

А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская

**ПРОФИЛАКТИКА
ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Пособие для педагогов
общеобразовательных учреждений

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь

Минск
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2009

УДК 373.3.015:343.851.5
ББК 74.200.51
Т61

Торхова А. В.

Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В.Торхова, И.А.Царик, А.С.Чернявская. – Минск: Нац.ин-т образования, 2009. – 120 с.
ISBN 978-985-465-472-0

В книге раскрыты факторы возникновения противоправного поведения учащихся, изложена теория предупреждения правонарушений школьников в общеобразовательном учреждении, описывается специальная методика нравственно-правового воспитания учащихся с противоправным опытом, приводятся готовые методики, которые можно использовать в практической деятельности.

Пособие адресовано педагогам общеобразовательных учреждений, психологам, классным руководителям, воспитателям, а также специалистам, занимающимся проблемами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние годы количество правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в Республике Беларусь значительно сократилось. Однако многие проблемы предупреждения и преодоления противоправного поведения детей, большинство из которых являются учащимися общеобразовательных учреждений, не решены ни в педагогической науке, ни в практике.

В современной социокультурной ситуации ослаблен воспитательно-профилактический потенциал не только семьи, но других общественных и государственных институтов – клубов, секций, кружков и иных центров организованного досуга детей. На результативность воспитательно-профилактической работы оказывает влияние недостаточное взаимодействие педагогических коллективов учебно-воспитательных учреждений с правоохранительными и другими органами, работающими с несовершеннолетними. Кроме того, по мнению специалистов низкая правовая грамотность и размытость моральных ориентиров является основной причиной правонарушений, совершаемых детьми и подростками.

В этой связи предупреждение противоправного поведения учащихся необходимо осуществлять на основе формирования у них ценностных ориентаций, влияющих на выбор социально ценного поведения в соответствии с принятыми в обществе нравственно-правовым нормам. Важнейшим фактором решения названной задачи выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении.

Авторским коллективом пособия на протяжении 2006 – 2007 годов было проведено исследование, в ходе которого изучалось влияние различных факторов на возникновение противоправного поведения у подростков и учащейся молодежи, выявлялись некоторые закономерности в воспитательной работе общеобразовательных учреждений по предупреждению противоправного опыта. Исследование проводилось в городских и сельских школах различных регионов республики. Полученная информация позволила составить социально-педагогические портреты учащихся с противоправным опытом поведения: детей «группы риска», учащихся, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения, состоящих на внутришкольном учете, и/или на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. В результате с учетом психологического и личностно ориентированного подхода была разработана и успешно апробирована методика предупреждения противоправного опыта учащихся. Раскрытию этой методики посвящена данная работа.

1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАЩИХСЯ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1. Почему несовершеннолетние совершают противоправные поступки?

Кризис 90-ых гг. 20 столетия привел ко многим негативным последствиям, среди которых падение престижа образования, увеличение доли юношей и девушек, которые не работают и не учатся, снижение интереса у молодежи к профессиям, связанным с материальным производством. По мнению некоторых ученых (И.Б. Михайловская, Г.В.Вершинина, В.В.Панкратов и др.) именно низкий культурный и образовательный уровень несовершеннолетних поспособствовал развитию у них преступного поведения. Следует правда заметить, что в последние годы криминологические и педагогические исследования фиксируют некоторое повышение общего культурного и образовательного уровня подростков-правонарушителей, отмечая все же его несоответствие возрасту учащихся, а также неразвитость интересов и наличие утилитарных потребностей у юношей и девушек. Поэтому в организации воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних необходимо учитывать внешние и внутренние факторы.

Чаще всего нарушение процесса социального развития и социализации индивида вызывают *социально-экономические* факторы, которые оказывают как прямое десоциализирующее влияние, когда ближайшее окружение несовершеннолетнего демонстрирует образцы асоциального поведения, так и косвенное десоциализирующее влияние, когда имеет место снижение значимости тех или иных референтных групп (например, школы, семьи). Так, в семьях, где проживали несовершеннолетние правонарушители, всего 6% детей имели с братьями и сестрами отдельные комнаты, треть – воспитывались в многодетных семьях, а у 36,5% встречались судимые близкие родственники. Доходы 78% семей находились на уровне ниже прожиточного минимума, а в 60% малых ячеек родственники злоупотребляли спиртными напитками (по материалам исследования В.А.Лелекова).

В последние годы материальное положение большинства семей улучшилось, что исключает прежнюю значительную подпитку преступности из так называемых средних слоев. Вместе с тем, существенным остается число подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также в семьях, которые по стандартной методике нельзя отнести к неблагополучным, но где внутрисемейные отношения подталкивают молодежь в сторону криминального поведения. То есть семейное неблагополучие выражается не столько в антисоциальном поведении родителей, сколько в отчуждении несовершеннолетних правонарушителей в родительской

семье с первых этапов развития личности. Это отчуждение означает, что родители не устанавливают близкого контакта с ребёнком, не включают его в свои эмоциональные отношения. В таких семьях, как правило, отсутствуют общие интересы, нет увлекательных полезных дел, хобби и т.д.

В свою очередь с отсутствием эмоциональной защищённости в семье зарубежные специалисты тесно связывают правонарушения, самоубийства и другие антисоциальные поступки несовершеннолетних (М.Раттер). Они исходят из того, что каждый член семьи естественным, спонтанным образом выполняет определённую роль в удовлетворении жизненных потребностей ребёнка. Подтверждая позицию зарубежных ученых, представители юридической психологии (Ю.М.Антонян, Л.Б.Филонов) также видят истоки формирования противоправной личности в чувстве отчужденности от мира, недоверия к нему. Так первые интенсивные эмоциональные стимулы ребёнку предоставляет его мать, роль же отца осознаётся детьми в более позднем возрасте. Мать, как правило, является основным объектом привязанности, которая затем распространяется на отца и др. родственников. Именно альтруистическое отношение матери к своему ребёнку создаёт у него ощущение защищённости и безопасности, что становится базой для расширения его позитивных контактов с другими лицами.

Наиболее пагубное влияние на детей оказывает конфликтная атмосфера неблагополучных семей. Присутствующая в них грубость и жестокость, неуважение к принятым в обществе нормам поведения не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы и других коллективов (Н.И.Ветров, В.А.Лелеков и др. Так, например, один из педагогов, принявший участие в нашем исследовании, написал: «Как я вижу этого ребенка? Как можно ему помочь? По какой причине он стал мало управляемым? Он мой сосед, которого я знаю давно. В детстве он рос без наблюдения, родители мало обращали на него внимание, как и на остальных детей (их четверо). И вот он подросток, в голове у него накопилась «полезная» информация (пьянки родителей, проведение свободного времени с ребятами, которые употребляют алкоголь и курят). Все это соединив, он начинает мыслить по-другому... Я не виню ребенка ни в чем, я обвиняю нас, взрослых, которые не могут ... Как помочь этим детям?...».

Тревожность, постоянное ощущение враждебности среды и психологическое отчуждение личности в детстве развивает соответствующие черты личности, которые лежат в основе мотивации хулиганских действий, насильственных и корыстных преступлений. Изоляция от эмоционально значимых контактов в семье затрудняет усвоение ребенком позитивных ценностей общества, способствует восприятию негативных представлений и норм поведения антисоциальных малых групп, в которых несовершеннолетний, как правило, восполняет отсутствие любви и взаимопонимания в семье.

Формирование асоциальной личности может происходить и при наличии

эмоциональных связей с родителями, когда законные представители демонстрируют своим детям образцы противоправного поведения, пренебрежительное отношение к нравственным и правовым нормам общества. Подобные взгляды и представления сравнительно легко усваиваются ребёнком и начинают стимулировать его поступки. Криминогенные последствия может иметь и семейное воспитание, направленное только на удовлетворение любых желаний ребенка, его капризов, когда не осуществляется приучение к выполнению простейших обязанностей, к соблюдению нравственных правил и норм. Вместе с тем, проблема отчуждения выходит за пределы семьи. Она характерна также для воспитанников детских интернатных учреждений и других воспитательных учреждений, где несовершеннолетние живут без родителей.

На возникновение противоправного поведения у подростка огромное влияние оказывает наличие отрицательной микросреды во дворе или на улице. С.А.Алексеев, В.Г.Баженов, А.Ю.Дребейник, И.А.Литвинов и другие исследователи отмечают, что нейтрализовать отрицательное воздействие группы возможно лишь в том случае, если нормы и правила поведения данного объединения перестанут привлекать подростка, а его социальные потребности будут удовлетворяться в положительной среде: в кружках, секциях, клубах, классном коллективе и т.д. Для этого ученые И.Г.Батку, Е.Г.Мартынчик и Б.Ф.Райский рекомендуют оздоровить отношения в самой группировке (или большей ее части), включив ее членов в полезную и интересную деятельность, в правопослушные социальные коллективы.

Деадаптации несовершеннолетних способствуют также *психолого-педагогические* факторы. К этим факторам относятся в основном ошибки деятельности педагогов и родителей, недостатки в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, конфликты во взаимодействии учащихся и учителей, нарушения восприятия норм школьной жизни и школьного распорядка. В зависимости от природы, характера и степени деадаптации выделяют патогенную, психосоциальную и социальную деадаптацию детей и подростков.

Патогенная деадаптация вызывается патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. Дети с данным видом деадаптации нуждаются в комплексной медико-педагогической помощи. *Психосоциальная деадаптация* связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Ее преодоление требует реализации психолого-педагогических коррекционных программ в условиях общеобразовательных учреждений. В зависимости от характера отклонений выделяют устойчивые и временные формы психосоциальной деадаптации.

К устойчивым формам психосоциальной деадаптации относят

акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой, мотивационно-познавательной сфер, такие, как низкая эмпатийность, индифферентность интересов, невысокая познавательная активность, дефекты волевой сферы. К временным неустойчивым формам психосоциальной дезадаптации относят психофизиологически половозрастные особенности отдельных периодов развития детской личности.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения, деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. По сути дела, при социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида.

В зависимости от степени и глубины нарушений социального развития личности различают две стадии социальной дезадаптации. Первая — это стадия школьной дезадаптации. Она характеризуется педагогической запущенностью учащихся, которых отличают отдельные нарушения социального развития. Проявляется в хроническом отставании по ряду предметов, сопротивлении педагогическим воздействиям, дерзости с учителями, негативном отношении к учебе, различных асоциальных проявлениях (сквернословии, пропуски уроков, конфликты с учителями, одноклассниками, хулиганство). Вместе с тем, несмотря на это, значительная часть педагогически запущенных учащихся характеризуется трудолюбием, стремится к получению профессии, что может служить опорой для коррекции свойственных им нарушений социального развития.

Вторая стадия является результатом неправильного подхода к взаимодействию с педагогически запущенными учащимися. Эти подростки профессионально не ориентированы, у них сужена сфера интересов; глубокое отчуждение от семьи и школы, их социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных подростковых групп. В отношении такого рода «трудных» подростков необходимы специальные меры по социальной поддержке и ресоциализации.

Еще одной причиной возникновения отклонений в поведении подростков является выбор педагогом неэффективного стиля взаимодействия с воспитанниками. Традиционно в психологии выделяют три стиля взаимодействия: авторитарный, демократический и либеральный, различающиеся не только используемыми методами и приемами, но и характером влияния на процесс развития личности. Самым эффективным в плане воздействия на формирующуюся личность является демократический стиль. Наиболее негативное воздействие на ребенка, в том числе и на развитие его нравственно-правового сознания, оказывает авторитарный стиль.

Авторитарность препятствует удовлетворению таких жизненно важных для ребенка потребностей, как потребность в любви, в общении, в самоутверждении. Дети, испытывавшие на себе подобный стиль воспитания, как

правило, в дальнейшем относятся к окружающему миру, как к источнику угрозы и опасности, у них развивается враждебность, агрессивность, происходит отвержение “взрослых” ценностей. Кроме того, постоянные стрессовые перегрузки могут привести к возникновению различных заболеваний, в том числе и так называемых “школьных” неврозов (А.И.Захаров). В результате несовершеннолетние с асоциальным поведением обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, могут трактовать ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере оправдывает их поведение и укрепляет статус в неформальных группах микроокружения.

Однако помимо негативных внешних воздействий на человека оказывают влияние внутренние факторы риска, которые подразделяются на индивидные и личностные.

Индивидные факторы как правило включают в себя предпосылки противоправного поведения личности от психофизиологических до негативной внутренней установки на любое воспитательное воздействие. К устойчивым формам психической дезадаптации относят акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой, мотивационно-познавательной сфер, такие, как низкая эмпатийность, индифферентность интересов, невысокая познавательная активность, дефекты волевой сферы (безволие, импульсивность, расторможенность и т.д.).

Акцентуации являются основными криминогенными факторами правонарушений несовершеннолетних (Е.А.Личко). Так доля акцентуированных личностей среди правонарушителей-подростков существенно превышает долю акцентуантов в правопослушной среде. Вместе с тем акцентуации характера часто сочетаются с аномалиями психики, которые ещё в большей степени повышают вероятность совершения преступлений. Аномалии снижают сопротивляемость подростков к воздействию конфликтных ситуаций, создают препятствия для развития социально полезных черт личности, её адаптации к среде, сужают возможности выбора решений и вариантов поведения, облегчают реализацию импульсивных, непродуманных поступков. Чаще всего встречаются аномалии в форме структурных или функциональных отклонений, обусловленных нарушениями дородового развития, например, олигофрения и ядерные или конституциональные психопатии, патохарактерологическое развитие. Движение от акцентуации к аномалии, как правило, ускоряется в местах лишения свободы и при длительном ведении антиобщественного образа жизни.

Личностные факторы. Личность несовершеннолетних правонарушителей выступает как носитель различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. Установлено, что подростково-правонарушителей больше волнуют материальные вопросы и чем сильнее криминогенная ориентация группы, тем значительнее доминирование

вещественных интересов над другими, и тем четче выражена направленность на повышение материального благополучия не просто своей социальной микросреды (семья, референтная группа), но и своего собственного достатка. То есть, происходит своеобразная корыстная деформация личности, материальные потребности доминируют над духовными уже не только в школе (как у обычного подростка), но и во дворе. У криминогенных подростков усиливается преобладание потребительского отношения к жизни над активно-преобразующим.

Существенное влияние на поведение несовершеннолетних оказывает бедность житейского опыта подростков, ограниченность их эмоционально-волевой сферы, повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок и недостаточное умение контролировать свои поступки. Росту противоправных поступков несовершеннолетних во многом способствует их уверенность в своей безнаказанности. Так, более половины подростков-правонарушителей получает отсрочку исполнения уголовного наказания (с учётом их возраста и в надежде на исправление). Однако, как показывает практика, в половине случаев эта отсрочка отменяется, причём в первые месяцы, т. к. подростки вновь нарушают закон.

Быстрое возвращение к антисоциальному поведению в значительной степени объясняется тем, что несовершеннолетние не осознают своей вины и не ощущают неотвратимости наказания, у них отсутствуют самодисциплина и эффективный контроль со стороны родителей (Ю.М.Антонян). В результате подростки часто не выполняют налагаемых на них санкций: являться регулярно на регистрацию и не покидать места проживания без ведома органов внутренних дел.

Одним из факторов, обуславливающих девиантное поведение, является *мотивация*. Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституциональные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свои социальные идентичности и роли, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации) он не может этого сделать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в иных направлениях.

Непосредственной побуждающей силой поведения являются интересы, эмоции, требования привычки, особенно, *актуальная потребность*, трансформированная в конкретный мотив. Духовные потребности в частности познавательного и творческого содержания, практически не встречаются в качестве субъективных причин девиантного поведения. В то же время, потребности в социальном общении, такие как стремление к признанию со стороны неформальной группы, престиж, самолюбие, ложно принимаемое чувство товарищества могут привести к отклоняющему поведению.

Интерес представляют выводы, сделанные на основе анализа результатов изучения нравственно-правовых ориентаций несовершеннолетних (Л.А.Еремеева, Р.И.Иманкулов и др.). Исследователи выявили, что приучая детей к выполнению требований права, можно сформировать у них навык к законопослушному поведению. Однако в этом случае, многие законопослушные подростки, признающие приоритет правовой регуляции, проявляют набор невротических реакций, в числе которых: текущая личностная неуспешность (не идентифицируют свою жизнь со счастьем и любовью) и нерешенный ролевой конфликт (противоречие между готовностью следовать требованиям закона и убежденностью в том, что морально-правовая регуляция жизни не способствует личному счастью человека) и др.. Кроме того, в определенных жизненных ситуациях подросток выбирает поступки и действия, не наказуемые законом, но противоречащие нравственным нормам добра, милосердия, взаимопомощи, чести, благородства и т.п.

К личностным факторам риска относят также ощущение собственной незначимости и ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный контроль и самодисциплина, незнание или неприятие социальных норм и ценностей, неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей. И так как каждый человек стремится к положительному образу «Я», низкое самоуважение переживается им как неприятное состояние, а принятие себя ассоциируется с освобождением от травмирующих переживаний. Так у подавляющего числа юношей и девушек положительные самооценки преобладают над отрицательными, причем с возрастом это тенденция усиливается – самокритика, недовольство собой помогает преодолеть замеченные недостатки и тем самым повышать самоуважение. Однако у некоторых подростков этого не происходит, и они постоянно чувствуют себя неудачниками, их негативное самовосприятие складывается из трех различных, но взаимосвязанных видов опыта. Они:

1. считают, что не имеют личностно-ценных, или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия.
2. считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно.
3. не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психической защиты, позволяющие снять или смягчить последствие первых двух элементов субъективного опыта.

И так как потребность в самоуважении у таких подростков особенно сильна, но она не удовлетворяется социально-приемлемыми способами, то они обращаются к девиантным способам поведения.

1.2. Как влияет насилие на формирование у учащегося опыта противоправного поведения?

В настоящее время представители различных направлений (криминологи, психологи, педагоги, медики) сходятся в признании патогенного влияния физического, сексуального, психологического и иных видов насилия на формирование личности ребенка. Так среди самых длительных и глубоких исследований можно упомянуть работу группы американских ученых под руководством криминолога К.Уидом (C.S.Widom, США). Специалисты на протяжении почти 20 лет наблюдали 2 группы несовершеннолетних мужского и женского пола одного возраста. В основную группу вошли дети, по отношению к которым в судах рассматривались дела о защите их от жестокости и насилия, а в контрольную – несовершеннолетние, о которых такие данные отсутствовали.

Результаты проведенного исследования показали, что у лиц, перенесших в детстве жестокое обращение, правонарушающее поведение обнаруживается еще в подростковом периоде и нередко переходит во взрослую жизнь. Так повзрослевшие респонденты из основной группы чаще, чем представители контрольной группы, задерживались за правонарушения (мужчины – 59,5 % против 31,6 %, женщины – 25,8 % против 11,5 %), большинство из которых – насильственные. Кроме того, были установлены следующие особенности реакции на перенесенное насилие. Во-первых, мальчики-жертвы нарушают закон чаще, чем девочки, которые к тому же проявляют большую агрессию по отношению к самим себе, например, употребляют наркотики и алкоголь, занимаются бродяжничеством, совершают самоубийства. Во-вторых, на форму противоправного поведения влияет вид перенесенного жестокого обращения: физическое насилие и пренебрежение интересами и нуждами с большей долей вероятности влечет совершение насильственных преступлений, а сексуальное и эмоциональное насилие не особенно сказывается на дальнейшем криминальном поведении.

В нашей республике также проводились исследования, в ходе которых определялось, какие виды жестокого обращения испытали на себе несовершеннолетние, помещенные в специальные учебно-воспитательные учреждения за совершенные преступления (воспитательные колонии, специальные закрытые учебно-воспитательные учреждения), и как насилие повлияло на них. Было опрошено свыше 90 респондентов – воспитанников колонии и спецПТУ г. Могилева (все лица мужского пола). В качестве контрольной группы выступили 102 подростка, обучающиеся в старших классах общеобразовательных школ Беларуси (г. Минск и Минская область).

Анализ полученных данных позволил установить, что, во-первых, наиболее распространенным видом насилия является вербальное, которое встречается в форме упреков, оскорблений личности и др. Следует отметить, что обе группы респондентов не отнесли перечисленные действия к разряду жестокого обращения, вероятно, считая подобные деяния нормой. Во-вторых, в отличие от упоминаемых выше результатов зарубежных исследований, в материалах нашего опроса отсутствуют свидетельства зависимости жестокого

обращения с подростком в процессе воспитания и последующего противоправного поведения. Наоборот, подростки, обучающиеся в общеобразовательных школах (контрольная группа), несколько чаще несовершеннолетних правонарушителей указывали, что испытывали по отношению к себе насилие в семье или за ее пределами. Полученные результаты во многом можно объяснить тем, что большинство воспитанников закрытых учреждений не воспринимают многие виды насилия как жестокое обращение, считая его нормой.

Причина подобного положения в отсутствии критериев, разделяющих наказание и насильственные методы воздействия на ребенка, а также четкого представления в обществе вообще о том, что такое насилие. Усугубляется сложившееся положение тем, что нет единой теоретической базы для проведения национальных исследований по изучению психологических и физических последствий насилия, не создан банк межотраслевой статистики, не выработана четкая система реагирования на первоначальные проявления жестокого обращения в семье, которые непосредственно не угрожают жизни и здоровью ребенка.

1.3. Возрастные особенности проявления девиантного поведения у учащихся

В возрасте от 6(7) до 18 лет учащийся проходит несколько стадий развития, каждая из которых характеризуется значительными изменениями в физиологическом и психологическом состоянии, меняя эмоциональное и интеллектуальное восприятие ребенком окружающего мира и самого себя. Зачастую дети не успевают осознать происходящие с ними трансформации и адаптироваться к ним. Поэтому воспитательная работа по предупреждению правонарушений школьников должна включать в себя комплекс целей и задач, определяемых особенностями развития личности учащегося на каждом возрастном этапе.

В **младшем школьном возрасте** происходит активное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, однако его регулирующая функция еще не развита. Поэтому младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы и эмоциональны.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится “общественным” субъектом, приобретает социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку, проводя значительную часть времени без родительского присмотра. В результате безусловный авторитет взрослого и семьи постепенно утрачивается, а все большее значение для ребенка приобретают сверстники, детский коллектив.

Младший школьный возраст выступает сензитивным периодом в формировании нравственно-правовых качеств личности, что обусловлено

повышенной восприимчивостью внешних влияний учащимися и непосредственностью их поведения. В начальной школе ребенок получает необходимые знания и навыки жизни в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других людей, осознает свою ответственность перед другими членами общества, формирует полноценные представления и понятия о правопослушном поведении. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть и уметь учиться, верить в свои силы.

В качестве мотивов поведения, определяющих поступки учащихся младший классов зачастую выступают эмоции и чувства. Так глубокое знакомство детей 6-10 лет с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию адекватного отношения к нормам и правилам поведения. Немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха и радости, ибо из-за боязни наказания младшеклассники нередко говорят неправду. В результате, если вовремя это не остановить, у них может сформироваться трусость и лживость. То есть именно в младший школьный возраст наиболее эффективный для систематического и последовательного нравственно-правового воспитания учащихся.

Любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность, с другой, определяют положительное отношение к учебе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. В свою очередь, плохие оценки и отставание в учении приводят к нежеланию ходить в школу. У детей может быть любимый учитель, или им может нравиться общение с друзьями, но в целом они смотрят на школу как на своего рода испытание.

Как следствие, в категорию нуждающихся в повышенном педагогическом внимании попадают младшие школьники, для которых свойственны эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость, низкая работоспособность. Для них большая проблема сколько-нибудь длительно сосредоточиться на задаче. Задания, требующие концентрации внимания, очень скоро вызывают протест, негативные эмоции, двигательное беспокойство. Школьная ситуация для них очень сложна, позиция ученика принимается с трудом. В результате дети нередко "выпадают" из урока, ведут себя вызывающе - смеются, кладутся на парту, крутятся на стуле, ходят по классу. Во взаимоотношениях со сверстниками у них тоже возникают сложности, ибо они не способны к сотрудничеству, часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу.

Подростковый возраст (9-11 до 14-15 лет) традиционно считается самым трудным, ибо в этот период происходит переход от детства к взрослости.

Сравнивая особенности поведения младших школьников и младших подростков, у которых разница в возрасте составляет всего один год, А.П. Краковский констатировал следующее. Подростки в сравнении с младшими школьниками в 6 раз чаще проявляют упрямство, в 9 раз чаще бравируют своими недостатками, в 10 раз чаще противопоставляют себя родителям. В целом количество немотивированных отрицательных поступков у детей 10-14 лет отмечается в 42 раза больше, чем у младших школьников. Поэтому наибольшее количество детей с так называемой школьной дезадаптацией, т. е. не умеющих приспособиться к школе (что может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении и т. п.), приходится как раз на средние классы. Так, по данным исследователей, если в младших классах школьная дезадаптация встречается в 5 – 8% случаев, то у подростков – в 18 - 20%.

Центральным психологическим новообразованием становится формирование своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков нередко возникает чувство тревоги, повышенная возбудимость, снижается самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечается изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

Следует добавить, что в этом возрасте ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать самую настоящую «гормональную бурю». Благодаря бурному росту и перестройке организма, в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Остро переживаются все ее изъяны, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить и понимание, и тактичность. И наоборот, бестактное замечание, окрик или ирония, отрывающая подростка от зеркала, усугубляют пессимизм и дополнительно невротизируют его.

Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста, суть которого составляют свойственные этому периоду

поведенческие реакции, к которым относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками и увлечения.

Реакция эмансипации представляет собой такой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля и покровительства. Реакция может проявляться и в виде отказа от выполнения общепринятых норм, правил поведения, отвержении нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и иных взрослых, часто идет на конфликты с ними, жалуясь, что они стесняют его свободу. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы школы, уходы из дома, бродяжничество и т.д..

Реакция группирования со сверстниками способствует выработке и апробированию навыков социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и завоевывать авторитет, занимать желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Реакция увлечения. Благодаря ей формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков. Увлечения могут быть: интеллектуально-эстетические (как правило, имеют не учебный характер и связаны с глубоким интересом к любимому занятию — истории, технике, музыке, рисованию и т.д.); эгоцентрические (когда любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов, привлечения к себе внимания оригинальностью своих занятий), телесно-мануальные (связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные навыки), накопительские (это, прежде всего, коллекционирование во всех его видах), информативно-коммуникативные (жажда получения новой, не всегда содержательной информации, с помощью которой реализуется потребность в легком общении со сверстниками).

Характер и содержание подросткового кризиса обусловлены тем, насколько остры противоречия, определяющие социальную ситуацию развития подростка и если они смягчаются посредством предупредительных действий учителей, родителей и других взрослых, ребенок и сами родители могут и не заметить никакого кризиса. Поэтому при работе с подростками следует всегда помнить, что для них наиболее значимыми являются семь базовых потребностей: 1) быть отличным от других; 2) изучить себя и самоопределиваться; 3) иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами; 4) наладить положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 5) проявить себя в физической активности; 6) стать компетентным и успешным; 7) быть в развитии и ощущать стабильность. Если данные потребности не

удовлетворяются, то можно ожидать активизации защитных механизмов и трансформации нормативного (социально одобряемого) поведения в отклоняющееся (девиантное).

Основные особенности **юношеского возраста (14-15 до 18 лет)**: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов; интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Главным новообразованием этого периода является открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в разнообразные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается как негативными проявлениями (беспокойство, тревога, раздражительность, метания, противоречивость чувств, чувство одиночества, меланхолия), так и позитивными (появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства). Важнейшими процессами возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие её ценностных представлений и культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития начинают приобретать более оформленный и социальный характер.

Особенно ярко в юношеском возрасте проявляются различия между реальной и идеальной самооценкой, которые выступают источником внутренних конфликтов и девиантного поведения. Большое расхождение между Я- реальным и Я- идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально- психологической адаптации. Многие проблемы объясняются выпадением одной из составляющих положительной Я – концепции, которая определяется 3 факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух.

В юношеском возрасте традиционно происходит жизненное и профессиональное самоопределение, осознается своё место в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее. Для юношей и девушек становится важным: 1) умение знакомиться с

понравившимся человеком; 2) свободное чувствование себя в компании, разделение норм и интересов значимой группы; 3) ощущение сохранения индивидуальности, возможности высказывать свои мысли и выражать чувства; 4) умение показать свою взрослость окружающим; 5) выбор своего «героя», которым обычно является активный, целеустремленный, успешный человек; 6) фантазирование и мечты о будущем.

Вместе с тем, юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляет собой группу повышенного риска. Во-первых, проявляются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, сказывается пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли (И.С. Кон).

2. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

2.1. Что следует понимать под противоправным поведением и его предупреждением?

Детская преступность, будучи обусловленная общими причинами преступности, имеет и свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом формирования у них противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетними; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Предупреждение противоправного поведения является предметом изучения многих наук (социологии, криминологии, психологии, педагогики) и зачастую определяется как деятельность, направленная на формирование у учащихся ценностных ориентаций, обуславливающих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам. Педагогу важно иметь представление об этом сложном процессе, уметь различать тип отклонений в поведении учащихся, а также определять характер и содержание воспитательной работы с такими учащимися.

В педагогической науке и практике чаще всего для классификации отклонений в поведении детей используют следующие понятия: асоциальное, девиантное и делинквентное поведение, нарушение поведения.

Асоциальное поведение — это поведение, которое находится в противоречии с общественной идеологией, политикой и общечеловеческими истинами.

Нарушение поведения — это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Подобные поступки могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение поведения).

Делинквентное поведение — это совершение противоправных деяний, прописанных в нормативных правовых актах.

Девиантное поведение — это отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе правовых, нравственных норм или норм психического здоровья. Некоторые исследователи (Л.Балабанова и др.) считают, что в основе девиантного поведения людей зачастую находятся пограничные состояния психики. Пограничными они являются потому, что их нельзя квалифицировать как «норму» и «не норму». Однако именно они становятся тем механизмом,

который определяет поступки и действия несовершеннолетних. В этой связи необходимо различать критерии, которыми пользуются люди, определяя поведение раздражающего или вызывающего у них недоумение человека как «ненормальное», от тех критериев, которыми при этом пользуется сам этот человек.

Так наиболее общие критерии, характеризующие норму психического здоровья, следующие: а) соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности, соразмерность и соответствие характера внешним раздражителям, значению жизненных событий; б) способность к адаптации в макросоциальных отношениях; в) способность к управлению собственным поведением, к разумному планированию жизненных целей и поддержанию активности в их достижении; г) адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; д) критический подход к обстоятельствам жизни, чувство ответственности за других людей. Т.е. «нормальный» человек - это человек, который соответствует в своих психических проявлениях основным тенденциям половозрастного развития общества.

Профилактика названных видов отклоняющегося поведения связана с установлением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка. Поэтому особое значение при организации профилактической работы приобретает:

1) *педагогическая поддержка* — процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни;

2) *коррекция* – психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений;

3) *реабилитация (реадаптация)* – восстановление жизнедеятельности, комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профориентировочного характера для подготовки ребенка к полноценной жизни в обществе.

2.2. Какое направление воспитательной работы можно считать приоритетным?

В основе сознательного поведения личности лежат мотивы, которые во многом определяются ее нравственно-правовыми ценностями. Важнейшим фактором предупреждения противоправного поведения учащихся выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении.

Вопросы нравственно-правового воспитания всегда находилась в центре внимания прогрессивных мыслителей. Более двух тысяч лет назад Сократ, обращаясь к своим слушателям, говорил: «Я решил, что перестану заниматься изучением неживой природы и постараюсь понять, почему так получается, что человек знает, что хорошо, а делает то, что плохо». Исследования последних лет меняют взгляд на сущность процесса нравственно-правового воспитания, которое объединяет в себе возможности права и морали, нравственного и правового воспитания. Оно направлено на воспитание личности, способной интегрировать в своем сознании и поведении нормы права и морали, являющиеся ориентиром ее жизнедеятельности.

В юридической литературе долгое время не подвергалась сомнению мысль, что воспитание уважения к праву основывается на показе силы закона, неотвратимости наказания. Однако исследования последних лет показывают, что между престижем права, связанным с его карательной силой, и состоянием преступности в государстве нет прямой зависимости (Н.Л.Гранат, Г.Х.Ефремова, А.Р.Ратинов и др.). Следовательно, акцент на санкции права, на боязне наказания не результативны. В этой связи в науке разрабатывается концепция добровольного соблюдения закона, которая строится на взаимодействии нравственного и правового воспитания (Г.П.Давыдов, В.В.Оксамытный и др.) и утверждается позиция, что уровень морального сознания, нравственности личности во многом определяет степень ответственности человека перед обществом, законом. То есть нравственность человека обуславливает восприятие им своего места в обществе и, следовательно, осознание своего правового статуса. Л.М. Архангельский, М.И. Бобнева, Е.А.Якуба и др. ученые утверждают, что основу нравственного воспитания составляет совокупность норм, которые воздействуют на сознание человека как в силу привычности поведения, так и обязанности служить добру, в силу запрета причинять зло как отдельному человеку, так и обществу в целом.

В процессе восприятия личностью социальных норм такие ценности, как справедливость, свобода, ответственность, достоинство и совесть – выполняют оценочную функцию и являются мотивами смысла действия, оправдания или осуждения поступков. Они определяют направленность поведения человека, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности и общества. Требования нравственно-правовых норм принимаются человеком не из-за страха перед наказанием, не под принуждением, а согласно самостоятельно и добровольно сделанному нравственному выбору.

Однако опора в воспитательном процессе только на нормы морали может привести к определенным изъянам и даже деформации и нравственных, и правовых ориентиров. Например, подростки, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, зачастую неверно понимают смысл многих ценностей, считая, например, что дружба – это защита «своих», достоинство – это умение поставить себя на первое место, чуткость – свойство слабых,

принципиальность – умение никогда ни в чем не уступать. Поступки, определяемые окружающими как аморальные или асоциальные, самими несовершеннолетними оцениваются как несущественное отклонение от общепринятых норм. То есть отсутствие устойчивых правовых ориентиров сказывается негативно на поведении учащихся.

Однако в реальной жизни нет чисто правовых, либо чисто нравственных отношений. Сферы действия морали и права бывает трудно разграничить. Право включает не только совокупность юридических норм, зафиксированных и санкционированных государством, но и охватывает обычаи, традиции, религию, естественное право, таким образом включая в себя и нравственные нормы (С.С.Алексеев, Е.А.Лукашева и др.). Мораль обладает свойствами универсальности, способностью проникать во все сферы общественной жизни. Нравственные категории выступают в качестве критериев поведения и выражают ценностное отношение людей ко всем областям их деятельности, в том числе и к праву (В.Д.Тихомиров, А.И.Экимов и др.). В современной науке разрабатывается теория этики права (В.И. Букреев, И.Н. Римская), которая исследует не право, а человека в праве, т.е. ценностное отношение к праву. Суть данной теории в том, что морально-правовая действительность производна от человека, его духовного, творческого потенциала.

Единство нравственного и правового воспитания личности соответствует психологическому механизму освоения социальных норм поведения. Универсальный характер морали и нравственных норм определяет оценку и отношение человека ко всем явлениям действительности, в том числе к самому себе и своим поступкам. Следовательно, нравственные нормы служат ориентиром во всех сферах жизни, являются основой ценностных ориентаций личности. Ценностная сущность права определяется наличием в нем общечеловеческих идеалов, представлений о справедливости, гуманности, законности. Именно понимание нравственного содержания права определяет его важнейшее место в целостном процессе становления личности. Это означает, что без нравственной оценки и отношения личности нормы права не могут быть приняты ею как ценность.

То есть приоритетной деятельностью в учебных заведениях является *нравственно-правовое воспитание*, а именно целенаправленный и целостный педагогический процесс, способствующий становлению нравственно-правовых ориентаций личности, формированию ее способности руководствоваться в ситуациях выбора нравственно-правовыми ценностями. В результате правильно организованной деятельности воспитывается личность с высоким уровнем самосознания, ориентированная на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости.

К настоящему времени накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать существование многовариантных концепций нравственно-правового воспитания. Среди них можно выделить концепцию этико-правового

подхода в изучении права, разрабатываемую коллективом российских ученых под научным руководством Н.И. Элиасберг (Россия, Санкт-Петербург). Ее авторы считают, что в современной школе необходимо:

1) выстроить целостную систему правового обучения с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике;

2) создать условия для постепенного становления жизненных ориентаций школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

В общеобразовательных учреждениях Беларуси реализация идей гуманистических ценностей осуществляется в процессе изучения учащимися курсов обществоведения, истории, русской и белорусской литературы и др. Их основная задача – через освоение учащимися современных знаний о человеке способствовать формированию умений жить, общаться, действовать, принимая общечеловеческие ценности.

Одним из условий воспитания подрастающей личности является образование в области прав ребенка, прав человека. Вопрос о правах ребенка и человека является составной частью современной концепции гражданского воспитания личности. В Республике Беларусь в 1998-2000 годах разработаны специальные курсы по правам ребенка и для обучения правам человека, основам демократии и международному гуманитарному праву (в настоящее время факультативные занятия). В основе этих курсов лежит один из принципов гуманистической, личностно ориентированной педагогики – создание для ребенка атмосферы защищенности, формирование у детей чувств самооценности, равно как и уважения к правам окружающих.

3. МЕТОДИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Сущность методики: что мы понимаем под методикой предупреждения противоправного поведения?

Методика предупреждения противоправного поведения представляет собой систему взаимосвязанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса. Цель подобного взаимодействия – оказать психолого-педагогическую помощь учащемуся, попавшему в социально опасное положение, содействовать школьнику в осознании себя полноправным членом общества, в формировании его ответственности перед собой, другими людьми, обществом и государством.

Реализация методики обращена, прежде всего, на решение следующих вопросов:

- ориентация воспитательного воздействия и определение наиболее продуктивных подходов, установок работы по изменению противоправного поведения учащихся;
- непосредственная организация воспитательного процесса и обеспечение активной жизненной позиции школьника при нравственно-правовом развитии;
- решение воспитательных задач в учебном и внеурочном процессе;
- определение наиболее эффективных форм, методов и средств воспитания;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного и образовательного процесса школы: учителей-предметников, классного руководителя/куратора, психолога, социального педагога, законных представителей.

Методика предупреждения противоправного поведения учащихся включает: целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты.

3.2. Целевые ориентиры методики: на что направлена воспитательная работа?

Основным ориентиром воспитания является личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении нравственные и правовые нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Такая личность должна стремиться к преобразованию в своих интересах и интересах общества среды, не разрушая ее, высказывать готовность нести полную ответственность за свои поступки, считая первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные

усилия.

Поэтому нравственно-правовое воспитание предполагает развитие личности в:

- ♦ *интеллектуальной сфере*. Так у учащихся с противоправным опытом поведения следует устранять пробелы в нравственно-правовых знаниях, формировать их целостность и действенность. Благодаря этим знаниям корректируется поведение и опыт личности.

- ♦ *эмоциональной сфере*. То есть необходимо способствовать проявлению у учащихся с противоправным опытом поведения дифференциации нравственных переживаний, связанных с нормами и отклонениями от принятых в обществе норм: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатия и др. Кроме того, целесообразно формировать определенное отношение к нравственным и правовым нормам, бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, признание личной ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли учащегося, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

- ♦ *поведенческой сфере*, а именно развивать способность совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, уметь оценивать адекватность поступков требованиям нравственно-правовых норм и осуществлять выбор поступка и поведения согласно этим нормам. Поведенческий компонент предполагает, что учащийся способен не только программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения.

Сбалансированное развитие этих сфер будет способствовать созданию условий для осознания учащимися необходимости переоценки своего поведения, предупреждению противоправного поведения учащихся и формированию у них опыта нравственно-правового поведения.

3.3. Концептуальные позиции: какие подходы к воспитанию наиболее эффективны?

Методологической основой деятельности по предупреждению правонарушений школьников в процессе нравственно-правового воспитания выступают аксиологический, этико-правовой, личностно ориентированный, герменевтический и системный подходы.

Аксиологический подход предусматривает, что предупреждение противоправного поведения школьников должно осуществляется на основе формирования у них способности к выбору нравственно-правовых ценностей в качестве мотивов поведения. Согласно данному подходу методологической

основой решения проблемы предупреждения противоправного поведения школьников выступает, прежде всего, теория ценностного воспитания, согласно которой формирование у личности способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей является одной из целей воспитания (Б.П.Битинас, Е.В.Бондаревская, Л.Кольберг и др.). Ценностные нравственно-правовые ориентации являются важным компонентом структуры личности, включающей общую направленность ее интересов в сфере действия морали и права, систему оценочных отношений к целям и средствам жизнедеятельности, объединенных общей т.н. «концепцией жизни».

Этико-правовой подход. Речь идет об особой философии прав человека, рассматривающей взаимодействие морали и права как этически и юридически значимый комплекс, самоцелью которого являются сам человек, его права, свобода, его благо (Ю.А. Дмитриев, Т.А. Васильева, Г.В. Мальцев, В.А. Кардашкин, Н.С. Колесова, Н.В. Колотова, И.А. Ледях, Е.А. Лукашева, В.С. Нерсисянц, В.М. Савицкий, Н.Г. Салищева и др.). Во многих исследованиях, относящихся к сфере превентивной педагогики (Л.Н. Голубева, Л.А. Еремеева, В.Г. Кондрашенко, В.В. Панкратов и др.), рост правонарушений и преступлений несовершеннолетних связывается не столько с недостаточной правовой грамотностью, сколько с размытостью моральных ориентиров учащейся молодежи.

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует: а) рассматривать личность школьника центром всей воспитательной работы, которая строится на основе уважения к личности каждого учащегося, признания его способности к преобразованию себя и окружающего мира; б) активизации внутриличностных механизмов развития – ценностных ориентаций, мотивов, интересов, потребностей. Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах и предполагает, что воспитательная работа должна строиться с учетом специфики возрастного и индивидуального развития личности учащегося с девиантным опытом.

Герменевтический подход означает способность педагога постичь внутреннюю связанность рассматриваемых явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях. Применение данного подхода помогает понять и принять каждого ребенка с девиантным опытом, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизиться к решению задач гуманизации жизни детей. Понимание всегда начинается с выявления непонимания, затем следуют операции по его преодолению через обращение педагога к собственному интеллектуальному, эмоциональному, культурному и педагогическому опыту, а затем следует рефлексия как движение в смыслах. Необходимость этого подхода в воспитании детей-девиантов обусловлено тем, что зачастую именно ситуации «непонимания» становятся причиной конфликтов между взрослыми и детьми, а их следствием – детские неврозы, срывы, отчуждение от школы и

семьи.

Системный подход предполагает создание целостной системы работы по нравственно-правовому воспитанию детей, подростков и юношества с противоправным опытом, где будет предусмотрено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3.4.Содержательный компонент методики: какие ценности лежат в основе воспитательной работы?

В основе воспитания нравственно-правовой культуры личности лежат нравственно-правовые ценности. Каждый учащийся призван нести ответственность за себя и свои поступки, за поиск места в жизни. Подобная ответственность требует от него обращения к совести, понимания единства свободы и ответственности, защиты справедливости и достоинства. Предупреждение противоправного опыта учащихся должно основываться на усвоении им системы ценностей, действующих в сфере права и морали.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ — ценность, связанная с представлениями о неотъемлемых правах человека. Характеризует соотношение между ролью отдельных людей в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями, между деянием и воздаянием (преступлением и наказанием), трудом и вознаграждением, заслугами людей и их общественным признанием.

СВОБОДА — предоставление человеку права действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор, возможность человека быть самостоятельной, творческой личностью, выражать в деятельности свою подлинную, человеческую сущность.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — ценность, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований и правовых норм, выражает степень участия человека в своем собственном нравственном совершенствовании; способность личности отвечать за свои поступки;

ДОСТОИНСТВО — признание человеком собственной ценности, которая основывается на его требовательности к самому себе, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения; признание обществом социальной ценности и уникальности конкретного человека, значимости каждой личности как частицы человеческого сообщества;

СОВЕСТЬ — ценность, в которой отражается внутренняя убежденность личности в том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение; выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для

себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. То есть это терпимость к другими взглядам, мировоззрениям, религиям, представлениям.

Усвоению нравственно-правовых ценностей способствует формирование социально ценного опыта личности. Справедливость, свобода, ответственность, достоинство, совесть и толерантность в процессе восприятия личностью социальных норм выполняют оценочную функцию и являются мотивами смысла действия, оправдания или осуждения поступков. Они определяют направленность поведения школьника, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности несовершеннолетнего и общества.

Содержание воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения определяется особенностями развития личности школьника на каждом возрастном этапе.

Применительно к *младшим школьникам* необходимо воспитание в духе мира и добра, формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе. Воспитательные задачи:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре, творчестве;
- формирование опыта заботы о других, о классном коллективе;
- обеспечение ситуации успеха в учебной деятельности, стимулирующей интерес к учению;
- оказание помощи в преодолении трудностей, формирование самостоятельности и ответственности;
- приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице;
- воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу;
- воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

Применительно к *подросткам* воспитательная работа направлена на формирование эмоционально- ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями. Воспитательные задачи:

- знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних;
- ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки,
- оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и

ответственности за конечные результаты любой деятельности;

- установление равноправных, доверительных отношений с педагогом, снятие конфликтов с учителями-предметниками, одноклассниками;
- воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства;
- профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании
- создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может выразить и реализовать свои творческие способности.

Воспитательная работа с учащимися юношеского возраста (учащиеся X-XI классов общеобразовательной школы и первых курсов ПТУ, СУЗов) предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина. Воспитательные задачи:

- знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми;
- содействие в смысложизненном поиске, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности;
- ориентация на вечные ценности - «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека;
- воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни;
- создание условий для осознания учащимися своих возможностей, построения жизненной стратегии.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание, направленное на предупреждение противоправного поведения учащихся, основывается на принципах ориентации на позитив в поведении и характере ребенка, социальной адекватности и индивидуализации воспитания, социального закаливания детей.

3.5. Организационно-деятельностный компонент методики: как организовать воспитательную работу в общеобразовательном учреждении?

Организация воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения учащихся включает следующие направления деятельности:

1. диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся,

- изучение причин, способствующих образованию у них противоправного опыта;
2. нравственно-правовое просвещение учащихся в процессе изучения предметов гуманитарного цикла;
 3. формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся во внеурочной деятельности.

3.5.1. Диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся

Предупреждение противоправного поведения личности — это сложный процесс, и для его эффективной организации наряду со знанием психологических особенностей учащихся необходимо иметь представление о том, что оказывает наибольшее влияние на характер его нравственно-правового становления. К сожалению, порой при диагностике и, следовательно, при выборе средств и методов воспитания отдают предпочтение одному из них. Так, психологи чаще всего ищут причины поступков лишь в индивидуально-психологических характеристиках личности ребенка, оставляя за рамками анализа ее контакты с социумом. Педагоги основное средство для получения портрета ученика видят в сборе количественных показателей: социальный состав семьи, успеваемость, факты нарушений дисциплины и т.п., уделяя недостаточно внимания мотивам поведения и поступков подростка, его жизненной цели, интересам и потребностям.

Для получения же достоверной информации необходимо соединить усилия педагогов и психологов с тем, чтобы объединить их разрозненные наблюдения в единую целостную картину. Поэтому диагностика нравственно-правового воспитания должна включать: разработку критериев и показателей сформированности ценностных ориентаций учащихся; отбор и разработку диагностической методики; диагностику уровня сформированности нравственно-правовых ориентаций учащихся, изучение опыта работы школы в целом и педагогов (учителей-предметников, воспитателей) по предупреждению противоправного поведения учащихся.

Для диагностики уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося используют следующие критерии и показатели.

- **Сформированность нравственно-правовых знаний.** Критерий: усвоение нравственных и правовых норм. Показатели: целостность, объем и действенность знаний о морали и праве; принятие идеологии белорусского государства; усвоение системы нравственно-правовых ценностей (когнитивный компонент ценностных ориентаций). Наиболее распространенные методики исследования этого компонента: опросники, анкеты, тесты, сочинения, беседы. В качестве основных методик, позволяющих быстро получить данные о ребенке и его ситуации, мы предлагаем использовать «Опросник для учащихся» (см. приложение). Он дает возможность не только определить пробелы в

нравственно-правовых знаниях учащихся, но и более точно выявить учащихся нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

• **Развитие нравственных чувств и отношений.** Критерий: устойчивое положительное отношение к нравственно-правовым нормам и нравственная оценка своего поведения и мотивов поступков. Показатели: положительное, уважительное отношение к нормативным правовым актам Республики Беларусь; отношение к нормам морали и права как к ценности; гуманное отношение к окружающему миру; сформированность нравственных качеств (совестливость, порядочность, достоинство, честь и др.); чувство ответственности за свои поступки (эмоционально-оценочный компонент ценностных ориентаций).

Наиболее распространенные методики исследования этого компонента: наблюдения, беседы, тесты (выборочного решения), ранжирование, самооценки, социометрия, методики изучения мотивов участия в деятельности, интервью и самоинтервью, эссе. Обнаружить наличие у учащегося неблагоприятных личностных черт, повышающих риск возникновения отклоняющегося или противоправного поведения, помогут также факторы из опросника Кетелла.

Так, например, для выявления отношения учеников к нравственно-правовым нормам можно обследовать при помощи методики анализа *мини-сочинений* на тему «В ответ на письмо...». Процедура её проведения состоит в следующем. Учитель читает учащимся письмо одного из выпускников школы, в котором он высказывает резко негативное отношение к учебному предмету «Обществоведение» (или иному курсу, в котором освещаются вопросы нравственно-правового характера), содержанию получаемых знаний, методам преподавания и манере ведения урока одного из педагогов школы. Учащимся предлагается ответить автору письма, выразить свое согласие или несогласие с ним и обосновать свой ответ. Анализ суждений и мнений школьников в мини-сочинениях показывает предпочтения подростков в методах изучения правовых и моральных норм, наличие стремления к самостоятельному поиску знаний в этой сфере.

• **Направленность опыта деятельности и поведения.** Критерий: сформированность позитивного опыта поведения, адекватного нравственно-правовым нормам. Показатели: социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали и права, саморегуляция своего поведения, дисциплинированность, законопослушание (поведенческий компонент ценностных ориентаций).

Наиболее распространенные методики исследования этого компонента: наблюдения, квалитетические методики (ситуации поведенческого выбора), игры, сочинения. Для оценки уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения также следует использовать данные, полученные в результате диагностирования учащихся при помощи

информационной методики «Референт».

Важным диагностическим средством на этом уровне выступают проблемные задачи и ситуации нравственно-правового содержания. Они условно делятся на три блока сложности в соответствии со следующими показателями: 1) наличие или отсутствие системы знаний нравственно-правовых норм, их объем; 2) характер отношения к решению проблемы, заключенной в ситуации; 3) степень проявления самостоятельности решения в ситуации нравственно-правового выбора.

Решение задач первого блока сложности предполагает опору учащихся в основном на жизненный опыт. Исходя из уже имеющихся представлений о нравственных и правовых нормах школьники высказывают свои предположения по решению ситуации, обосновывают их. Позитивно оцениваются те ответы, которые содержали решение, адекватное нравственно-правовой норме. Обоснование решения задач второго блока сложности требует от учащихся привлечения знаний соответствующего учебного предмета. Положительное решение предполагает определение общего характера проблемы, описание противоречия, заключенного в ситуации, детальный анализ нравственно-правовой нормы (норм), сопоставление исходных и полученных данных, выдвижение и обоснование гипотезы.

Решение задач третьего блока сложности предполагает привлечение учащимися знаний о нравственно-правовых нормах из нескольких учебных предметов и наличие умения самостоятельно решать нравственно-правовую проблему. Проблемное задание не имеет готового, однозначно правильного решения, поэтому ученикам следует самостоятельно осуществлять поиск решения, требующего ответов на несколько вопросов. Для ответа на одни вопросы, учащиеся по характеру поступков участников ситуации должны сначала определить содержание нравственно-правовой проблемы и на основе этого выделить противоречие. Для ответа на другие вопросы им необходимо просто определить нравственно-правовую норму, требуемую для решения ситуации. Для каждой задачи и ситуации на основе анализа ее условий педагогом составляется предполагаемый способ решения (эталон). На основе полученного эталона анализируются все остальные варианты решений.

Сравнение вариантов решений подростков с эталоном, анализ их аргументов позволяет дать качественную и количественную оценку нравственно-правовых ориентаций несовершеннолетних. Однако следует заметить, что часто предложенные реальные проблемные задачи и ситуации нравственно-правового содержания не имеют однозначно правильного решения. В таких случаях важен не правильный ответ сам по себе (который можно сравнить с эталоном), а процесс поиска учеником решения и его аргументация.

Кроме сбора оперативной информации об ученике, эффективности содержания, форм и методов работы с ним, необходимо проводить исследование условий, в которых происходит нравственно-правовое

становление учащегося. Подобное обследование может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение ближайшего окружения ребенка, особенностей складывающихся в нем межличностных отношений;
- изучение позиции несовершеннолетнего в учебном коллективе, его взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, воспитателями;
- выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию;
- определение реакции на применяемые методы воспитания, а также наиболее принимаемых школьником.

Чаще всего социальное окружение подростка изучается посредством: а) анализа документации общеобразовательного учреждения (социального паспорта семьи, акта обследования жилищно-бытовых условий, карты наблюдения за учащимся с противоправным опытом, журнала учета преступлений и правонарушений и т.п.); б) проведения бесед, опросов, социометрии и др.

Подобное комплексное исследование школьника позволит выявить проблемы нравственно-правового воспитания, которые с наибольшей вероятностью могут поспособствовать развитию нарушений и отклонений в социальном поведении несовершеннолетнего. Еще раз отметим, что ограничиваться одной диагностикой не следует, так как важно не только определить причины и характер тех или иных отклонений в развитии личности, но и, опираясь на полученный материал, определить направление коррекционной работы.

3.5.2. Нравственно-правовое просвещение учащихся в процессе изучения предметов гуманитарного цикла

В отечественной и зарубежной педагогической практике накоплен достаточно большой арсенал форм и методов работы по нравственно-правовому воспитанию. Зачастую в национальной образовательной системе формирование знаний о морали и праве, их нормах (когнитивный компонент правовой культуры) осуществляется через:

- 1) изучение основ права и морали в отдельных учебных курсах или на факультативных занятиях;
- 2) выделение нравственно-правовой составляющей, интегрированной во все школьные предметы.
- 3) проведение внеурочной воспитательной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся.

В рамках учебного плана общеобразовательного учреждения, как было отмечено выше, изучаются предметы, содержание которых непосредственно

направлено на формирование культуры правового мышления, осознание правовых и нравственных норм общества: «Человек и мир» и «Мая Радзіма – Беларусь» (начальная школа), «Обществоведение» (старшее звено). В рамках учебного плана общеобразовательного учреждения возможно проведение факультативных занятий («Азбука нравственно-правового взросления» «Правила – Закон – ответственность», «Мораль и право в нашей жизни», «Права человека и гражданина», «Права человека и международное гуманитарное право», «Права ребенка» и др.)

Выделение нравственно-правового компонента в содержании учебных предметов достигается через:

- ◆ наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов нравственно-правовыми идеями о: взаимосвязи норм морали и права как отражении тенденций развития современного мирового сообщества и белорусской государственности; этико-правовых нормах как ценности личности, общества, государства; справедливости, достоинстве, совести, свободе и ответственности как принципиальных ориентирах деятельности государства, общества, людей и поведения личности;

- ◆ выделение основных нравственно-правовых ценностей (смысл жизни; долг, совесть; свобода, ответственность; добро; свобода выбора; честь, достоинство; справедливость, толерантность), понятий (человек, личность, гражданин, общество; мораль, право; законность; моральный выбор; демократия, правовое государство; белорусская государственность; идеология белорусского государства; гражданственность; права и свободы; права и обязанности; нравственно-правовая культура; нравственно-правовая ответственность) и норм (права человека; права личности; права гражданина; права ребенка; свобода совести; обычаи, традиции, нравы).

- ◆ разработку и включение в содержание учебных предметов (чаще всего гуманитарного цикла) проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания. Технологию нравственно-правового воспитания учащихся в этом случае можно разделить на 5 этапов:

Определение воспитательного потенциала конкретной учебной дисциплины. Цель — увидеть в учебных предметах, изучаемых школьниками, воспитывающий потенциал права и морали: очеловечить нравственно-правовые знания, осознать нравственный аспект права и противоречивое единство нравственных и правовых норм. Значение каждого из учебных предметов в нравственно-правовом воспитании личности школьника неоднозначно. Так, преподавание предмета «Обществоведение» предусматривает нацеленность на воспитание поведенческих компонентов личности, т.е. осознанное следование нравственно-правовым нормам. Изучение правовых факультативных курсов способствует формированию нравственно-правового сознания личности, оценке своих действий с позиций общечеловеческих нравственно-правовых категорий.

Материал истории в большей мере помогает развитию рациональной сферы сознания, в том числе умений анализа, сопоставления нравственно-правовых явлений прошлого и современности и др. Курс литературы — создает благоприятные условия для эмоционально-нравственного развития личности.

Выделение педагогом нравственно-правовой проблемы в содержании учебного материала. В качестве условий, способствующих усилению нравственно-правового потенциала гуманитарных предметов, выступают: наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов проблемными нравственно-правовыми идеями интегративного содержания, выделение основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм междисциплинарного характера; включение в содержание учебных предметов проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания, активизирующих самостоятельный выбор учащимися их решения.

Интегрирование в структуру задач урока разных аспектов нравственно-правового воспитания. Это предполагает, что учитель должен четко осознавать, для чего он выделяет и использует нравственно-правовую проблему на уроке, что нового в развитии личности учащегося должно принести ее решение, какое место эта проблема будет занимать в общей драматургии урока.

Отбор оптимальных форм и методов нравственно-правового воспитания в процессе изучения конкретной темы. В ходе нравственно-правового воспитания на каждом уроке могут быть использованы общепедагогические методы. Однако в каждой группе предметов есть свои методы, обусловленные спецификой содержания учебной дисциплины, например, в истории — метод сравнительно-исторического анализа; в факультативных курсах — методы сравнительного анализа и оценки жизненных реалий с позиций морали и права; в литературе — художественно-эстетический анализ и оценка произведения на основе общечеловеческих категорий, а также с помощью эстетических критериев. Перечисленные методы объединяет то, что они включаются в проблемный метод обучения и в форму группового дискуссионного обсуждения, что позволяет предоставить учащимся возможность свободно и аргументировано высказывать свои суждения, сравнивать их с мнением сверстников, приходить в процессе совместного поиска к единому решению.

Анализ и оценка решения задач нравственно-правового воспитания на уроке. Данный этап предполагает определение эффективности нравственно-правового воспитания учащихся на занятии. Оценка может осуществляться в соответствии с общими показателями нравственно-правовой воспитанности подростка

Непосредственно в процессе нравственно-правового воспитания работа учителя-предметника должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих формирование у учащихся опыта самостоятельного решения жизненных ситуаций с позиции нравственно-правовых норм. Для этого необходимо

- в содержание гуманитарных предметов наряду с ценностями, нормами и знаниями включать информацию о способах деятельности, моделях поведения человека в ситуациях нравственно-правового выбора;

- строить взаимоотношения учащихся и учителя на уроке с учетом нравственно-правовых норм, создавая тем самым основу для формирования у подростков навыков саморегуляции поведения;

- способствовать организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся средствами проблемного обучения,

- реализовывать ценностный подход при разработке и использовании проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания, ориентируя учащихся на осознанный самостоятельный выбор решения согласно ценностям морали и права;

- соблюдать систематичность, последовательность (пошаговость) в обучении учащихся умению решать проблемные ситуации и задачи нравственно-правового содержания.

Реализация методики предупреждения противоправного поведения школьников в обязательном порядке требует использования системы активных методов обучения, среди которых можно назвать

- ♦ *Сократовская (эвристическая) беседа*. В ходе нее путем постановки системы вопросов подростки обучаются искусству думать, умению видеть нравственно-правовую проблему, самостоятельно производить выбор решения.

- ♦ *«Гипотеза»*. Она выступает как способ формирования у учащихся навыков предвидения последствий нарушения норм морали и права, прогнозирования возможных путей развития проблемной ситуации и реализовывалась при решении прогностических задач типа «что будет, если...».

- ♦ *«Метаплан»*. Эта методика как система организации разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся, промежуточные результаты которой является исходным материалом для продолжения работы.

- ♦ *«Позиционная игра»*. В процессе организации этой методики происходит усвоение школьником социальных ролей и поведенческих моделей. Учащиеся делают выбор своей жизненной позиции в создаваемых ими сюжетах, проецируют свое поведение в будущем.

- ♦ Методика *«Представьте»*. Она способствует развитию рефлексивных способностей воспитанников, их воображению как необходимой предпосылки принятия осознанных решений в ситуациях нравственного выбора.

- ♦ *«Дебаты»*. Организация дебатов заключается в предъявлении при обсуждении нравственно-правовой проблемы двух не совпадающих взглядов на какое-то явление, процесс или факт с последующим осмыслением этих взглядов.

- ♦ *«Дискуссия»*. Она используется для осмысления учащимися поведенческих

правил и решения конфликтов с позиции нравственно-правовых норм и для организации свободного обмена мыслями и взглядами, без вмешательства и преобладания ведущего или некоторых членов группы.

◆ *«Диалог-спор»*. Этот метод является одним из ведущих в организации диалога на уроке. Он способствует поиску не столько единственно верного решения проблемной ситуации, сколько признания права на существование других позиций, точек зрения на нравственно-правовую проблему.

◆ *«Разброс мнений»*. Использование методики основывается на организации поочередных высказываний учащимися суждений по нравственно-правовой проблеме, что помогает им посмотреть на нее с различных сторон, с позиции мнения другого человека

◆ *Метод ретроспективного анализа нравственно-правового опыта*. Он позволяет создать на уроке эмоционально насыщенную рефлексивную среду, побуждающую каждого подростка к анализу и переосмыслению своего прошлого опыта, что обеспечивает взаимообогащение и преобразование индивидуального опыта учащихся.

◆ *«Я-сообщения» педагога*. Они помогают учителю высказать в скрытой форме свое оценочное суждение по решению учащимися нравственно-правовой проблемы и таким образом опосредованно, косвенным путем корректировать их ценностное отношение к ней.

◆ *«Работа с понятиями нравственно-правового развития»*. Она предполагает постепенное усвоение учащимися качеств личностного развития через осмысливание ими нравственно-правовых понятий.

◆ *Драматизация нравственно-правовой идеи*. Способствует эмоциональному «проживанию» личностной ценности норм морали и права в решении жизненных проблем.

◆ *Метод инверсии*. Позволяет учащимся посмотреть на нравственно-правовую проблему с кардинально противоположных позиций, что помогает им оценить ценность разных точек зрения и способов решений, нацеливает на позитивные общечеловеческие ценности в ситуациях выбора.

◆ *Диалог «С великим – запросто»*. Он предполагает беседу подростков с конкретным человеком, деятельность которого принесла человечеству значительные результаты и внесла изменения в ход истории, что становится стимулом для понимания учащимися проблемы, размышлений о ней и выбора индивидуального способа ее решения и др.

Хороший эффект также приносит использование на уроках приемов, способствующих диалогу (полилогу). Так, первыми словами, с которых обычно начинается высказывание учащихся и педагога, являются: «Я ранее не задумывался об этом, но могу сказать, что...»; «Мне кажется, что в этом вопросе главным является ...»; «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»; «Для меня этот вопрос не представляется сложным...» и др.

Словесные парадигмы типа: «Представьте, что этого не было бы...», «Что могло произойти, если бы он (она) принял(а) противоположное решение...; или никогда бы не принял(а) такого решения...; или поступил(а) бы обратным образом...?» способствуют уважительному отношению к мнению и позиции другого человека.

Для нравственно-правового становления личности школьника важно не столько усвоение учеником достаточной суммы знаний, сколько включение школьников в реальные ситуации выбора, принятия решения, т.е. в систему последовательно усложняющихся поведенческих моделей. Поэтому на уроках можно вводить такие ритуальные действия, как выбор эпитафии к уроку, самых точных афоризмов, пословиц и поговорок по обсуждаемой нравственно-правовой проблеме и др.

В результате использования интерактивных методик учащиеся не только открывают для себя новые знания о роли нравственно-правовых норм, понимают, что нравственные и правовые нормы взаимодействуют во всех сферах жизнедеятельности человека, но и вырабатывают терпимость, стремление принимать и понимать другие взгляды и мнения, умение изменить свою позицию.

Отдельно необходимо остановиться и на проблеме поддержания дисциплины в классе при применении интерактивных методик, чтобы не минимизировать воспитательный и образовательный результат работы. Существует множество приемов дисциплинирования учащихся, в частности, соблюдение правил типа «Не обижай никого», «Правило – стоп», «Один говорит – все молчат», «Я критикую идеи, а не людей».

3.5.3. Формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся во внеурочной деятельности

Внеурочная воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, требует таких видов деятельности, которые способствуют осмыслению ими знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К внеурочным видам деятельности, в процессе которых происходит коррекция противоправного опыта и формирование позитивного социального опыта учащихся, относится:

♦ Учебно-познавательная деятельность. Она способствует приобретению учащимися знаний в сфере права, формированию умений переносить их на собственный опыт. Среди конкретных мероприятий в данном направлении можно назвать:

- а) выступление работников правоохранительных органов, адвокатов, представителей правозащитных организаций;
- б) проведение «круглых столов», «пресс-конференций», Интернет-

конференций, заседаний клуба знатоков права, тематических дискотек, олимпиад и конкурсов правовых знаний;

в) организация работы школьных правовых клубов;

г) проведение различных информационных кампаний, в рамках которых издавать информационные листки, буклеты, стенгазеты и журналы, готовить видеоматериалы, социальную рекламу и другую продукцию нравственно-правового содержания.

♦ Игровая деятельность Подобная форма работы, прежде всего, чрезвычайно оживляет школьников, вовлекая в работу даже наименее активных. Она усиливает эмпатию, помогает учащимся в освоении социальных ролей, в понимании людей, оказавшихся в определенной ситуации, позволяет ученикам получить навыки поведения в конкретных жизненных ситуациях и является хорошей тренировкой асертивности.

В качестве примеров подобной деятельности можно привести следующие:

а) организация и проведение театрализованных игр и представлений для учащихся младших классов их родителей по проблемам морали и права на мотивы народных сказок и сюжеты из художественной литературы; б) проведение ситуационных игр для подростков по формированию навыков безопасного поведения («Как поступить?») и деловых игр для юношества («Я поступаю на работу» «На приеме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство»); в) использование, при наличии возможности, потенциала Интернет ресурсов, например, сайта <http://www.mir.pravo.by/> и др.

♦ Общественная деятельность: создает условия для формирования социальной позиции учащихся, определения своего места и роли в учебном коллективе. Позволяет сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации. Среди возможных вариантов организации подобной деятельности можно назвать участие школьников в работе детских и молодежных общественных объединений (пионеры, гайды и скауты, БРСМ и пр.), органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений, различных подростковых клубов («Подросток», «Альтернатива», «Примирение», "Волонтер" и др.).

Имеет смысл рассмотреть методику нравственно-правового воспитания школьников во внеурочной деятельности на примере работы «Клуба правовых знаний», рассчитанного как на младших, так и на старших подростков. Основными этапами работы клуба являются следующие.

• *Определение целей и задач работы клуба*, осуществление перспективного планирования его работы.

• *Организационная работа по созданию клуба*. Она осуществляется в три этапа. 1 этап — информирование всего школьного коллектива (через радио, стенгазету, рекламное объявление) о создании клуба, содержании работы, направлениях деятельности. 2 этап — запись всех желающих, формирование

секций клуба. 3 этап — организация собрания, на котором избирается совет клуба (5-7 человек), объявляется конкурс на лучший девиз, эмблему, песню клуба; избирается комиссия по подготовке устава, в котором кратко отражаются его задачи, структура, права и обязанности членов, режим работы. После истечения срока конкурса в торжественной обстановке утверждается название, устав, эмблема, девиз, песня клуба. Организация самоуправления в клубе и многообразие форм клубной работы подробно охарактеризованы в литературе.

- *Осуществление работы.* Основная форма работы клуба — заседание. Заседания проводятся 1-2 раза в месяц и имеют много разновидностей. Организационная структура клуба может включать в себя несколько секций, которые позволят выбрать дело по интересу. Например, научно-исследовательская секция; секция юных философов; секция свободного общения; театрально-игровая секция и пр..

- *Анализ и оценка работы секций.* В качестве одного из результатов внеклассной воспитательной работы учитывать удовлетворенность учащегося — его главный интерес при участии в клубной работе. Удовлетворенность достигается с помощью следующих факторов: гуманизация отношений со сверстниками и воспитателем (чуткость, такт, свобода выбора, право собственного мнения, дружеское общение); актуализация внутренних мотивов (ожидание радости, удовольствия, интересного общения) работы в клубе; последовательное формирование компетентности в сфере морали и права (я знаю, я умею); помощь в личностном и жизненном самоопределении подростка.

- ♦ *Смыслопоисковая деятельность:* способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Реализуется данная деятельность при проведении: а) тренингов с учащимися: «Мой возраст», «Как научиться владеть собой?», «Являюсь ли я капитаном своей жизни?», «Сумей сказать «нет», «Искусство быть свободным», «Учимся взаимопониманию», «Конфликты» и пр.; б) диспутов и дискуссий по правовым проблемам: «Мое письмо — моя тайна», «Смертная казнь: за и против?», «Преступность — это проблема вечная?»; «Если свободу и человека разделяет решетка»; «По закону или по совести?», «Мое право на образование»; в) дебатов на тему: «Диалог личности и общества», «Свобода — религия современности» и др.; г) бесед: «Шалость, проступок, преступление: где граница?», «Гражданин и общество», «Насилие над ребенком: где искать защиты?», «Откуда берет начало дорога к преступлению?» и т.д.

В процессе организации нравственно-правового воспитания важно использование методики коллективного творческого дела. При этом каждый несет личную ответственность за порученное дело, так как из-за его безответственности могут пострадать другие, а деятельность школьников носит самостоятельный и творческий характер. Реализация методики КТД предусматривает работу в соответствии со следующими этапами:

I. Педагогическое целеполагание. Педагог

- ◆ самоопределяется в целях и задачах работы с коллективом учебной группы;
- ◆ проектирует возможные пути, формы и методы их реализации;
- ◆ разрабатывает план и методику проведения “стартовой” беседы (собрание группы, общий сбор), выстраивает логику разговора;
- ◆ подбирает аргументы для того, чтобы ребята, став его союзниками, сами высказали предположения о проведении того или иного дела, проведение которого способствовало бы (по общему мнению) реализации поставленных целей.

II. Совместное проектирование:

- ◆ создание временного органа ученического самоуправления - совета дела, инициативной (творческой группы). При этом должны обеспечиваться преемственности и развития: для каждого нового дела создается свой совет, обновленный в сравнении с предыдущим не менее, чем на 1/3;
- ◆ разработка проекта КТД, включающего:
 - а) замысел дела;
 - б) задачи, которые необходимо решить на разных этапах его подготовки;
 - в) программу подготовки и проведения дела.

Программа содержит в себе набор работ, которые необходимо сделать в ходе его подготовки, на основании которых формируются задания для творческих групп. Состав таких групп определяется на общем сборе всех тех, кто желает принять участие в подготовке и проведении дела. При определении их состава педагогу и совету дела необходимо помнить о приеме “чередование творческих поручений”, учитывать самоопределение и интересы всех участвующих. В соответствии с программой составляется календарный план подготовки и проведения задуманного проекта дела.

При этом методика работы руководителя должна выстраиваться от товарищеского обучения (передача готового опыта) к сотрудничеству и содружеству (создание нового общественно-ценного опыта).

III. Подготовка дела. Наиболее ответственный этап в педагогическом процессе. Для его реализации необходимо:

- ◆ заметить каждого учащегося, определить его место в коллективе, прочувствовать его настроение;
- ◆ постараться вовремя оказать помощь, не давая при этом совета-”рецепта”;
- ◆ не подменять собою совет дела, иницируя в зависимости от складывающейся ситуации перепроектирование начального проекта.

IV. Проведение дела.

На этом этапе важно реализовать правило работы “без зрителей”. Еще в процессе проектирования дела для всех потенциальных присутствующих и гостей должны быть определены задачи и найдены роли для их участия в общем деле.

V. Рефлексия (анализ проведенного дела) — условие, позволяющее не превратить дело в мероприятие.

Цель -- приобретение опыта, анализ совместной и индивидуальной деятельности, освоение практики и умений рефлексии. Задача - через оценивание результатов деятельности “взращивание” жизненного опыта участников дела.

VI. Ближайшее последствие.

Этот этап - необходимое условие становления как коллектива, так и личностей, его составляющих. Его цель - формирование совместных традиций, поддержание радостной перспективы и жизни коллектива. Важно, расширяя “круг добрых дел”, суметь не остановиться на достигнутом, создать условия для развития.

При организации КТД особое значение приобретает методика сотрудничества, ибо происходит демократизация отношений, уравнивание ученика и учителя в правах; реализуется право ребенка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения, что соответствует Конвенции ООН о правах ребенка, Закону Республики Беларусь «О правах ребенка».

Для наибольшей эффективности организации смыслопоисковой деятельности необходимо использовать также школьный и региональный библиотечный ресурс. Ибо во многих библиотеках республики открыты публичные центры правовой информации по правовому просвещению граждан, ежегодно проводятся тематические книжные выставки.

♦ ***Проектная деятельность.*** Она способствует определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Проектная работа, как правило, имеет личностно значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы, например, как уменьшить проявления насилия в школе между учащимися, как обезопасить себя и свои вещи и т.д.. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если в прежние годы серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений.

Общие подходы к структурированию проекта. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие

определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.

1. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

2. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

3. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

4. Защита проектов, оппонирование.

5. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы преступности несовершеннолетних в Беларуси или разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема положительного и отрицательного влияния существующих молодежных группировок и течений на учащихся школы и пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад об отношении старшеклассников к проблеме семейного насилия, смертной казни и пр.; выпуск газеты, альманаха с репортажами о наиболее дружелюбных классах и пр.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В результате работы по программе каждым слушателем разрабатывается учебно-методический проект, дидактическая часть которого разработана учителем, а исследовательская проведена и оформлена учениками.

♦ Правоохранительная деятельность: заключается в организации и контроле за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, осуществлении защиты своих прав и оказании помощи и поддержки в защите прав других людей. При этом необходимо соблюдать основной принцип вовлечения ребят в профилактическую деятельность – принцип добровольности. В школе правоохранительная деятельность старшеклассников может осуществляться посредством их участия в: а) работе телефона доверия, открытых кафедр на тему «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»; б) создании и регулярном обновлении уголков права или прав ребенка.

Остановившись отдельно на уголках прав, следует отметить, что они должны быть ориентированы на детей разного возраста и их родителей, и включать информацию о:

- правах несовершеннолетних, их моральной и правовой ответственности за противоправные действия (например, в виде выдержек из нормативных правовых актов);
- правилах поведения и обязанностях детей в семье, школе и общественных местах;
- подростковых телефонах доверия и учреждениях региона, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку несовершеннолетним;
- правилах личной безопасности ребенка;
- досуговых учреждениях, кружках и клубах;
- молодежных службах занятости;
- инициативах и детско-молодежных объединениях, работающих в общеобразовательном учреждении и регионе;
- полученных юридических вопросах с ответами на них (если в уголке есть ящик для вопросов, например, под названием «Когда у вас не ладятся дела...»)

Для наибольшей эффективности профилактической работы при вовлечении учащихся, а особенно учащихся с противоправным поведением по внеурочную деятельность, должны быть решены следующие их потребности: в безопасности (защищенности), снятии (разрядке) нервно-психического напряжения, понимании, сочувствии, сопереживании, дружбе (в ощущении своей нужности другому), самостоятельности, независимости, автономии от взрослых, положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса); утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса); получении новой информации; достижении эмоционального комфорта.

Важно использовать методики, способствующие развитию эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам.

Важно упомянуть ряд педагогических приемов, которые позволяют придать учебно-воспитательному процессу особый нравственно-правовой смысл:

- инициирование сравнительного анализа учеником собственного нравственно-правового опыта с новыми знаниями, полученными в ходе учебной деятельности;
- создание ситуаций раскрытия внутренних переживаний и принятия нравственно-правовых ценностей;
- предоставление учащемуся свободного выбора решения из нескольких альтернатив;
- обоснование субъектами педагогического процесса своей позиции;
- рефлексия учащимися своего эмоционального состояния в ходе решения проблемных ситуаций нравственно-правового содержания;
- упражнения-откровения;
- проведение рефлексивного круга при подведении итогов обсуждения;
- юмористические экспресс-конкурсы и игры.

Большую роль при организации внеклассных и внешкольных занятий играет создание эмоциональной атмосферы воспитательного мероприятия, открытости во взаимоотношениях между педагогами и учащимися, между самими учащимися. Здесь нужна эмоциональная готовность педагога к таким отношениям. Важно, чтобы у него были навыки в распознавании эмоциональных состояний учащихся и умения «транслировать» различные эмоциональные состояния: способность к осуществлению эмоциональной коммуникации поддержки, создание эмоционального созвучия (синтонности) с учениками на уроке; эмпатийные формы поведения (сочувствию, содействию, сопереживанию). Именно это определяет способность педагога к диалогу с учеником.

Среди методик, способствующих решению различных задач нравственно-правового воспитания можно назвать такие как методики педагогической поддержки, воспитательного воздействия, разрешения конфликта, вовлечения подростков в продуктивную, творческую деятельность, смены социального окружения и др. (см. приложение 3)

4. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Какие функции выполняют субъекты воспитательного процесса по предупреждению противоправного поведения учащихся?

Для наибольшей эффективности воспитательной работы общеобразовательного учреждения по предупреждению противоправного поведения учащихся необходим комплексный подход. Это, в первую очередь, взаимодействие классного руководителя, школьного психолога, социального педагога, самого ребенка и его родителей. При этом основные функции всех участников образовательного процесса должны быть следующими:

- восстановительная, предполагающая восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у школьника до наступления дезадаптации;
- компенсирующая, заключающаяся в формировании у учащегося стремления исправить те или иные качества личности путем включения его в значимую общественно-полезную деятельность;
- активизация потребностей школьника в самосовершенствовании, самовоспитании на основе самоанализа своих поступков, выработки самокритичного отношения к себе, выбора некоего идеала для подражания, принятия системы определенных нравственно-правовых ценностей и критериев для оценки своего поведения;
- стимулирующая, направленная на активизацию положительной мотивации деятельности учащихся, и предполагающая различные воспитательные приемы внушение, убеждение, пример и др.

Ведущую роль при осуществлении воспитательной работы в школе играет *классный руководитель*, который моделирует, организует и стимулирует развитие и саморазвитие личности учащегося. Его задача – заботиться об индивидуальном развитии ребенка, содействовать формированию его личности, максимальному проявлению личностных особенностей и выявлению индивидуальных способностей. Он осуществляет помощь и индивидуальную поддержку ребенку в его взаимодействии с миром. Поэтому в центре внимания классного руководителя постоянно должны находиться три направления воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения школьников.

Первое связано с непосредственным взаимодействием с учеником:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, интересов, жизненных навыков;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

- включение детей в различные виды деятельности по интересам в рамках имеющихся в школе кружков, секций, клубов;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Второе направление связано с созданием воспитывающей среды:

- сплочение детского коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение детей в различные виды социально активной деятельности;
- развитие детского самоуправления.

Третье направление предполагает коррекцию и координацию различных воспитательных влияний в социуме:

- работа с семьей, привлечение родителей к воспитательной работе;
- коррекция воздействий средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с культурными и другими образовательными учреждениями.

Большое значение в деятельности по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних придается работе социально-педагогической и психологической службе общеобразовательного учреждения (СППС) и её представителям – педагогу-психологу и педагогу социальному. Реализуя профилактическую функцию они действуют по следующим направлениям:

- диагностическая – изучение личности ученика с отклоняющимся поведением, причин совершения им противоправных деяний, исследование ближайшего окружения учащегося: семьи, школьного коллектива, микро групп и неформальных объединений, а также возникающих в них межличностных отношений и процессов;
- прогностическая – составление на основе полученных данных прогноза развития негативных и позитивных параметров, характеризующих личность ученика и ее окружение;
- консультативная – разработка предложений по коррекции поведения учащихся и их ближайшего окружения, профилактике или стимуляции того или иного социального процесса, явления;
- предупредительно-профилактическая – разработка на основании собранной информации комплекса мер, предотвращающих развитие негативных процессов и тенденций, ослабляющих их влияние на личность, микро-группу;
- представительная – защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях, включая суд и прокуратуру.

Непосредственно социальный педагог общеобразовательного учреждения в направлении предупреждения противоправного поведения учащихся:

- пропагандирует и содействует внедрению среди школьников и их семей здорового образа жизни; способствует становлению и развитию у учащихся общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и

самоконтроле, участвует в создании благоприятных условий для школьников в общеобразовательном учреждении;

- оказывает помощь учащимся в организации различных видов социально-значимой деятельности в свободное время, социальном и профессиональном самоопределении; осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди учащихся правонарушений и преступлений, употребления психоактивных веществ и т.д.
- изучает уровень развития обучающихся, их индивидуальные особенности, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания; организует учет школьников и семей, признанных находящимися в социально опасном положении, принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки;
- участвует в создании и реализации индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, индивидуальных планов помощи воспитанникам, учащимся, осуществляет работу по ликвидации последствий стигматизаций несовершеннолетних и нормализации их внутрисемейных отношений;
- организует социально-психологическую реабилитацию и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей в общеобразовательном учреждении;
- взаимодействует в решении социально-педагогических проблем учащихся и их семей с местными органами власти, заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями.

Деятельность педагога-психолога общеобразовательного учреждения в направлении предупреждения противоправного поведения учащихся заключается в:

- проведении психодиагностической работы среди учащихся и выявлении лиц, находящихся в зоне психологического риска; осуществлении регулярных массовых обследований по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в психологической помощи; проведении необходимых психолого-педагогических измерений, обработке результатов, подготовке психологических заключений и рекомендаций в отношении детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании; участии в углубленном изучении детей, подростков и учащейся молодежи совместно с учителями-дефектологами, врачами, юристами и другими специалистами;
- участии в создании развивающей психологически комфортной среды для учащихся и благоприятного психологического климата в группах и коллективах;
- проведении индивидуальных и групповых консультаций с учащимся и их родителями; осуществлении психокоррекционной работы с целью устранения выявленных отклонений;

- проведении работы по формированию психологической культуры личности учащегося, обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях
- оказании помощи семье в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей, в решении внутрисемейных конфликтов;
- проведении научно-методической работы, включающей формирование банка данных о достижениях научной и практической психологии в сфере предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, психологических обследованиях учеников и их родителей, новых методиках диагностики; разработке и апробации новых диагностических и коррекционных методик и программ;
- участии в реализации мероприятий индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, признанного находящимся в социально опасном положении;
- взаимодействии в решении социально-психологических проблем учащихся и их семей с региональными психологическими службами, иными заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями.

Одну из ведущих ролей в общеобразовательном учреждении по предупреждению противоправного поведения учащихся играет заместитель директора по идеологической и воспитательной работе. Он осуществляет следующие виды деятельности:

- аналитико-рефлексивная: изучение состояния и эффективности организации в общеобразовательном учреждении (классе/учебной группе) нравственно-правового воспитания учащихся и их законных представителей; анализ результативности педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом; анализ и оценка причин совершения противоправных поступков учащимися общеобразовательного учреждения
- планово-прогностическая: планирование тематики классных и информационных часов по нравственно-правовому просвещению учащихся; планирование и реализация программ нравственно-правового образования родителей (лиц их заменяющих), консультирование их по вопросам воспитания детей; участие в создании системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи, признанной находящейся в социально-опасном положении;
- организационно-исполнительская: организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы в общеобразовательном учреждении по предупреждению правонарушений среди учащихся; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися; обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивными, культурно—

просветительскими учреждениями, правоохранительными органами, общественными организациями; координация деятельности детских и молодежных общественных объединений и движений, способствование развитию межшкольного воспитательного пространства;

- контрольно-диагностическая: контроль деятельности воспитателей, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и других подчиненных специалистов в сфере нравственно-правового образования; контроль деятельности объединений дополнительного образования и групп продленного дня, проведение общешкольных мероприятий;
- методическая: обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта в области замещения противоправного опыта несовершеннолетних; координация разработки программных и информационно-методических материалов, посвященных вопросам нравственно-правового просвещения учащихся и их родителей; оказание помощи педагогическим работникам общеобразовательного учреждения вопросам содержания, методов и форм воспитательной деятельности, в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и методик при организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.

Деятельность специалистов образовательного учреждения по предупреждению противоправного поведения учащихся координирует, прежде всего, Совет профилактики. Это постоянно действующий коллегиальный орган, который создается с целью оказания содействия в объединении усилий педагогического коллектива, общественных организаций, родительской общественности по предупреждению противоправного поведения учащихся, по активизации правового воспитания, оказанию воспитательного воздействия на учащихся-нарушителей и их родителей.

В своей деятельности Совет по профилактике руководствуется действующим международным и республиканским законодательством, решениями исполнительных и распорядительных органов, ведомственными нормативно-правовыми документами и Положением о Совете по профилактике. Основными функциями Совета являются:

- профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся учреждения образования
- изучение учащихся из «группы риска» или находящихся в социально опасном положении, осуществление их социально-педагогической реабилитации;
- выявление и оказание профессиональной социально-психологической помощи и поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении;
- ранняя диагностика отклонений в поведении учащихся.
- подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций,

родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;

- содействие в организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся учреждения образования;
- защита и охрана прав и интересов школьников;
- контроль состояния воспитательно-профилактической работы в учебном заведении.

4.2. Какие формы и направления работы с родителями направлены на формирование позитивного опыта поведения детей?

Сотрудничество учреждения образования с семьей по формированию позитивных мотивов правомерного поведения и предупреждению противоправного поведения учащихся должно основываться на следующих принципах.

Принцип соглашения. Смысл этого принципа заключается в том, что учреждение образования согласует с семьей права и обязанности, который каждый из указанных субъектов должен принять на себя для осуществления успешной профилактики противоправного поведения ребенка. Реализуется принцип соглашения посредством информирования законных представителей о способах осуществления нравственно-правового воспитания несовершеннолетних в семье: оформление стенда «В помощь родителям», выпуск информационных бюллетеней ориентированных на родителей «Что надо знать о вреде алкоголя и наркотиков», «Профилактика табакокурения в семье», "Права ребенка в белорусском законодательстве", «Ответственность несовершеннолетних», «Правовые аспекты семейного воспитания»; книжная выставка «О чем надо знать каждому» по теме профилактики кожных, венерических заболеваний и СПИДа, "Растить гражданина".

Для наилучшей реализации указанного принципа рекомендуется в начале учебного года проводить анонимное анкетирование законных представителей «Школа глазами родителей». Цель опроса – выявить отношение законных представителей к проблеме нравственно-правового воспитания их детей в учреждении образования.

Принцип сопряжения. Состоит в установлении тесной взаимосвязи семьи и учреждения образования в направлении формирования позитивных мотивов правомерного поведения учащихся. Реализуется указанный принцип методом предложения, высказываемого как педагогами, так и законными представителями. Итогом реализации принципа сопряжения должно стать существование единой нравственно-правовой атмосферы в семье и в учреждении образования. Успешности воплощения в жизнь принципа сопряженности содействует:

- создание и работа родительских клубов или родительских университетов

(тематика заседаний: «Знаете ли вы своих детей?», «Трудность» ребенка или трудность его понимания?», «Право ребенка быть не похожим на своих родителей», «Любовь в 16 лет: поздно или рано?», «Как можно разрешить конфликт с ребенком?» и др.);

- проведение родительских собраний на темы: «Что надо знать родителям о правах ребенка», «Реализация прав ребенка и ответственность родителей», «Откровенный разговор о правовой культуре родителей и семейном воспитании», «Стиль, формы и методы нравственно-правового воспитания в семье», «Гармония долга, интереса, любви в семейной педагогике», «Влияние микроклимата семьи на самочувствие взрослеющего человека», «Роль семейных традиций в нравственно-правовой адаптации старшеклассника»;
- приглашение на родительские собрания специалистов (инспектора ГАИ и ИДН, нарколога) и оказание представителями СППС учреждения образования консультаций по вопросам семейного воспитания ("Методы ненасильственного воспитания ребенка", «Пути совершенствования методов воспитания в семье», «Наркомания начитается с непонимания...», «Суицид среди детей»);
- проведение семейных конференций, семинаров-практикумов, ток-шоу и "круглых столов" («Правонарушения несовершеннолетних: причины, последствия, профилактика», «Профилактика правонарушений: не сторонний взгляд», "Справедливость в отношениях детей и взрослых: существует ли она?", «Откуда берет начало дорога к преступлению?», «Предупреждение насилия в семье», «Корни и последствия семейного конфликта», «Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях», «Демократия: права, ответственность и обязанности учеников, педагогов, родителей», «Как организовать досуг ребенка»);
- проведение Дня матери и семьи, инспектора ИДН или нарколога;
- организация вечеров вопросов и ответов («О формировании здорового образа жизни, или как защитить ребенка от пагубных привычек», «Наркотическая зависимость: мифы и реальность»);
- организация на базе учреждения образования тематических групповых и индивидуальных консультаций, общественных правовых приемных.

Принцип сопричастности. Состоит во взаимной (школы и семьи) практической заботе об улучшении условий жизни ребенка. Результатом реализации принципа сопричастности должен стать благополучный социально-психологический климат для ребенка в школе и семье. Осуществляется указанный принцип посредством составления и поддержания банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении; оказания систематической психолого-педагогической помощи и поддержки семьям, в которых возникли проблемы между её членами; осуществления психолого-педагогической реабилитации детей, проживающих в условиях социального неблагополучия; проведением со школьниками мероприятий, связанных с

формированием и укреплением их семейных ценностей; обсуждения на различных встречах с родителями, проводимых в классе и школе мероприятий по нравственно-правовому воспитанию учащихся и т.д.

Принцип содеянности. Осуществляется благодаря реализации совместных практических действий педагога учреждения образования с родителями. При реализации принципа следует предусмотреть вовлечение в общее дело не только матерей, но и отцов, а при возможности бабушек и дедушек. Воплощается в жизнь принцип посредством проведения совместных (дети, родители и педагоги) акций и мероприятий: организация концертов ("Вечер поэзии, посвященный дню Матери"), спектаклей и различных праздников (огонек-встреча с родителями «Вместе – дружная семья», вечер-портрет «Идеальный отец», вечер-путешествие «Моя семья»), осуществление рейдов представителей учреждения образования с родителями, наркологом, инспектором ИДН («Подросток», «Семья», "Забота", «Неблагополучная семья», «Досуг и безопасность жизнедеятельности ребенка», «Компьютерный клуб», "Свободное время", "Досуг"), организация работы родительского патруля. Способствует реализации принципа содеянности и создание семейных летописей, оформление фотоальбомов и семейных газет и т.д.

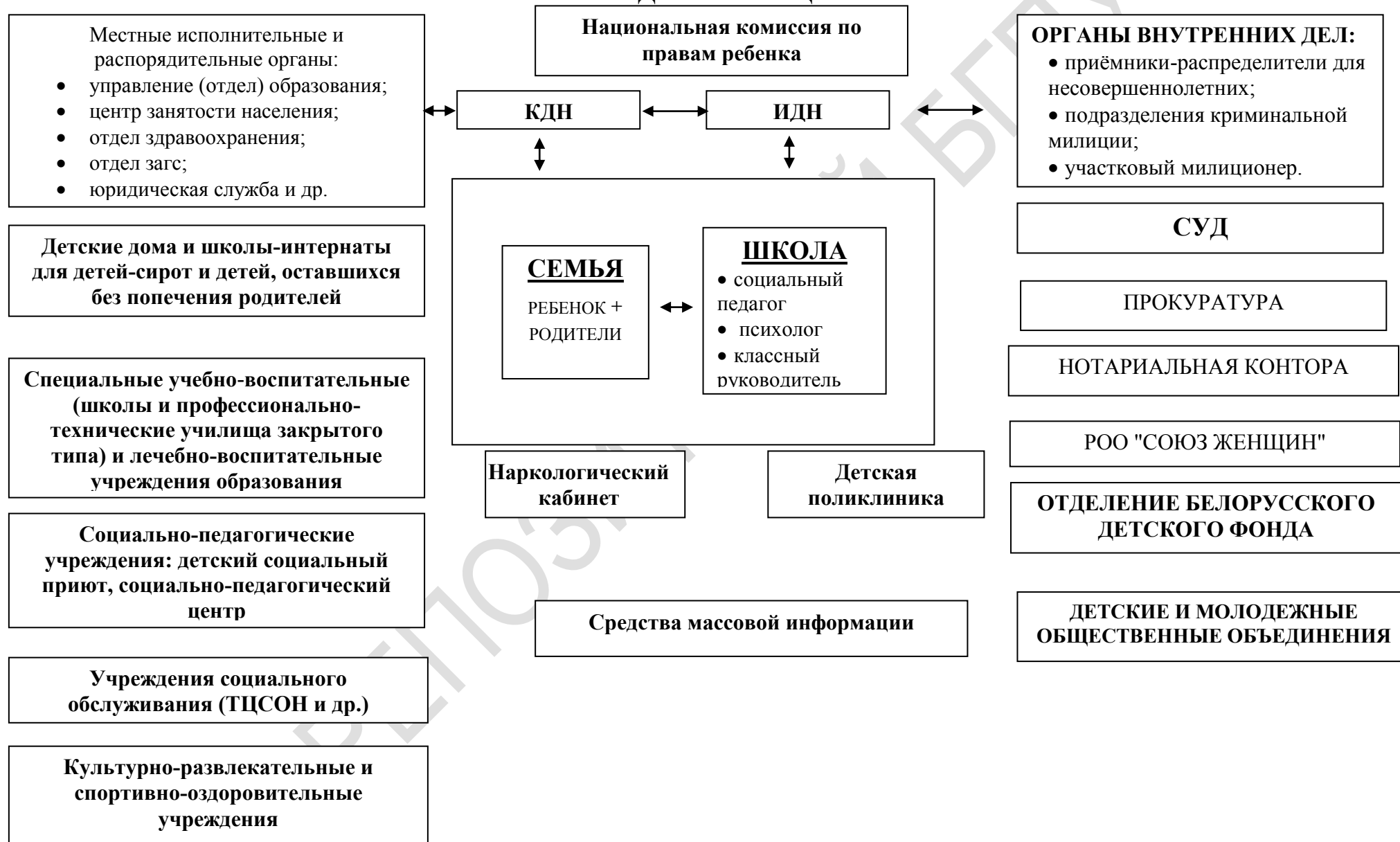
Важно помнить, что к взаимодействию с родителями не следует приступать одновременно по всем принципиальным векторам, необходимо начинать с простейшего и постепенно приходить к более тесным и глубоким контактам.

Результаты взаимодействия педагога учреждения образования и семьи в области нравственно-правового воспитания школьников выражаются в повышении педагогической культуры родителей, в приобретении ими умений анализировать и адекватно оценивать поведение и деятельность своих детей; во включении их в специально организованное общение с детьми и совместную с ними деятельность.

4.3. Как осуществить взаимодействие общеобразовательных учреждений с государственными и общественными организациями?

Организуя воспитательную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся, педагогический коллектив общеобразовательных учреждений взаимодействует с различными организациями и структурами, в том числе с органами внутренних дел, КДН, управлением образования, администрацией исполкома, работниками социально-педагогических учреждений (СПУ), районных служб (Центр занятости населения, ЖЭС и т.д.), неправительственными объединениями и пр. (см. рис. 1).

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**



На основании Закона Республики Беларусь от 31.05.2003 N 200-З (ред. от 10.07.2007) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в стране сложилась определенная система предупреждения противоправного поведения подрастающего поколения. Субъектами этой системы в соответствии со ст. 4 Закона являются комиссии по делам несовершеннолетних, государственные органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости, органы внутренних дел. В тоже время, организуя воспитательную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся, педагогический коллектив учреждений образования активно взаимодействует с иными ведомствами и структурами.

В соответствии со статьей 12 Закона комиссии по делам несовершеннолетних (далее - КДН), являются одним из основных институтов, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних. Основная задача КДН – предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий этой возрастной группы населения. Эта задача достигается путем организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, применения мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их законных представителей. Социальные функции КДН заключаются в оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве, социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи.

Вторым элементом системы органов профилактики преступности несовершеннолетних являются государственные органы управления образованием и учреждения образования (ст. 13 Закона). К компетенции этих институтов относится: введение и реализация методик, направленных на формирование законопослушного поведения; проведение комплексных психолого-медико-педагогических обследований для определения необходимых форм обучения и воспитания; выявление детей, пропускающих занятия, и помощь по получению образования; помощь семьям в воспитании и обучении детей; организация отдыха и досуга несовершеннолетних. Нормативными актами, регулирующими деятельность органов и учреждений образования являются Законы Республики Беларусь "Об образовании" и "Об общем среднем образовании", Постановление Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении положения о социально-педагогическом учреждении".

Особенную роль среди учреждений образования в деле индивидуальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеют специальные учебно-воспитательные учреждения (специальные школы закрытого типа и специальные профессионально-технические училища закрытого типа) и специальные лечебно-воспитательные учреждения (специальные учреждения закрытого типа для несовершеннолетних, имеющих недостатки физического или психического развития либо заболевания,

вызывающие необходимость их содержания, лечения, воспитания и обучения в этих учреждениях).

В специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения принимаются несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, которые

- совершили общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Республики Беларусь, но не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с болезненным психическим расстройством, были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний;
- осуждены с применением принудительных мер воспитательного характера в виде помещения их в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения.

Деятельность специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений помимо Закона "Об основах ..." регулируется Постановлениями Совета Министров Республики Беларусь "Об утверждении примерного устава специального лечебно-воспитательного учреждения" и "Об утверждении примерного устава специального учебно-воспитательного учреждения".

Третьим элементом системы профилактики являются учреждения социального обслуживания (ст. 15) – это территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН), которые предназначены для комплексного обслуживания нуждающихся. Сотрудники ТЦСОН оказывают квалифицированную психологическую, юридическую, материальную, реабилитационную и иную помощь в случаях нищеты, сиротства, безнадзорности, безработицы, инвалидности, в ситуации семейного неблагополучия, алкоголизма и наркомании, стихийного или экологического бедствия и др.. Главная особенность этих органов заключается в том, что они нацелены на проведение индивидуальной содержательной профилактической работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Нормативную основу деятельности учреждений социального обслуживания составляют Закон Республики Беларусь "О социальном обслуживании" и Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь "Об утверждении примерного положения о территориальном центре социального обслуживания населения и примерных штатов территориального центра социального обслуживания населения"

Следующим элементом профилактики являются специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации. Особенность этих учреждений заключается в том, что они оказывают срочную экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации преимущественно на "стационарной" основе (в то

время как органы социальной защиты на “амбулаторной” основе). К таким учреждениям относятся а) учреждения, предоставляющие услуги по социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних (центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социально-педагогические центры); б) детские социальные приюты, обеспечивающие временное проживание детей. Деятельность этих учреждений регулируется постановлением Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении положения о социально-педагогическом учреждении", приказом Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации".

Пятым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются органы опеки и попечительства и органы служб занятости (ст. 17 и 19 Закона). Их деятельность в профилактике носит преимущественно распорядительно-контрольный характер и регулируется постановлением Совета Министров Республики Беларусь "Об утверждении положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь", законом Республики Беларусь "О занятости населения Республики Беларусь"

Деятельность шестого элемента системы профилактики - органов государственного управления здравоохранением и организаций здравоохранения (ст. 18 Закона) - в последнее время становится все более существенной. В условиях неуклонного роста психических отклонений, алкоголизации и наркотизации, социальная роль оказания психиатрической и наркологической помощи, осуществления лечебно-восстановительного лечения существенно возрастают. Нормативными актами в этой сфере деятельности является закон Республики Беларусь "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь "Об утверждении инструкции о порядке выявления, учета, обследования и лечения несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные либо иные одурманивающие вещества и положения о подростковом наркологическом кабинете" и многие другие.

Седьмым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются органы и учреждения внутренних дел, среди которых ведущими являются инспекции по делам несовершеннолетних (ст. 21 Закона – далее ИДН). Среди многочисленных функций ИДН особенно выделяются две. Прежде всего, это проведение индивидуальной профилактической работы с теми несовершеннолетними, которые находятся не просто в трудной жизненной ситуации, а представляют общественную опасность для общества. К таковым закон относит: несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющих одурманивающие вещества; совершивших административное правонарушение, как до, так и после достижения возраста, с которого наступает

административная ответственность; освобожденных от уголовной ответственности или не подлежащих ей по разным основаниям; обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых не была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

К компетенции ИДН также относится профилактика рецидивной преступности: эти органы должны работать с несовершеннолетними, освобожденными от отбывания наказания или получившими отсрочку отбывания наказания или исполнения приговора по разным основаниям; освобожденных от наказания за совершение преступления с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно или осужденных к наказаниям, не связанных с лишением свободы; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы. Кроме того, ИДН обязаны проводить работу с законными представителями, не исполняющими своих обязанностей по воспитанию указанных выше категорий несовершеннолетних. Второй, может быть еще более важной функцией ИДН является выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественные действия.

Среди органов внутренних дел профилактическую роль выполняют также приемники-распределители для несовершеннолетних (фактически играющие роль изоляторов временного содержания для детей). Кроме того, задачи профилактики решают и подразделения криминальной милиции ОВД, к компетенции которых относится предотвращение, пресечение преступлений, выявление несовершеннолетних правонарушителей или групп, состоящих из них, а также лиц этой возрастной группы, входящих в организованные преступные группы и преступные сообщества. Нормативными актами, регулирующими деятельность указанных органов внутренних дел, являются Закон Республики Беларусь "Об органах внутренних дел Республики Беларусь", постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь "Об утверждении инструкции по организации работы инспекций по делам несовершеннолетних органов внутренних дел".

Восьмым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются органы, учреждения и иные организации культуры, досуга, спорта и туризма. В пределах своей компетенции они участвуют в организации воспитания, отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Центральным органом, координирующим деятельность всех министерств и ведомств по обеспечению защиты прав и законных интересов детей является Национальная комиссия по правам ребенка, положение о которой было утверждено указом Президента Республики Беларусь от 16.11.2006 N 675.

В систему профилактики преступности несовершеннолетних также входит прокуратура Республики Беларусь, которая в соответствии с законом "О прокуратуре Республики Беларусь", во-первых, осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних, а во-вторых, координирует

деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью несовершеннолетних. И суд, действующий на основании Кодекса Республики Беларусь "О судоустройстве и статусе судей " и закона Республики Беларусь "О судоустройстве и статусе судей в Республике Беларусь", который призван защищать от посягательств личные и социально-экономические права и свободы, в том числе несовершеннолетних граждан нашей страны.

Для того, чтобы привлечь в общеобразовательное учреждение представителей выше названных ведомств и учреждений, сделать их социальными партнерами при проведении различных профилактических мероприятий следует разрабатывать и принимать совместные планы работы, лично заинтересовав работников в результатах их выполнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предупреждение противоправного поведения учащихся – сложная социальная и психолого-педагогическая проблема. Решение ее зависит от большого числа факторов. Не претендуя на исчерпывающее освещение всех вопросов, касающихся решения этой проблемы в условиях организации нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении, авторский коллектив предпринял попытку рассмотреть проблему с позиций новых подходов к организации воспитания. Часто педагоги, родители не могут учесть внутренние потребности детей, противоречия их возрастного развития, трудности их адаптации к окружающему миру. В большинстве случаев свои воспитательные усилия они связывают с педагогическими стереотипами, более приемлемыми в прежние времена: авторитарный стиль общения, заформализованность мероприятий, излишнее морализирование, преобладание внешних форм воспитательного воздействия без активизации внутриличностных механизмов нравственно-правового развития подростков. Однако воспитание – процесс динамичный. Общеобразовательное учреждение ежедневно претерпевает преобразования, изменяются педагогические условия, меняются взрослеющие дети. Это особенно важно не упустить из вида, организуя процесс нравственно-правового воспитания. Мы надеемся на творческое осмысление читателем данных методических рекомендаций. Предложенные в работе пути и средства нравственно-правового воспитания требуют своего соотнесения с конкретными условиями учебного заведения, особенностями учащихся, профессиональными возможностями всех участников воспитательного процесса.

Будем благодарны за все отзывы, предложения, замечания по поводу данной работы. Различные точки зрения могут обогатить и расширить понимание поставленной проблемы, стимулировать поиски ее решения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархерит, Г.Я. Осложненное поведение подростка и некоторые подходы к его преодолению в условиях открытой воспитательной системы / Бархерит, Г.Я. // Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков "Мы-детям"; Академия последипломного образования. – Мн., 2000. – 28 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Изд. центр "Социальное здоровье России", 1994.– 229 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
4. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе / К.В. Гавриловец. – Мн.: Полымя, 2000. – 119 с.
5. Григорьев, А.Д., Кожурова, М.А. Социальная работа на Беларуси с несовершеннолетними преступниками: история, проблемы, тенденции. Учеб. пособие / А.Д.Григорьев, М.А.Кожурова. – Мн, 2000. – 71 с.
6. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Изд. 3-е, перераб. и доп. – Мн., 2002 – 96 с.
7. Иманкулов, Р.И. Психолого-педагогические аспекты правового сознания: (школьный возраст): Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Р.И. Иманкулов // Кубанск. гос. ун-т. — Краснодар, 1998. — 17 с.
8. Кабуш, В.Л. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: Пособие для педагогов / В.Т. Кабуш // ГУО "Акад. последиплом. образования". – 4-е изд. – Мн.: АПО, 2005. – 205 с.
9. Кибирев, А.А., Сеньчукова, И.В. Модель и методики работы с детьми группы риска в условиях школы: учеб.-метод.пособие. – Хабаровск, 2005. – 73 с.
- 10.Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т.Кондрашенко. – Мн.: АБЕРСЭВ, 2004. - 203 с.
- 11.Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання: серыя «У дапамогу настаўніку». – Мн. – 2007. – №2. – С. 3-19.
- 12.Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. — М.: Просвещение, 1990. — 143 с.
- 13.Очерки о превентивной педагогике. Сб. ст. / Под. ред. А.А. Ананенко.— Минск, 1999.— 120 с.
- 14.Панкратов В.В. Правовые и нравственные способы регулирования поведения несовершеннолетних. Их правосознание // Трудные судьбы подростков – кто виноват? — М.: Юрид. лит., 1991. — С. 21 – 27.
- 15.Пирожков В.Ф. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики правонарушений среди учащихся системы профтехобразования: Метод. рек. – М.: ВНМЦПТО, 1987. — 77с.
- 16.Питюков В.Ю. Основы педагогической методики: Учеб-практ. пособие. — 2-

е изд., испр. и доп. — М.: «Гном-Пресс», Московск. городское пед. об-во, 1999. — 192 с.

17.Право: Петербургская модель гражданско-правового образования [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. и прогр. (603 Мб). — СПб.: Гуманитарно-педагогический центр "Гражданин XXI века"; Санкт-Петербургская Избирательная комиссия; МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2006. — 1 электрон. опт. диск (cd-rom).

18.Смагина, Л.И. и др. Сорок занятий по правам ребенка для детей 6-10 лет: пособие для учителей нач. кл., воспитателей / Л.И.Смагина, А.С.Чернявская, И.И.Андрончик; под ред. Л.И.Смагиной. — Мн.: Изд. центр БГУ, 2005 — 196 с.

19.Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000. — 306 с.

20. Социальная педагогика: Проблема трудных детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В.Н. Наумчик, М.А.Паздников. — Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. — 400 с.

21.Татаринцева Е.В. Правовое воспитание / методология и методика: Метод. пособие. — М.: Высш. школа, 1990. — 175 с.

22.Фалькович, Т.А. и др. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А.Обухова. — М.: 5 за зание, 2005. — 240 с.

23.Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. — Мн.: Ильин В.П., 1996. — 192 с.

24.Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. — Мн.: НИО, 1997. — 198 с.

25.Царик И.А., Торхова А.В., Клышевич Н.Ю. Нравственно-правовое воспитание подростков — Минск: Нац. ин-т обр., 2000. — 120 с.

Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю, Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые методики воспитательного процесса. —М.: Б.и., 1994. —112 с.

26.Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе // Обществоведение. — 1999. — № 3. — С. 66–74.

**Программа предупреждения противоправного поведения учащихся
в процессе нравственно-правового воспитания**

Пояснительная записка

В Республике Беларусь в последние годы наметилась тенденция сокращения числа правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Однако многие проблемы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения учащихся еще не решены ни в педагогической науке, ни в практике работы общеобразовательных учреждений. В связи с этим возникает необходимость разработки ориентиров для воспитательной работы по предупреждению или замещению противоправного опыта несовершеннолетних. Важнейшим фактором решения указанной задачи выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в общеобразовательном учреждении.

Целью Программы является определение условий (целевых, содержательных, организационно-управленческих, нормативно-правовых, методических), необходимых для работы общеобразовательных учреждений по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних в процессе нравственно-правового воспитания.

Программа разработана в контексте реализации Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и адресована педагогам общеобразовательных учреждений, психологам, воспитателям и другим специалистам, занимающимся проблемами нравственно-правового воспитания.

Методологической основой Программы выступают аксиологический, этико-правовой, личностно ориентированный, герменевтический и системный подходы.

Аксиологический подход предусматривает, что предупреждение противоправного поведения школьников должно осуществляется на основе формирования у них способности к выбору нравственно-правовых ценностей в качестве мотивов поведения. Согласно данному подходу методологической основой решения проблемы предупреждения противоправного поведения школьников выступает, прежде всего, теория ценностного воспитания, согласно которой формирование у личности способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей является одной из целей воспитания (Б.П.Битинас, Е.В.Бондаревская, Л.Кольберг и др.). Ценностные нравственно-правовые ориентации являются важным компонентом структуры личности, включающей общую направленность ее интересов в сфере действия морали и права, систему оценочных отношений к целям и средствам жизнедеятельности, объединенных общей т.н. «концепцией жизни».

Этико-правовой подход. Речь идет об особой философии прав человека,

которая рассматривает взаимодействие морали и права как этически и юридически значимый комплекс, самоцелью которого являются сам человек, его права, свобода, его благо (Ю.А. Дмитриев, Т.А. Васильева, Г.В. Мальцев, В.А. Кардашкин, Н.С. Колесова, Н.В. Колотова, И.А. Ледях, Е.А. Лукашева, В.С. Нерсисянц, В.М. Савицкий, Н.Г. Салищева и др.). Во многих исследованиях, относящихся к сфере превентивной педагогики (Л.Н. Голубева, Л.А. Еремеева, В.Г. Кондрашенко, В.В. Панкратов и др.), рост правонарушений и преступлений несовершеннолетних связывается не столько с недостаточной правовой грамотностью, сколько с размытостью моральных ориентиров учащейся молодежи.

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует: рассматривать личность школьника центром всей воспитательной работы, которая строится на основе уважения к личности каждого учащегося, признания его способности к преобразованию себя и окружающего мира; активизации внутриличностных механизмов развития – ценностных ориентаций, мотивов, интересов, потребностей. Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах и предполагает, что воспитательная работа должна строиться с учетом специфики возрастного и индивидуального развития личности учащегося с девиантным опытом.

Герменевтический подход означает способность педагога постичь внутреннюю связанность рассматриваемых явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях. Применение данного подхода помогает понять и принять каждого ребенка с девиантным опытом, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизиться к решению задач гуманизации жизни детей. Понимание всегда начинается с выявления непонимания, затем следуют операции по его преодолению через обращение педагога к собственному интеллектуальному, эмоциональному, культурному и педагогическому опыту, а затем следует рефлексия как движение в смыслах. Необходимость этого подхода в воспитании детей-девиантов обусловлено тем, что зачастую именно ситуации «непонимания» становятся причиной конфликтов между взрослыми и детьми, а их следствием – детские неврозы, срывы, отчуждение от школы и семьи.

Системный подход предполагает создание целостной системы работы по нравственно-правовому воспитанию детей, подростков и юношества с противоправным опытом, где будет предусмотрено взаимодействие всех участников воспитательного процесса:

- 1) диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся, изучение причин, способствующих образованию у них противоправного опыта;
- 2) осуществление целенаправленной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся в процессе обучения;
- 3) формирование позитивного нравственно-правового опыта

поведения учащихся во внеурочной деятельности;

4) управление воспитательной работой общеобразовательного учреждения по замещению противоправного опыта учащихся;

5) нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы по замещению противоправного опыта учащихся.

1. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения учащихся общеобразовательных учреждений

В основе нравственно-правовой культуры личности лежат нравственно-правовые ценности. Каждый учащийся призван нести ответственность за себя и свои поступки, за поиск места в жизни. Подобная ответственность требует от него обращения к совести, понимания единства свободы и ответственности, защиты справедливости и достоинства. Предупреждение противоправного опыта учащихся должно основываться на усвоении им системы ценностей, действующих в сфере права и морали.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ — ценность, связанная с представлениями о неотъемлемых правах человека. Характеризует соотношение между ролью отдельных людей в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями, между деянием и воздаянием (преступлением и наказанием), трудом и вознаграждением, заслугами людей и их общественным признанием.

СВОБОДА — предоставление человеку права действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор, возможность человека быть самостоятельной, творческой личностью, выражать в деятельности свою подлинную, человеческую сущность.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — ценность, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований и правовых норм, выражает степень участия человека в своем собственном нравственном совершенствовании; способность личности отвечать за свои поступки;

ДОСТОИНСТВО — признание человеком собственной ценности, которая основывается на его требовательности к самому себе, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга и общественного значения; признание обществом социальной ценности и уникальности конкретного человека, значимости каждой личности как частицы человеческого сообщества;

СОВЕСТЬ — ценность, в которой отражается внутренняя убежденность личности в том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение; выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – уважение, принятие и правильное понимание

богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. То есть это терпимость к другим взглядам, мировоззрениям, религиям, представлениям.

Усвоению нравственно-правовых ценностей способствует формирование социально ценного опыта личности. Справедливость, свобода, ответственность, достоинство, совесть и толерантность в процессе восприятия личностью социальных норм выполняют оценочную функцию и являются мотивами смысла действия, оправдания или осуждения поступков. Они определяют направленность поведения школьника, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности несовершеннолетнего и общества.

Воспитательная работа по предупреждению и преодолению противоправного опыта включает в себя комплекс целей и задач, определяемых особенностями развития личности школьника на каждом возрастном этапе.

I СТУПЕНЬ начальная школа (учащиеся I-IV классов)

Особенности: появление девиантного поведения у детей младшего школьного возраста объясняется относительно низким уровнем интеллектуального развития, чувством незащищенности и непривычности условий пребывания в школе, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения.

Цель: воспитание в духе мира и добра, формирование базовых нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе.

Воспитательные задачи:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре, творчестве;
- формирование опыта заботы о других, о классном коллективе.
- обеспечения ситуации успеха в учебной деятельности, стимулирующего интерес к учению;
- оказание помощи в преодолении трудностей, формирование самостоятельности, ответственности и чувства собственного достоинства;
- приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице;
- привитие дисциплинированности, уважения к закону, правам и свободам других людей;
- воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу;
- воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

II СТУПЕНЬ базовая школа (учащиеся V-X классов).

Особенности: зависимость подростков от требований групп и принятых в ней ценностных ориентаций, стойкая школьная неуспеваемость, которая проявляется в отсутствии запаса знаний и познавательных интересов, повышенная критичность по отношению к взрослым и неприятие их требований, примерка «взрослых» норм поведения.

Цель: формирование ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями.

Воспитательные задачи:

- знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних;
- ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки,
- оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- установление равноправных, доверительных отношений с педагогом, снятие конфликтов с учителями-предметниками, одноклассниками
- воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства;
- профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании
- создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может найти самовыражения и самореализации своих творческих способностей.

III СТУПЕНЬ (учащиеся XI-XII классов средней школы, учащиеся первых курсов ПТУ, СУЗов)

Особенности: становление мировоззренческой позиции, незначительный жизненный опыт и неумение предвидеть социальные и личностные последствия алкоголизма, наркомании и свободных сексуальных связей, разбросанность жизненных устремлений, половое созревание организма.

Цель: формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина.

Воспитательные задачи:

- знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми;
- способствовать смысло-жизненному поиску, который будет задавать жизненные перспективы отдаленной цели как регулятора поведения личности;
- ориентация на вечные ценности - «счастье», «смысл жизни», «достоинство», «честь», «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека;
- воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни;
- создание условий для осознания своих возможностей, построения

жизненной стратегии.

Предупреждение и преодоление противоправного поведения учащихся на разных возрастных периодах основывается на принципах ориентации на позитив в поведении и характере ребенка, социальной адекватности и индивидуализации воспитания, социального закаливания детей. Воспитание учащихся с противоправным опытом поведения направлено на оказание им помощи в осознании себя полноправным членом общества, в формировании у них ответственности перед собой, другими людьми, обществом, государством.

2. Содержание воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения учащихся

Воспитательная работа по предупреждению противоправного поведения учащихся должна быть сориентирована на формирование ценностно-правового пространства, позволяющего создать в любом общеобразовательном учреждении реально ощутимую атмосферу уважения к правопорядку, защищенности и самозащищенности личностного достоинства учащихся, в особенности подростков-девиантов. Среди направлений воспитательной работы по замещению противоправного опыта учащихся выделяются следующие:

- диагностика уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся, изучение причин, способствующих образованию у них противоправного опыта;
- осуществление целенаправленной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся в процессе обучения;
- формирование позитивного нравственно-правового опыта поведения учащихся во внеурочной деятельности.

• *Диагностика* в процессе нравственно-правового воспитания включает определение уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся, выявления детей группы «риска» и учащихся, попавших в социально опасное положение, а также изучение условий, вызвавших возникновение у него противоправного опыта.

В процессе диагностики нравственно-правовой воспитанности личности учащегося следует выявлять .

▪ *уровень сформированности нравственно-правовых знаний*: целостность и действенность знаний о морали и праве; принятие идеологии белорусского государства; усвоение системы нравственно-правовых ценностей.

Наиболее распространенные методики изучения: опросники, анкеты, тесты, сочинения, беседы.

▪ *уровень развития нравственных чувств и отношений*: уважение законов Республики Беларусь, отношение к нормам морали и права как к ценности; гуманное отношение к окружающему миру, сформированность нравственных качеств (совестливость, порядочность, достоинство, честь и др.), чувство ответственности за свои поступки.

Наиболее распространенные методики изучения: наблюдения, беседы, тесты (выборочного решения), ранжирование, самооценки, социометрия,

методики изучения мотивов участия в деятельности, интервью и самоинтервью, эссе.

■ *направленность опыта деятельности и поведения*: социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельный и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали и права, способность к саморегуляции, дисциплинированность, законопослушание.

Наиболее распространенные методики изучения: наблюдения, квалитетические методики (ситуации поведенческого выбора), игры, сочинения.

Изучение условий, в которых происходит нравственно-правового становления учащегося общеобразовательного учреждения, включает следующие направления:

- изучение ближайшего окружения, в том числе семьи учащегося и его друзей,
- изучение позиции в учебном коллективе (классе, группе), взаимоотношениях с одноклассниками, педагогами, воспитателями;
- установление вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенности складывающихся в них межличностных отношений;
- выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию;
- определение реакции на применяемые методы воспитания, наиболее воспринимаемые школьником.

Наиболее распространенными методами диагностики являются: анализ документации общеобразовательного учреждения, комплекс методик, связанных с изучением социального окружения учащегося (составление социального паспорта семьи ребенка, попавшего в социально опасное положение, посещение семьи классным руководителем и т.п.), составление карты наблюдения за учащимся с противоправным опытом, журнал учета преступлений и правонарушений, беседа, опрос, социометрия и др.

Результаты диагностики в обязательном порядке поступают в банк данных общеобразовательных учреждений о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении.

Каждое общеобразовательное учреждение создает банк диагностического инструментария по обследованию учащихся с противоправным опытом поведения.

Для оценки уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся образовательного учреждения также следует использовать данные, полученные в результате диагностирования учащихся при помощи информационной методики "Референт".

• *Нравственно-правовое просвещение в учебном процессе* осуществляется через приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие

нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества.

В процессе обучения гуманитарным предметам («Обществоведение», белорусская и русская литература, история и др), а так же факультативным курсам ("Международная художественная культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Права человека и международное гуманитарное право» и др..) необходимо:

- наполнить содержание вышеназванных предметов и курсов нравственно-правовыми идеями;
- выделить основные нравственно-правовые ценности, понятия и нормы;
- разработать и включить в учебный процесс проблемные ситуации и задачи нравственно-правового содержания.

Основными принципами нравственно-правового просвещения выступают: актуальность тематики для учащихся; проблемность содержания; доступность и полезность преподносимых сведений; адекватность информации социальной ситуации.

Продуктивные методы работы – лекции, беседы, диспуты, интерактивные методики, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, рабочая тетрадь учащегося по нравственно-правовому самообразованию и пр.

В рамках учебного плана общеобразовательного учреждения возможно проведение факультативов, курсов по выбору и стимулирующих занятий («Правила – Закон – ответственность», «Мораль и право в нашей жизни», «Права человека», "Права человека и международное гуманитарное право", «Права ребенка» и др.)

• *Воспитательная работа по предупреждению противоправного поведения учащихся во внеурочной работе* требует включения учащихся в такие виды деятельности, которые способствуют осмыслению ими знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения.

♦ *Учебно-познавательная деятельность*: способствует приобретению учащимися знаний в сфере права, формирования умений переносить их на собственный опыт.

Эффективные формы и методы работы: лекции, беседы, индивидуальное и групповое консультирование, самообразование и др.

Проведение месячников правовых знаний может включать различные формы работы по профилактике приобщения учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурению, предупреждению правонарушений.

Организация праздников правовых знаний: Азбука правовых знаний, Путешествие в страну права, конкурс знатоков детективной литературы,

конкурс афоризмов, пословиц и поговорок о праве.

Проведение информационных кампаний, заседаний клуба знатоков права, театрализованных представлений для учащихся младших классов, родителей, организация тематических дискотек, олимпиад и конкурсов правовых знаний, Интернет-конференций, подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, информационных листов и другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.

Выступление работников правоохранительных и правозащитных органов: 60 секунд полезной информации; Час вопросов и ответов; пресс-конференции «Трудовое право и подросток», «Гражданские права несовершеннолетних», «Права и обязанности несовершеннолетних в Уголовном кодексе Республики Беларусь», «Защита прав ребенка» и др.

♦ *Игровая деятельность*: помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения.

Организация и проведение театрализованных игр для младших школьников: разработка сценария и постановка спектаклей по мотивам народных сказок, на сюжеты из художественной литературы по проблемам морали и права, ситуационных игр для подростков по формированию навыков безопасного поведения («Как поступить?»); деловых игр для юношества («Я поступаю на работу» «На приеме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство») и др.

♦ *Общественная деятельность*: создает условия для формирования социальной позиции учащихся, определение своего места и роли в учебном коллективе. Позволяет сформировать коммуникативные учения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации.

Участие в работе детских и молодежных общественных объединений, органов самоуправления общеобразовательных учреждений, различных клубов ("Подросток", "Альтернатива", "Примирение" и др.).

♦ *Смыслопоисковая деятельность*: способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Проведение тренингов с учащимися: «Мой возраст», «Как научиться владеть собой?», «Являюсь ли я капитаном своей жизни?», «Сумей сказать «нет», «Искусство быть свободным».

Диспуты, дискуссии по правовым проблемам: «Мое письмо – моя тайна», «Смертная казнь: за и против?», «Преступность – это проблема вечная?»; «Если свободу и человека разделяет решетка»; «По закону или по совести?». Дебаты: «Диалог личности и общества», «Свобода – религия современности» и др..

Беседы: «Шалость, проступок, преступление: где граница?», «Гражданин и общество», «Насилие над ребенком: где искать защиты?», «Откуда берет начало дорога к преступлению?» и т.д.

Для наибольшей эффективности организации смыслопоисковой

деятельности необходимо использовать как школьный, так и региональный библиотечный ресурс.

♦ *Правоохранительная*: организация и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защита своих прав и прав других людей. Вовлечение самих ребят в профилактическую деятельность должно строиться на принципе добровольности.

Юридическая помощь «Когда у вас не ладятся дела...»; телефон доверия.

Продуктивные методики: открытая кафедра «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»;

Создание и регулярное обновление уголков права, предусмотрев в них информацию:

- о моральной и правовой ответственности несовершеннолетних за противоправные действия;
- об обязанностях и правилах поведения детей в семье, школе, обществе;
- о телефонах доверия, медицинских службах, ИДН, КДН, учреждениях региона, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку несовершеннолетним;
- о правилах соблюдения личной безопасности;
- о досуговых учреждениях, кружках, клубах;
- о молодежных службах занятости;
- об инициативах и детско-молодежных объединениях, работающих в общеобразовательном учреждении и регионе и пр.

♦ *Общение*: развитие коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами; умение позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека.

Большой привлекательностью для учащихся обладают постоянно действующие клубы, членство в которых является престижным (защиты прав и интересов ребенка, правовых, природоохранных, политических, дискуссионных и т.д.). Желательно привлекать к работе этих клубов детей с отклоняющимся поведением, что способствует поиску ими позитивных форм самовыражения.

Возможно проведение конференций, диспутов, дискуссий по нравственно-правовым проблемам: «Свобода и ответственность личности в обществе»; открытая кафедра «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика»; дебаты, дискуссии «Преступность – вечная проблема?».

В процессе организации нравственно-правового воспитания важно использование методики коллективного творческого дела. При этом каждый несет личную ответственность за порученное дело, так как из-за его безответственности могут пострадать другие, а деятельность школьников носит самостоятельный и творческий характер.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ПО ЗАМЕЩЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО ОПЫТА ШКОЛЬНИКОВ

Для эффективной организации воспитательной работы по предупреждению противоправного поведения учащихся необходима четкая координация усилий специалистов общеобразовательного учреждения – классного руководителя/куратора учебной группы, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по идеологической и воспитательной работе.

Деятельность этих специалистов обеспечивает функционирование в общеобразовательном учреждении социально-педагогической и психологической службы. (СППС).

Представители СППС общеобразовательного учреждения с целью предотвращения противоправного поведения несовершеннолетних работают по следующим направлениям:

- диагностическая – изучение личности ученика с отклоняющимся поведением, причин совершения им противоправных деяний, исследование ближайшего окружения учащегося: семьи, школьного коллектива, микро групп и неформальных объединений, а также возникающих в них межличностных отношений и процессов;
- прогностическая – составление на основе полученных данных прогноза развития негативных и позитивных параметров, характеризующих личность ученика и ее окружение;
- консультативная – разработка предложений по коррекции поведения учащихся и их ближайшего окружения, профилактике или стимуляции того или иного социального процесса, явления;
- предупредительно-профилактическая – разработка на основании собранной информации комплекса мер, предотвращающих развитие негативных процессов и тенденций, ослабляющих их влияние на личность, микро-группу;
- представительная – защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях, включая суд и прокуратуру.

Деятельность специалистов образовательного учреждения по замещению противоправного опыта учащихся координирует Совет профилактики. Это постоянно действующий коллегиальный орган, созданный с целью оказания содействия объединению усилий педагогического коллектива, общественных организаций, родительской общественности по предупреждению противоправного поведения учащихся, по активизации правового воспитания, оказанию воспитательного воздействия на учащихся-нарушителей и их родителей.

В своей деятельности Совет по профилактике руководствуется действующим международным и республиканским законодательством, решениями исполнительных и распорядительных органов, ведомственными нормативно-правовыми документами и Положением о Совете по профилактике. Основными функциями Совета являются:

- профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся учреждения образования
- изучение учащихся из «группы риска» или находящихся в социально опасном положении, осуществление их социально-педагогической реабилитации;
- выявление и оказание профессиональной социально-психологической помощи и поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении;
- ранняя диагностика отклонений в поведении учащихся.
- подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;
- содействие в организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся учреждения образования;
- защита и охрана прав и интересов школьников;
- контроль состояния воспитательно-профилактической работы в учебном заведении.

Учреждение образования обязано тесно сотрудничать с семьей по предупреждению противоправного поведения учащихся в следующих направлениях

информирование законных представителей о способах осуществления нравственно-правового воспитания несовершеннолетних.

оказание представителями СППС учреждения образования консультаций по вопросам семейного воспитания;

взаимодействие (школы и семьи) в практической заботе об улучшении условий жизни ребенка

Формы работы: составления и поддержания банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении; оказания систематической психолого-педагогической помощи и поддержки семьям, в которых возникли проблемы между её членами; обсуждение проблем противоправного поведения на заседаниях родительских клубов или родительских университетов, на родительских собраниях; приглашение на родительские собрания специалистов (инспектора ГАИ и ИДН, нарколога), проведение семейных конференций, семинаров-практикумов, ток-шоу и "круглых столов"; проведение Дня матери и семьи, Дня профилактики и дня сотрудника ИДН; организация вечеров вопросов и ответов, организация на базе учреждения образования тематических групповых и индивидуальных консультаций, общественных правовых приемных, проведения совместных воспитательных дел.

Успешное функционирование системы предупреждения противоправного поведения подрастающего поколения в Республике Беларусь требует активного взаимодействия педагогических коллективов учреждений образования с следующими ведомствами и структурами: комиссиями по делам

несовершеннолетних, государственными органами управления образованием, органами опеки и попечительства, органами по труду и социальной защите, органами государственного управления здравоохранением, органами государственной службы занятости, органами внутренних дел, а также с центрами внешкольной работы, прокуратурой, судом, общественными объединениями и т.д.

Центральным органом, координирующим деятельность всех министерств и ведомств по обеспечению защиты прав и законных интересов детей является Национальная комиссия по правам ребенка, положение о которой было утверждено указом Президента Республики Беларусь от 16.11.2006 N 675.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы всех служб учреждения образования, координации их деятельности, в целях обеспечения позитивного влияния на процесс нравственно-правового воспитания учащихся, профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Механизм реализации программы предполагает:

- комплексный подход к реализации программных мероприятий;
- последовательность осуществления мероприятий, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач.

Управление реализацией программы осуществляется администрацией учреждения образования, контролирующей ход выполнения мероприятий.

Организационное сопровождение программы осуществляет заместитель директора учреждения образования по идеологической и воспитательной работе, в соответствии с своими функциональными обязанностями.

Программа реализуется учреждением образования с участием всех заинтересованных государственных и общественных органов и организаций.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЗАМЕЩЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ

5.1 Нормативно-правовое обеспечение предупреждения и преодоления противоправного поведения несовершеннолетних

Создание правового поля для организации работы общеобразовательных учреждений по предупреждению противоправного поведения учащихся обеспечивается международным и национальным законодательством Республики Беларусь. Основные нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность в этом направлении:

1. Международные документы: Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.; Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г.; Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

2. Нормативные правовые документы Республики Беларусь.

2.1 Законодательные акты: Конституция; Гражданский и Гражданский процессуальный кодекс; Трудовой кодекс; Жилищный кодекс ; Кодекс Республики Беларусь о браке и семье; Кодекс об административных правонарушениях; Уголовный и Уголовно-процессуальный кодекс; Уголовно-исполнительный кодекс; Законы «О правах ребенка», «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2.2 Нормативные правовые акты Президента Республики Беларусь: Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

2.3 Нормативные правовые акты министерств, иных республиканских органов государственного управления Республики Беларусь:

- Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 18 декабря 2003 г. № 1161 "Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004—2010 годы"; от 28 октября 1999 г. № 1976 «Об утверждении положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь»; от 10 декабря 2003 г. № 1599 «Об утверждении положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних »; от 20 мая 2006 г. № 637 «Об утверждении Положения о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»; от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении Положения о приемной семье»;
- Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 г. № 42 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования»; от 5 мая 2007 г. №30 "Об утверждении инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
- Приказы Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. № 300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства»; от 8 мая 2007 г. № 270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в

государственной защите».

- Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь "О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних".

5.2 Программно-методическое и информационное обеспечение программы

Работа учреждения образования по организации нравственно-правового воспитания учащихся реализуется в следующих направлениях:

- 1) информационное (проведение семинаров, "круглых столов", конференций, заседаний педсоветов и методических объединений);
- 2) научное (изучение и обобщение передового опыта в области нравственно-правового воспитания, проведение психолого-педагогических экспериментов, осуществление аналитико-диагностической деятельности, разработка методических рекомендаций по проблемам формирования законопослушной личности и т.д.);
- 3) инструктивное (знакомство педагогов с нормативными документами, разработка методических рекомендаций, создание методического банка);
- 4) практическое (разработка учебных курсов по основам правовых знаний, юридическим дисциплинам, правам человека, правам ребенка, проведение открытых мероприятий и уроков, тематических месячников, изучение и обобщение педагогического опыта);
- 5) личностно-ориентированное (профилактика дезадаптивного состояния педагогов и учащихся, гармонизация межличностных отношений, психолого-коррекционная работа).

Основные формы организации методического сопровождения:

- индивидуальная (систематизация и обобщение опыта, самообразование педагогов);
- массовая ("круглые столы", практикумы, тренинги, деловые игры);
- групповая (оказание соответствующей помощи методическим объединениям, органам ученического самоуправления, детским инициативам и др.).

Системой мер по информационному обеспечению в области нравственно-правового воспитания предусматривается:

- развитие форм и методов нравственно-правового воспитания на основе новых информационных методик;
- поддержка расширения нравственно-правовой тематики в выпускаемых учреждением образования плакатах, информационных бюллетенях или радиогазетах, освещение в них мероприятий программы;
- формирование и постоянное обновление раздела о ходе реализации программы на Интернет-сайте учреждения образования.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Уровень эффективности реализации программы зависит от наличия действенного анализа и контроля за ее результатами.

По итогам учебного года классные руководители анализируют проведенную работу по нравственно-правовому воспитанию учащихся, заместитель директора по идеологической и воспитательной работе проводит соответствующий анализ общешкольных мероприятий, обобщает и анализирует работу всех структурных звеньев воспитательной работы по замещению противоправного опыта школьников.

Контроль (оперативный и периодический) осуществляется педагогическим и попечительским советом школы. Объектом контроля является процесс воспитательной работы по замещению противоправного опыта учащихся, его отдельные направления и результаты, а также деятельность субъектов воспитательного пространства учреждения образования и детских движений в этой сфере. Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических).

Результаты контроля за ходом реализации программы обсуждаются на заседаниях педагогического совета общеобразовательного учреждения. При необходимости осуществляется корректировка планов.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЗАМЕЩЕНИЮ ПРОТИВОПРАВНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ

Реализация программы воспитательной работы по замещению противоправного опыта учащихся предполагает:

- определение путей и методов повышения эффективности функционирования системы нравственно-правового воспитания учащихся;;
- повышение уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся и качества реализуемых воспитательных мероприятий;;
- повышение социальной активности учащихся общеобразовательных учреждений;
- улучшение качества преподавания и организации воспитательной деятельности в указанной сфере, достижение более высоких показателей педагогической успешности коллектива школы;
- создание эффективной административной системы, позволяющей своевременно выявлять школьников с отклоняющимся поведением и принимать адекватные управленческие решения;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, совершающими противоправные действия, а также их законными представителями.

Критериями оценки результативности реализации программы являются:

- повышение степени законопослушности учащихся, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых школьниками;
- создание детских, подростковых, молодежных объединений (организаций,

центров, клубов по интересам) правовой направленности;

- проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад правовой направленности.

Результативность реализации программы отражается в информациях о проведении мероприятий программы на сайтах общеобразовательных учреждений и в иных средствах массовой информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОПРОСНИК ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Инструкция: Предлагаемый опросник не является “тестом”, нет в нем “хороших” и “плохих” ответов, важно лишь, чтобы ответы выражали Ваше личное мнение.

Опросник состоит из 21 вопроса, к каждому из которых предлагается выбрать один (при необходимости два-три, но не больше) вариант ответа, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя. В случае, если в списке нет того ответа на вопрос, который Вы считаете правильным, Вы можете написать свой собственный вариант ответа (для этого в каждом вопросе предусмотрен пункт “другое”).

Заранее благодарим Вас за участие!

1. Что Вам больше всего нравится делать в свободное время?

- а) читать книги
- б) смотреть телевизор
- в) смотреть видео
- г) встречаться с друзьями, подругами
- д) ходить в кино
- е) слушать музыку
- ж) ходить в театры, на выставки
- з) другое

2. Какие фильмы Вы предпочитаете смотреть?

- а) боевики
- б) триллеры
- в) детективы
- г) эротику
- д) комедии
- е) мюзиклы
- ж) мелодрамы
- з) “проблемные” фильмы
- и) классику кинематографа
- к) другое

3. Какие телепередачи Вас больше всего интересуют?

- а) политические обзоры
- б) спортивные программы

- в) музыкальные передачи
- г) телесериалы
- д) показы мод
- е) эротические шоу
- ж) кинофильмы
- з) телеигры
- и) другое

4.Какая музыка Вам больше всего нравится?

- а) классический рок
- б) тяжелый рок
- в) поп-музыка
- г) джаз
- д) кантри
- е) рэп
- ж) фольклор
- з) отечественная эстрада
- и) классическая музыка
- к) бардовская песня
- л) русские романсы
- м) другое

5.Что Вы обычно читаете в свободное время (помимо школьной программы)?

- а) поэзию
- б) научно-популярную литературу
- в) детективы
- г) фантастику
- д) романы
- е) приключенческую литературу
- ж) эротическую литературу
- з) газеты (какие?)
- и) журналы (какие?)
- к) другое

6. Что такое, на Ваш взгляд, “здоровый образ жизни”?
(Выберите главное)

- а) не пить
- б) не курить
- в) заниматься спортом
- г) полноценно и правильно питаться
- д) не употреблять наркотики
- е) не вести беспорядочную половую жизнь

- ж) вести осмысленную жизнь
- з) жить полноценной духовной жизнью
- и) другое

7. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) эта проблема меня пока не волнует
- д) другое

8. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Вы бы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания
- в) постарались бы помочь избавиться от этой привычки
- г) попросили бы дать и Вам попробовать
- д) другое

9. Как Вы относитесь к рэкету?

- а) считаю его необходимым элементом рыночной экономики
- б) считаю это явление неизбежным злом
- в) считаю рэкет занятием, достойным настоящего мужчины
- г) считаю, что с этим необходимо бороться
- д) если бы это было возможно, занялся бы рэкетом сам
- е) эта проблема меня не беспокоит
- ж) другое

10. Считаете ли Вы проституцию приемлемым способом зарабатывания денег?

- а) считаю, что эта работа не хуже, чем любая другая
- б) отношусь с осуждением
- в) могу представить себя в этом бизнесе
- г) считаю, что с этим необходимо бороться
- д) проституция - это способ получить за собственное удовольствие большие деньги
- е) не задумывался об этом
- ж) другое

11. С какого возраста, как Вы считаете, можно начинать половую жизнь?

- а) с 11 лет
- б) с 13 лет
- в) с 15 лет

- г) с 17 лет
- д) после 18 лет

12. Как Вы относитесь к проблеме ранней беременности?

- а) отношусь с осуждением
- б) считаю это личным делом каждого
- в) считаю, что, чем раньше, тем лучше
- г) эта проблема меня не волнует
- д) другое

13. Если бы Вы узнали, что Ваша подруга собирается сделать аборт, Вы бы:

- а) осудили ее
- б) постарались отговорить
- в) поддержали морально
- г) посчитали бы это ее личным делом
- д) не задумывался об этом
- е) считаю, что аборт - это самое настоящее убийство
- ж) считаю, что через это, рано или поздно, проходит почти каждая женщина
- з) другое

14. Насколько Вы осведомлены о средствах и способах безопасного секса?

- а) моих знаний мне вполне достаточно
- б) знаю практически все
- в) знаю очень мало, хотел бы узнать больше
- г) не знаю и знать не хочу
- д) другое

15. Чего Вы боитесь больше всего в этой жизни?

- а) стать жертвой катастрофы (авиа-, авто-, железнодорожной)
- б) стать наркоманом
- в) заболеть СПИДом
- г) потерять жилье и стать “бомжем”
- д) стать инвалидом, прикованном к кровати
- е) стать жертвой массовых беспорядков, уличной драки
- ж) подвергнуться нападению уголовников
- з) сойти с ума
- и) стать жертвой экологической катастрофы
- к) оказаться участником гражданской войны
- д) другое

16. Насколько безопасно Вы себя чувствуете?

- а) ничего и никого не боюсь

- б) никогда не сталкивался с настоящей опасностью
- в) опасные ситуации возникают, но я с ними справляюсь
- г) довольно часто приходится сталкиваться с опасностью
- д) в вечернее время предпочитаю сидеть дома
- е) другое

17. Хотели бы Вы иметь какое-нибудь оружие? Какое?

- а) газовый баллончик
- б) газовый пистолет
- в) пистолет
- г) холодное оружие (нож, стилет)
- д) кастет
- е) другое
- ж) не хотел бы иметь ничего
- з) не задумывался об этом

18. Какая профессия (род занятий) представляется Вам наиболее престижной и достойной?

- а) научный работник
- б) преподаватель
- в) военный
- г) врач
- д) работник сферы обслуживания
- е) инженер
- ж) рабочий
- з) фермер
- и) бизнесмен
- к) юрист
- л) экономист
- м) другое

19. Если бы у Вас была возможность выбора, в каком учебном заведении Вы предпочли бы учиться сейчас?

- а) в том же учебном заведении, в котором учусь
- б) в обычной средней школе, но не в той, в которой учусь сейчас
- в) в гимназии
- г) в лицее
- д) в школе с углубленным изучением некоторых предметов (каких?) _____

-
- е) хотел бы учиться индивидуально
 - ж) на курсах с обучением только определенной профессии (какой?) _____
 - з) другое

и) не учился бы вообще

20. Как Вы считаете, достаточно ли учебное заведение готовит Вас к будущей самостоятельной жизни?

а) да, достаточно

б) безусловно, недостаточно

в) кое-что из того, чему нас учат в школе пригодится в дальнейшем

г) считаю, что наше образование существенно отстает от быстро меняющейся жизни

д) считаю, что школа в принципе не способна подготовить к жизни, - этому искусству каждый должен учиться сам

е) другое

21. Что или кто является для Вас поддержкой и опорой в трудную минуту, помогает Вам “справляться с жизнью”, с возникающими трудностями и проблемами?

а) друзья

б) родители

в) домашние животные

г) природа

д) религия (какая?)

е) искусство (какое?)

ж) хобби (какое?)

з) другое

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе.

Пол:

Возраст:

Учебное заведение:

Класс:

Спасибо!

Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками. -- М. -- Тула, 1993.

БАНК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Методика педагогической поддержки (Н.Е.Щуркова, В.Г.Питюков и др.)

Методика ориентирует на взаимодействие ребенка и взрослого как близких по духу и интересам людей, как друзей, как значимых друг для друга. Такие отношения означают:

- ◆ внимание к внутреннему миру каждого, непосредственная включенность в него (когда взрослый становится нравственно необходимым для ребенка, а подросток – интересен для взрослого как индивидуальность);
- ◆ равноправные взаимоотношения (равные права как естественное взаимодействие);
- ◆ совместные разговоры – размышления (это и обучение рефлексии, самоисследованию и просто разговоры «ни о чем», и глубокие философские беседы, свидетельствующие о глубоком взаимопонимании с полуслова);
- ◆ передача жизненного опыта, но не обязательно назидательный анализ случаев, а скорее жизненные уроки самоорганизации);
- ◆ постоянный обмен интересной информацией; эффект удвоения интеллектуальной и нравственной силы 2-х или 3-х людей (друзья – не просто сумма индивидуальностей, а что-то более значимое и ценное: маленькое событийное сообщество).

Согласно этой методики оказание педагогом педагогической поддержки ребенку предусматривает основные шаги: заметить эмоциональное состояние ребенка; помочь ему увидеть свою проблему, определить свое к ней отношение, помочь определить, что и как делать; стимулировать выбор ребенком варианта решения и плана действия.

Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые методики / Под ред. Н.Е.Щурковой. — М.: Новая школа, 1998. — 208 с.

3.2. Методика коррекции нарушений поведения (И.А.Фурманов)

Методика разработана для преодоления проблем, связанным с детской агрессивностью в подростковом и юношеском возрасте. Она включает в себя три взаимосвязанные программы.

➤ Программа «Тренинг эффективности родителей» нацелена на работу с взрослыми, испытывающими затруднения в воспитании детей. Основная направленность тренинга – переосмысление роли и позиции родителя, приобретение нового опыта взаимодействия с детьми посредством тренинга

коммуникативных навыков.

➤ «Тренинг психологической компетентности педагога, так как негативные характеристики личности и способы поведения школьников появляются часто вследствие неблагоприятных взаимоотношений с учителями. Цель данной программы – информирование учителей об индивидуально-психологических особенностях школьников с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия с такими детьми средствами конфликтологии и игротерапии.

➤ Программа «Тренинг модификации поведения» для учащихся с асоциальной и деликвентной направленностью поведения. Она состоит как из диагностического, так и коррекционного блоков. Это тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник.

Фурманов И.А. . *Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.* — Минск: Ильин В.П., 1996.

3.3. Методика работы с детьми осложненного поведения (Н.Е.Щуркова)

Определяя специфику работы с детьми осложненного поведения, Н.Е. Щуркова подчеркивает, что дисгармоничное поведение детей – это, прежде всего, «выпадение» из контекста культуры. Поэтому педагогу важно распознать неблагополучное состояние и посмотреть на ситуацию со стороны ребенка, стать на его место, но не заразиться состоянием гнева, злости, раздражения. Первая профессиональная реакция на осложненное поведение учащегося может быть выражена следующими правилами:

- «не удивляться»;
- присоединиться; обрисовать предметный и социальный результат произведенного, чтобы помочь слаборазвитому осознать, осмыслить происходящее; представить иной образец поведения;
- апеллировать к самосознанию субъекта осложненного поведения, дать возможность объяснить происшедшее;
- помочь в защите от оскорблений со стороны и попытке оправдать случившееся серьезными причинами;
- создать неожиданное педагогическое решение.

Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые методики / Под ред. Н.Е.Щурковой. — М.: Новая школа, 1998. —С. –69-75.

3.4. Методики примирения или разрешения конфликта преступника и жертвы

Во многих странах мира замещение противоправного опыта несовершеннолетних правонарушителей осуществляется в рамках программ примирения жертвы и правонарушителя (Victim-Offender Reconciliation Programs), также известных как программы посредничества (Victim-Offender

Mediation Programs). Механизм примирения эффективен в случаях, когда уголовное наказание в виде лишения свободы кажется несоразмерно жестоким или неадекватным.

Назначение: Подобные договоры направлены на восстановление чувства справедливости; обычно они содержат обязательства выплачивать деньги и\или сделать какую-то работу для жертвы, участвовать в общественных работах.

Они включают в себя организацию встреч правонарушителя и жертвы лицом к лицу.

Жертвы (которые обычно игнорируются уголовным правосудием) – получают возможность выговорить свой страх или гнев, что необходимо для исцеления их душевной жизни от последствий травмы или шока причиненного преступлением.

Правонарушители – отвечают за совершенное ими, заключая примирительный договор с жертвой, в котором обязуются возместить ущерб преступления. В условиях подобных встреч правонарушитель обнаруживает конкретные, человеческие последствия своих действий, учится принимать на себя ответственность за них.

Помощь опытного ведущего позволяет пройти этим встречам конструктивно.

1. Лайне М. Криминология и социология отклоненного поведения. – Хельсинки: Центр обучения тюремных служащих, 1994. – С.51-53.

2. <http://www.vorp.com>

3.5. Методика формирования отношений доверия в классном коллективе (Г.Н.Тигунцева)

Пока подростки с отклоняющимся поведением находятся под контролем и воспитательным воздействием организованного классного коллектива, развитие его негативного поведения задерживается. Воспитательная программа действий состоит из следующих стадий, постепенно и последовательно создающих доверие: “сообщение”, “обсуждение”, “принятие”, “закрепление”.

1 стадия: *сообщение*. Учитель сообщает подросткам результаты диагностического этапа, знакомит их с индивидуальными особенностями друг друга. Ознакомление учащихся с характеристиками друг друга как положительными, так и отрицательными создает базу для возникновения взаимопонимания и доверия в коллективе. Подростки вместе с учителем делают вывод, что все они ожидают, требуют от другого своего сверстника доброжелательного, доверительного отношения.

2 стадия: *обсуждение действий*. Учитель предлагает обсудить в классе способы и средства установления отношений доверия. Обсуждаются следующие вопросы: Как сделать, чтобы каждому в классном коллективе было всегда хорошо и спокойно? Как нужно и важно чувствовать, понимать другого?

Насколько существенно представлять, что делает другой человек?

3 стадия: *принятие программы действий*. После обсуждения перечисленных выше вопросов в классе принимается индивидуальная программа действия каждого подростка с целью построения отношений доверия со сверстниками. Подросткам предлагается представить черты характера и поступки своих сверстников, пусть даже отрицательные и попытаться понять, что представляют их сверстники по классу с точки зрения отношений доверия, найти в них черты характера, способствующих построению таких отношений в коллективе.

Каждый подросток, имея индивидуальную программу воспитания, знает, что для исправления своего сверстника необходимо: 1) контролировать свои собственные поступки действия с целью создания доверия в отношениях; 2) указывать сверстнику на его отрицательные качества, поступки, действия, препятствующие отношениям доверия; 3) обращать внимание сверстника на положительные поступки, действия, качества, способствующие формированию доверия во взаимоотношениях.

В процессе принятия программы действий предложенные способы воздействия подростками фиксируются, запоминаются и принимаются как значимая характеристика. Допускается, что даже если часть подростков не приняла с самого начала сообщенных ею положений, то все равно она задумывается над ними. Предложенные способы воздействия могут оставаться длительное время как предмет для размышления. Основу программы составляет использование коллективистских тенденций, готовность к отношениям доверия, стремлений каждого подростка к самораскрытию, самоутверждению и саморегуляции в классе.

4 стадия: *закрепление позиций доверия* в отношениях с целью выработки у подростков системы убеждений и устойчивого положительного опыта поведения.

На 3 и 4 стадиях программы проводятся коллективные общественно-полезные мероприятия различных направлений. Используются методические приемы: коллективный анализ проведенных дел; педагогические ситуации, создающие в коллективе отношения сотрудничества и взаимопонимания.

Таким образом, условиями, позволяющими педагогам формировать отношения доверия к подросткам с отклоняющимся поведением, являются:

- 1) изучение межличностных отношений и индивидуальных характеристик подростков;

- 2) ознакомление учащихся с характеристиками друг друга;

- 3) определение средств и способов педагогического воздействия, соотнесенных с этими характеристиками;

- 4) организация практической деятельности учащихся с целью создания и закрепления доверия друг к другу в классном коллективе.

Тигунцева Г.Н. Формирование отношений доверия между

3.6. Методика воспитательного воздействия

Существует множество способов воздействия. Для каждого исторического периода развития человечества характерно использование определенных способов воздействия.

1 позиция — нормативная. Цель воспитания: подготовка ребенка к выполнению установленных социальных норм. Следовательно, оправдано использование следующих способов воздействия. Остановимся на характеристике 10 таких способов.

Приказ (распоряжение, команда) предполагает поиск за ребенка возможных вариантов выхода из ситуации. Однако если постоянно при воздействии использовать приказ, то не воспитывается самостоятельность, активность, развивается неуверенность. Ребенку трудно ориентироваться в жизни, для него характерны приспособляемость, тревожность, чрезмерная исполнительность, конформность, социальная пассивность.

Решение как и приказ, не допускает проявления самостоятельности ребенком. Это постановление, которое не допускает иной точки зрения «Завтра обязательно скажи, что...». Оно нередко произносится в категоричной, ультимативной форме. В результате — привычка безусловного послушания, бездумное доверие. Если часто использовать этот способ развивается несамостоятельность, зависимость, покорность, а иногда и протест.

Допрос — это действия, состоящие в получении от ребенка соответствующей информации об известных ему обстоятельствах, событиях. Часто взрослые задают вопросы в чуждой для ребенка логике. Пример: первоклассник опоздал на урок и вошел в класс испуганным. Педагог прерывает урок и устраивает допрос: Где ты был? Почему опоздал в школу? Раз ты не знаешь... Ученик, стараясь избежать наказания, начинает придумывать различные истории. В итоге — скрытность, лживость, замкнутость. Трусость или протест против мелочного надзора.

Эти способы основаны на подавлении личности, авторитарны.

Критика — предполагает отрицательное суждение, указание недостатков с целью дать оценку, порождает у ребенка тревожность. Но следует учитывать что «человек» и «поведение» не идентичные понятия...

Ярлык — «шаблонная, стандартная, обычно отрицательная, очень краткая характеристика, оценка кого-чего-нибудь» (С.И.Ожегов). В результате — могут вызвать сопротивление, отторжение, отчуждение от значимого человека, неадекватную самооценку, а впоследствии примирение, безразличие или агрессивность. Пример: Мальчику, который ест неаккуратно, говорят: «Ты что, поросенок?». В ответ: «Я- поросенок!» — он нарочно неряшливо теперь ест.

Угроза — подавление, намерение взрослого наказать ребенка в случае непослушания («Если ты, то я тебя...»). В итоге — страх и беспокойство.

Нравоучение — система воззрений о принятых обычаях, имеющих нравственное значение, которая бытует в данном обществе и может быть подвергнута нравственной оценке. Оно всегда, во все времена, было частью процесса воспитания. Но — может вызвать сопротивление, раздражение и безразличие, т.е. «протестанты», скептики, циники, демагоги.

Уход от решения проблем — отвлечение ребенка от разрешения возникших вопросов, успокаивая его, уводя от детских трудностей. Итог — неуверенность в себе, инфантильность, чувство безысходности, а впоследствии — отчуждение. Если его вопросы неинтересны самым близким людям, то его не любят и он никому не нужен.

Гиперопека — чрезмерное, постоянное и елочное наблюдение и помощь, а иногда и руководство ребенком. Взрослые преимущественно используют такие методы воспитательного воздействия, как *уголаживание, подкуп, заискивание* («Я за тебя...», «Ты уже устал»). Итог — лицемер, приспособленец, или эгоист, а также инфантилизм и беспомощность.

Акцент на личном успехе — используется взрослыми с недостаточным уровнем ответственности в отношении будущего, когда ребенку навязывается представление о себе как о самодовлеющей сверхценности: «Ты лучше всех!» при этом внимание акцентируется не на результате деятельности, а на личном успехе ребенка (оценивается личность). Прихоти удовлетворяются, желания предугадываются, нет ограничений, режима, дисциплины, понятий «нельзя». Воспитательное воздействие осуществляется с помощью следующих методов: *захваливание, заискивание, попустительство, противопоставление другим, восхваление себя*.

В результате ребенок не приучается понимать проблемы других. Эгоцентричен. В классе он обречен на одиночество, попадает в разряд отверженных.

II позиция — субъектная позиция. За основу ее принцип максимального развития субъектности школьника, т.е. такого личностного качества, которое характеризует способность соотносить свое «Я» с окружающим миром и сознательно строить поведение.

Просьба (взамен приказа) — форма, закрепившееся в человеческой культуре как универсальная. Она рассчитана на некую меру активности субъекта. Говорят: «Прошу вас...», «Пожалуйста...», «Не могли бы вы...», т.е. предполагается, что субъект самостоятельно решает, выполнит он просьбу или откажет. Приказ такого шанса (самому решать) не дает.

Совет (взамен решения) — форма, позволяющая педагогу указать на какой-то способ поведения, который кажется ему приемлемым в данной ситуации, но тем не менее не обязующая воспитанника исполнять то, что кажется педагогу наилучшим решением. Т.е. увеличивается число вариантов

поведения.

Доверительная беседа (взамен допроса) — обмен мнениями. Построенный на доверии друг к другу, располагает к откровенности и позволяет педагогу понять состояние ребенка и оказать ему действенную помощь. Кроме того. Помощь и в том, что воспитанник выразить себя, высказаться.

Акцент на достоинствах (взамен критики) — подчеркивание положительных сторон поведения учащегося либо характера, что вселяет в него уверенность, придает смелость в начинании дела. В высказывании собственных суждений, проявлении своих отношений («Ты такой работоспособный...», «При твоей аккуратности...», «Ваш тонкий вкус позволяет...». Подобные оценки возводят ученика на пьедестал, теперь ему есть что терять.

Симпатия (взамен ярлыка) — проявленная открыто, инициирует доброжелательность школьника, окрашивает взаимодействие с ним в теплые психологические тона, а значит, раскрепощает и тем самым раскрывает ресурсы личности. «Я рад тебя видеть...», «мне доставляет удовольствие беседа с вами...», «Я люблю работать с вашей группой...» — такие слова снимают тревожность.

Проекция результата (взамен угрозы) — описанная картина предвидимых событий, которые непременно последуют вслед за свершением того, что собирается сделать воспитанник. Это возлагает на него ответственность за свое поведение, развивает способность к предвосхищению последствий поступка. «Если ты..., то тебе...», «Если так, то тогда...», «Если вы..., то вам придется...» — такие предположение ставт учеников перед выбором, и они вынуждены сделать этот выбор и не перекладывать свою ответственность на взрослых.

Встать на позицию другого или Стать на позицию воспитанника (взамен нравоучений) — значит понять движущие причины поведения, почувствовать его состояние, прожить логику выбора поведения: «Мне тоже приходилось...», «Будь я на вашем месте...», «Я раньше тоже думал, что...» — такая форма подчеркивает единство, общее, похожесть и порождает содружество.

Совместное обсуждение ситуации на равных или Обсуждение на равных (взамен ухода от решения проблем ребенка) — совместное осмысление ситуации, обмен мнениями об исходе ее , обмен информацией о состоянии в связи с происшедшим. Это позволяет ученику почувствовать себя защищенным, поверить, что педагог рядом и готов помочь.

Возложение полномочий (взамен гиперопеки) —предоставление подростку прав и вытекающих из них обязанностей, выделение индивидуальных особенностей личности, которые позволяют предоставить ему эти права. Это развивает инициативу и творческие потенции личности, чувство ответственности: «вы обладаете правом...», «Теперь вы получаете право...», «Воспользуйтесь своим правом...», или «Я не могу вас лишить ваших прав...» — все это вызывает у ребенка ощущение своей значимости, роли своего «Я» в

способе организации школьной жизни.

Акцент на результате деятельности (взамен акцента на личном успехе) — характеристика объективного результата проделанной работы. Это развивает деловую направленность, самотребования к собственной деятельности и формирует способность к саморегуляции, самоконтролю.

Эти 2 группы способов воздействия можно представить в виде таблицы, взяв за основу принцип дихотомического деления (от греч. дихотомия — разделение на двое).

Социально оправданные способы	Возможные результаты при высокой частоте		Индивидуально оправданные способы
1. ПРИКАЗ	Пассивность	Активность	ПРОСЬБА
2. РЕШЕНИЕ	Несамостоя- тельность	Самостоятельность	СОВЕТ
3. ДОПРОС	Скрытность	Откровенность	ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА
4. КРИТИКА	Тревожность	Уверенность	АКЦЕНТ НА ДОСТОИНСТВАХ
5. ЯРЛЫК	Агрессивность	Доброжела- тельность	СИМПАТИЯ
6. УГРОЗА	Страх	Ответственность	ПРОЕКЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
7. НАВЯТЫЙ	Соппротивление	Содружество	ВСТАТЬ НА ПОЗИЦИЮ ДРУГОГО
8. УХОД ОТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ	Отчуждение	Защищенность	СОВМЕСТНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ СИТУАЦИИ НА РАВНЫХ
9. ГИПЕРОПЕКА	Инфантильность	Инициативность	ВОЗЛОЖЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ
10. АКЦЕНТ НА ЛИЧНОМ УСПЕХЕ	Вседозволенность	Самоограничение	АКЦЕНТ НА РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НО!!!. Воспитание всегда индивидуально. Поэтому следование любой крайности в нем или следование золотой середины — ошибка. Важно использовать всю палитру способов воздействия.

Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые методики / Под ред. Н.Е.Щурковой. — М.: Новая школа, 1998. — 208 с. — С. 69-75.

3.8..Методика педагогического требования

Педагогическое требование — профессиональный педагогически термин, имеющий свое профессиональное содержание. Только тот, кто вкладывает в содержание этого понятия обыденный, житейский смысл, подразумевает в этом одну форму приказа, грубого принуждения. И отвергает педагогическое требование и право педагога на него.

Педагогическое требование — это предъявление воспитаннику социально-культурной нормы отношения и поведения. На 1 месте — отношение, поскольку от него зависит характер поведения. Именно отношение, а не поведение является объектом влияния педагога.

Формы предъявления Педагогического требования разнообразны. Условно их можно разделить на 2 большие группы:

- Вербальные (транслируются посредством слов)
- Невербальные (передаваемые без помощи слов).

Среди вербальных в свою очередь можно выделить:

- Непосредственные
- Опосредованные.

К непосредственным относятся:

1. *Просьба* в адрес собеседника, которая оформляется парадигмой: «Прошу вас...» и сопровождается соответствующей мягкой интонацией;

2. *Совет*, представляющий определенную свободу выбора человеку поступить так или иначе: «Я бы посоветовал вам ...»;

3. *Рекомендация*, подкрепляемая аргументами: «Я рекомендую (я настоятельно рекомендую) вам... потому что....»;

4. *Деловое распоряжение*, инструментуемое как волевое усилие и ограничивающее альтернативные вариации, но этически выдержанное: «Пожалуйста, откройте тетради...», «Пожалуйста, включите свет...» и т.п.;

5. *Приказ*, имеющий жесткую инфинитивную форму глагола: «Принять...», «Уволить...», «Выполнить к ...» и т.п.

Перечисленные формы не исчерпывают всего многообразия, но отражают динамику предъявления требования.

Опосредованные формы ее более многообразны, а, следовательно, индивидуальны. Это: *Рассказ, Аналогия Вопрос Удивление Намек*.

Важно, чтобы педагог отдавал себе отчет в том, как реагируют на его воздействие дети и насколько они продуктивны.

Поэтому можно выделить еще одну группу — *невербальные формы*. К ним относятся:

1. *Пауза* — выжидательная, молчаливая позиция педагога
2. *Мимическая выразительность* — когда все написано и отражено во взгляде
3. *Пластическая поза*

4. Интенсивность движения

5. Экспрессия жеста.

Предъявляя требование, педагог должен: разнообразить формы своего воздействия, подбирать оптимальный вариант воздействия, учитывая особенности психического и интеллектуального развития ребенка.

Технологические правила.

Для формирования ценностного отношения ребенка к требованию необходимо:

1. *доводить требование до логического конца*: это не означает, что выполнение нормы добиваются любой ценой

2. *подкреплять требование инструкцией* (скрытой или открытой): т.к. дети еще могут не знать, как выполняется то или иное требование

3. *отбирать требования, доступные* на данный момент развития ребенка: т.е. ориентироваться на индивидуальный уровень развития каждого школьника.

4. В том случае, когда ребенок находится в особом психическом состоянии, то адресуемое ему требование приобретает форму *акцентируемой детали* (или системы деталей), которая позволяет переключить его внимание а деятельность, сопровождающую выполнение самого требования.

5. Обращение педагога к детям должно иметь *позитивную направленность*: расширять сферу их деятельности обозначать программу их действий, объяснять им то, чем они должны заняться. Так, обнаружив нарушение нормы со стороны детей (отвлекаются во время урока, разговаривают), педагог не запрещает, не пресекает их действия прямым указанием («Не крутитесь..., не разговаривайте..., перестаньте...»), т.к. в этом случае ограничиваются действия детей, и они не развиваются. Напротив, педагог увеличивает их активность, переводя ее в позитивное русло. «пожалуйста, откройте книгу...», «» Внимательнее посмотрите на доску. Какой вариант решения вы можете еще предложить?...», «Прочитайте параграф, разбейте его на логические части, озаглавьте их...»

В итоге — воздействие педагога, транслирующего требование, выстраивается как признание детства, забота о каждом ученике и его личностном развитии на основе учета индивидуальности и предоставлении свободы выбора ребенку в сложившейся ситуации.

Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые методики / Под ред.

Н.Е.Щурковой. — М.: Новая школа, 1998. — 208 с. —С. 67-69.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Актуальные проблемы учащихся с противоправным поведением	4
1.1. <i>Почему несовершеннолетние совершают противоправные поступки?</i>	4
1.2. <i>Как влияет насилие на формирование у учащегося опыта противоправного поведения?</i>	10
1.3. <i>Возрастные особенности проявления девиантного поведения у учащихся</i>	12
2. Предупреждение противоправного поведения как педагогическая проблема	17
2.1. <i>Что следует понимать под противоправным поведением и его предупреждением?</i>	17
2.2. <i>Какое направление воспитательной работы можно считать приоритетным?</i>	19
3. Методика предупреждения противоправного поведения учащихся	21
3.1. <i>Сущность методики: что мы понимаем под методикой предупреждения противоправного поведения?</i>	21
3.2. <i>Целевые ориентиры методики</i>	22
3.3. <i>Концептуальные позиции: какие подходы к воспитанию наиболее эффективны?</i>	23
3.4. <i>Организационно-деятельностный компонент: как организовать воспитательную работу в общеобразовательном учреждении?</i>	24
4. Управление воспитательной работой по предупреждению противоправного поведения учащихся	40
4.1. <i>Функции субъектов воспитательного процесса по предупреждению противоправного поведения учащихся</i>	40
4.2. <i>Формы и направления работы с родителями по формированию позитивного опыта поведения детей</i>	45
4.3. <i>Взаимодействие общеобразовательных учреждений с государственными и общественными организациями</i>	48
Заключение	54
Список рекомендуемой литературы	55
Приложения	57
Приложение 1. Программа предупреждения противоправного поведения в процессе нравственно-правового воспитания учащихся	57
Приложение 2. Банк воспитательных методик, направленных на предупреждение противоправного поведения учащихся	73