аргументируя это своим плохим поведением, непослушанием. Такая оценка себя говорит о том, что ребёнок не уверен в себе, скорее всего эти дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания взрослых.

Об отношении взрослых к ребёнку и их требованиям стало известно из анализа ответов детей на вопрос, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитатель. 59 % детей считают, что воспитатель поставит их на одну из нижних ступенек. У части из них данные результаты являются показателем наличия адекватной и правильной самооценки, так как из беседы с воспитателем стало известно, что эти дети действительно плохо себя ведут и иногда получают замечания. Оставшиеся 41% предположили, воспитатель поставит их на ступеньку «очень хорошие» или «самые хорошие дети», потому что «хорошо себя ведут». 50 % детей думают, что родители поставили бы их на одну из нижних ступеней, что говорит о том, что родители возможно слишком требовательны к детям, часто акцентируют внимание на плохом поведении своего ребёнка, ругают или наказывают его. Согласно полученным результатам можно отметить, что для большинства обследуемых дошкольников с ОНР характерна завышенная самооценка. Но у значительного процента (42 %)

обследованных детей 5-летнего возраста с ОНР самооценка занижена, что говорит об отрицательной оценке детьми себя, неуверенности в своих силах и повышенной чувствительности к критике. Причиной заниженной самооценки, на наш взгляд, может быть, во-первых, наличие у детей нарушения речевого развития, что отрицательно влияет на их взаимодействие со сверстниками и взрослыми, и, во-вторых, стиль воспитания в семье, связанный с защитой ребенка от негативных факторов социальной среды и ограничением его самостоятельности в освоении окружающего мира и установлении социальных контактов

В методике «Найди и вычеркни» ребёнку был предоставлен рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения простых фигурок. Дети получали задание найти и вертикальной чертой зачеркнуть треугольники, а горизонтальной – кружки. Каждый ребёнок работал 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорились слова «стоп» и «начинай». Анализ полученных результатов осуществлялся на основе построения графика (рис. 1), характеризующего динамику ошибок, допущенных ребёнком на каждом этапе задания.

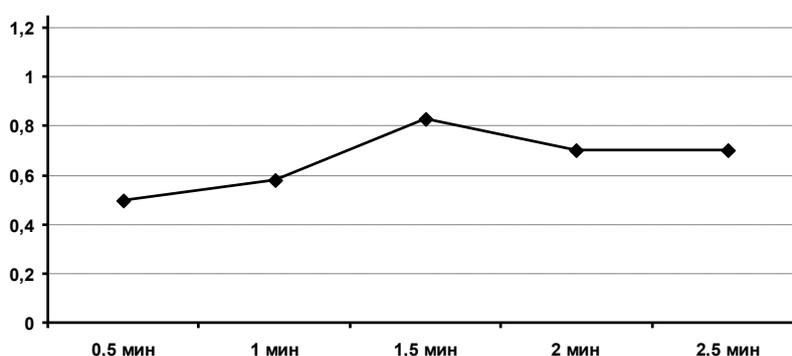


Рис. 1 – Динамика допущенных ошибок дошкольниками 5 лет с ОНР (II-III уровень) при выполнении методики «Найди и вычеркни»

При изучении динамики допущенных детьми ошибок, а также наблюдения за каждым из детей в процессе работы мы выяснили, что для дошкольников 5 лет с ОНР (II-III уровень) характерны:

- быстрая утомляемость;

- неустойчивость внимания;
- трудности самоконтроля.

В среднем у детей отмечалось повышение устойчивости внимания и работоспособности на протяжении первых 1,5 минут, после чего данные показатели снижались. На протяжении последующей минуты была отмечена практически стабильная устойчивость внимания. Это позволяет говорить о быстрой утомляемости детей 5 лет с ОНР в процессе выполнения задания, связанного с необходимостью концентрации внимания.

Выявленные особенности позволяют говорить о наличии практически у половины детей 5-летнего возраста с интеллектуальной недостаточностью заниженной самооценки. У детей отмечаются трудности в выделении присущих им качеств и характеристик. Данные особенности оказывают отрицательное влияние на протекание деятельности у ребенка с ОНР. Такой ребенок сомневается при подборе необходимых способов выполнения деятельности, не уверен в правильности полученного результата, испытывает застенчивость при необходимости начать или поддержать разговор.

Таким образом, выявленные в ходе исследования особенности самооценки и волевых процессов дошкольников 5 лет с ОНР (II-III уровень) позволяют говорить о целесообразности разработки и проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы. Основными направлениями данной работы, на наш взгляд, должны быть следующие.

1. Организация и проведение групповых форм коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими схожие проблемы в формировании личности, в частности, заниженную самооценку. С использованием игровых приемов и различных дидактических игр на групповых занятиях необходимо направлять усилия на формирование у детей с ОНР коммуникативных навыков, способности оценивать себя, умения находить привлекательные для себя виды деятельности, анализировать процесс выполнения предлагаемых заданий, сравнивать полученный результат с первоначальным условием задания. Каждое занятие в группе должно сопровождаться анализом своего состояния, а также

проговариванием в конце занятия тех изменений, которые произошли у ребенка за время занятия (настроение, практические и речевые навыки, представление о себе). Происходящие изменения сначала анализируются педагогом совместно с ребенком, а затем постепенно уменьшается доля участия педагога в данном процессе. Важным условием эффективности проведения групповых занятий является акцентирование внимания ребенка на малейших успехах, достигнутых им на проводимых занятиях.

2. Организация работы с родителями по формированию у ребенка адекватной самооценки. Условия семейного воспитания оказывают существенное влияние на формирование у ребенка представления о себе, которое в целом формируется у любого человека на основе оценивания его другими людьми. Ребенок с ОНР рядом с родителями или другими близкими людьми, их заменяющими, должен чувствовать защищенность, любовь и принятие его, не смотря на имеющиеся нарушения. Именно поэтому родные люди являются для ребенка с ОНР значимыми, на мнение которых он ориентируется в своей деятельности. При наличии отрицательного оценивания ребенка со стороны родителей, фиксации внимания на недостатках у него формируется аналогичное представление о себе, что и приводит к формированию заниженной самооценки и стремлению отказаться от взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками. Поэтому работа с родителями является не менее значимой, чем проведение коррекционно-развивающей работы. Односторонняя работа с ребенком только со стороны дошкольного учреждения не позволит достигнуть эффективного результата при сохранении неадекватных условий воспитания ребенка с ОНР в семье. Основными видами работы с родителями могут выступать: беседа, проводимая специалистами (педагогами, медицинскими работниками, логопедом, психологом) с группой родителей по вопросам особенностей формирования личности в условиях имеющегося нарушения; индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам воспитания и организации досуга ребенка; привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в

группе детей с ОНР, посещающих групповые коррекционно-развивающие занятия. Воспитатель дошкольного учреждения должен поддерживать постоянную связь с родителями ребенка с ОНР, интересоваться успехами ребенка дома, информировать родителей об успехах ребенка на занятиях в группе.

Организация работы по рассмотренным направлениям позволит сформировать у ребенка 5-летнего возраста с ОНР адекватное представление об имеющихся у него возможностях и качествах личности, что создаст более прочную основу для осуществления деятельности и обеспечит ребенка запасом коммуникативных навыков для взаимодействия его с окружающими.

Список литературы

1. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Хрестоматия по вниманию / Моск. ун-т; под ред. А.К. Леонтьева, [и др]. – М., 1976. – С. 220-228.
2. Ефимкина, Р.П. Детская психология: методические указания / Р.П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. – 49 с.