

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2022 г.

Регистрационный № УД-27-3-нз-2022 уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01 02 01 «Начальное образование»

2022 г.

Учебная программа разработана на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь «Высшее образование. Первая степень» ОСВО 1-01 02 01-2021, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование», типовой учебной программы «Методика преподавания русского языка» (регистрационный номер _____), утвержденной _____

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.М. Антонович, доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Василевская Е.С., старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Антонова, начальник отдела методического обеспечения начального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

А.А. Дерунова, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска»



М.А.Макаревич
2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
Е.С.Василевская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 1 от «18» 10 2022 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Актуальность изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» определяется тем, что учитель начальных классов является преподавателем учебного предмета «Русский язык» на I степени общего среднего образования. Успешное преподавание русского языка невозможно без выбора определенных подходов, принципов, средств, методов и приемов обучения, адекватных современным научным достижениям. Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» ориентировано на систематическую, целенаправленную подготовку будущих педагогов к формированию у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций, которые в совокупности обеспечивают развитие умений и навыков эффективного общения на русском языке.

Цель учебной дисциплины – создать условия для овладения студентами теоретико-методическими знаниями и практическими умениями по обучению русскому языку учащихся I степени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

способствовать усвоению научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку на I степени общего среднего образования;

содействовать развитию у студентов профессионально-методических умений в организации учебного процесса по русскому языку: помочь будущим преподавателям осознать цель обучения русскому языку; познакомить с учебными программами, учебными пособиями для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения; научить планировать и организовывать учебный процесс;

способствовать формированию профессиональных умений учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;

содействовать воспитанию нравственных и профессионально-значимых качеств, необходимых преподавателю, прививать творческое отношение к труду; развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Методика филологического образования младших школьников» учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения грамоте и каллиграфия»,

«Методика преподавания белорусского языка», «Методика развития речи», «Методика преподавания литературного чтения», «Русский язык».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования I ступени, типовому учебному плану по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной компетенции УК-6: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовой профессиональной компетенции БК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

базовой профессиональной компетенции БК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- научно-методические и лингвистические основы обучения русскому языку в начальных классах;
- содержание и требования учебной программы по русскому языку для I ступени общего среднего образования;
- особенности построения содержания курса русского языка в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения;
- методику изучения каждого раздела курса русского языка в начальных классах;
- методы, приемы и средства обучения русскому языку, особенности их применения;
- особенности организации контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка;

уметь:

- планировать учебную работу на уроках русского языка в начальных классах;
- реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках русского языка;
- проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;
- сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков;
- применять различные методы и приемы обучения русскому языку;

- использовать эффективные средства обучения русскому языку;

владеть:

- методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка;
- информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающими современный уровень обучения русскому языку;
- методами и приемами обучения русскому языку;
- навыками подготовки и проведения уроков русского языка;
- навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» отведено всего 100 часов, из них аудиторных – 54 часа:

для дневной формы получения образования:

в 5 семестре 16 часов – лекции, из них 4 часа УСП, 34 часа – практические занятия, из них 4 часа УСП, 4 часа – лабораторные занятия, 46 часов – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен в 5 семестре;

для заочной формы получения образования, полный срок обучения: в 5 семестре 4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия, форма контроля – экзамен в 6 семестре.

для заочной формы получения образования, сокращенный срок обучения: в 3 семестре 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия, форма контроля – экзамен в 4 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как наука о целях, содержании и построении начального курса языка, о средствах обучения и формах организации учебной работы, о подходах, принципах, методах и приемах, закономерностях обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета.

Цель и задачи курса «Методика преподавания русского языка», его основные разделы и структура. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, языкознанием, психологией.

Основные этапы становления методики русского языка как науки. Методическое наследие лингвистов и педагогов XIX–XXI вв. Вклад белорусских ученых в методику русского языка. Научные школы Беларуси (А.Е. Супруна, Л.А. Муриной и др.).

1.2. Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку

Характеристика современных подходов в обучении русскому языку: компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный.

Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические принципы обучения: системности, функциональности, коммуникативно-речевой, минимизации, текстоцентризма, дифференциально-систематический принцип. Культурологические принципы обучения: природосообразности, культуросообразности, индивидуально-творческого подхода.

Методы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических методов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические методы обучения и их сущность. Метод наблюдения над языком и речью. Метод языкового анализа. Метод языкового конструирования (синтеза). Метод моделирования языковых явлений. Метод анализа текстов. Метод конструирования текстов. Языковые игры как метод обучения.

1.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Значение учебного предмета «Русский язык» для образования и воспитания учащихся начальных классов, развития их мышления и речи. Коммуникативная, образовательная, развивающая и воспитывающая функции учебного предмета. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык». Формирование языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций в процессе обучения русскому языку.

Принципы отбора содержания обучения: системно-описательный, функциональности, минимизации языкового материала, преемственности и перспективности, концентрической организации и представления содержания языкового материала. Структура и содержание начального курса русского языка. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. Концепция учебного предмета «Русский язык», образовательный стандарт начального образования. Принципы построения учебных программ по русскому языку для I ступени общего среднего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку для 2–4 классов.

1.4. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку

Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах: урок, факультативные занятия, поддерживающие и стимулирующие занятия, викторины и др. Типы уроков русского языка. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. Структурные компоненты урока каждого типа. Требования к уроку русского языка: конкретно-методические, общедидактические, психологические, гигиенические, требования соблюдения правил охраны труда.

Конкретно-методические требования к уроку русского языка: целенаправленность, четкость и логика урока; решение в комплексе образовательных, развивающих и воспитательных задач; реализация коммуникативно-деятельностного подхода; систематическая и системная работа по развитию навыков каллиграфического письма; систематическая и системная работа по усвоению правописания слов с непроверяемым написанием; организация сопутствующего повторения; целенаправленная работа по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора; целевая установка учителя на безошибочное письмо; инструктаж учителя о выполнении домашней работы и др.

Средства обучения русскому языку: наглядные, дидактические, интерактивные, электронные и др. Их место на уроках русского языка, приемы использования. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения русскому языку.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С БЕЛОРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Близкородственное русско-белорусское двуязычие. Типы двуязычия. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков.

Транспозиция и интерференция. Пути предупреждения интерференции. Способы практической реализации транспозиции.

Основные принципы обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения: ситуативно-тематический, дифференциально-систематический. Цель и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. «Устный курс» русского языка в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса». Структура урока русского языка в 1 классе.

Особенности методики работы по развитию речи, фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации во 2 классе учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Основные задачи и содержание раздела «Вводный курс» во 2 классе. Методика постановки произношения специфических звуков русского языка. Знакомство учащихся с русскими буквами *и, щ, ь* и отработка навыков их использования в письменной речи.

УМК по учебному предмету «Русский язык» для 1 и 2 классов учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

3.1 Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

Основные задачи изучения русской фонетики и графики в начальных классах. Объем знаний и фонетические умения учащихся начальных классов. Методика работы над звуками, буквами, слогом, ударением. Развитие у учащихся умений определять звуковой и буквенный состав слов, различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, определять ударный и безударные слоги. Работа по осознанию смыслоразличительной функции звуков, ударения.

Знакомство с алфавитом, формирование умения пользоваться им на практике. Развитие у учащихся умения соотносить звуковой и графический образы слов, выявлять сходства и различия. Методика проведения звукового, звуко-слового и звуко-буквенного анализа слов.

Развитие речи и мышления учащихся при изучении основ фонетики и графики. Отработка у учащихся навыков русского литературного произношения. Орфоэпические ошибки, причины их возникновения, приемы и способы их предупреждения и исправления.

Усвоение орфографических правил при изучении основ фонетики и графики. Осознание учащимися на практической основе морфолого-фонематического принципа русской орфографии.

Использование дидактических игр и занимательных упражнений при изучении фонетики и графики.

3.2 Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Роль и место работы над составом слова в начальном курсе русского языка. Содержание и этапы работы по изучению состава слова на I ступени общего среднего образования. Реализация функционального подхода в обучении составу слова: организация наблюдений над значением и ролью морфем в формировании лексического значения слова, его смыслового и стилистического оттенков при анализе предложений и текстов; использование в собственной речи слов с данными морфемами. Система изучения морфем в начальных классах.

Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. Работа по осознанию существенных признаков родственных (однокоренных) слов и корня. Различение родственных слов и форм одного и того же слова. Организация лексической работы при изучении однокоренных слов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению корня слова.

Методика изучения окончания. Работа по осознанию существенных признаков окончания, его функции в речи. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению окончания в словах различных частей речи.

Методика изучения суффикса и приставки. Работа по осознанию существенных признаков данных понятий. Организация целенаправленных наблюдений над значением отдельных суффиксов и приставок в составе слов. Работа по осознанию учащимися роли суффиксов и приставок в формировании лексического значения слов в тексте. Наблюдения над единообразным написанием приставок, суффиксов в словах. Правила переноса слов с приставками. Работа по разграничению приставок и предлогов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению приставки и суффикса.

Практическое знакомство с элементами словообразовательного анализа (разбор по составу) и синтеза (образование новых слов). Формирование у учащихся умения разбирать слово по составу. Виды словообразовательных упражнений, их роль и место в начальном курсе русского языка.

3.3 Содержание и методика работы по изучению орфографии

Научные основы обучения орфографии. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. Орфографический навык, ступени и условия его формирования. Орфографическое действие, этапы его выполнения. Сущность понятия «орфограмма». Оознавательные признаки орфограмм. Развитие орфографической зоркости учащихся. Упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости.

Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Списывание, его роль, виды, методика проведения. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. Контрольные диктанты, их виды, методика проведения. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.

Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах. Раскрытие сущности правила, овладение учащимися формулировкой правила, применение правила во время письма.

Особенности изучения отдельных орфограмм. Система работы по усвоению проверяемых написаний в различных частях слова. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).

Методика работы над орфографическими ошибками. Типология и причины орфографических ошибок. Предупреждение орфографических ошибок в обучающих и контрольных работах. Работа над ошибками и формы ее проведения. Фиксация учителем орфографических ошибок в письменных работах учащихся.

3.4 Содержание и методика работы по изучению частей речи

Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи в начальных классах.

Система изучения имени существительного в начальных классах. Формирование понятия «имя существительное». Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Развитие речи и мышления учащихся при изучении имени существительного.

Система изучения имени прилагательного в начальных классах. Формирование понятия «имя прилагательное». Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам; со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа при изучении имени прилагательного.

Система изучения глагола в начальных классах. Формирование понятия «глагол». Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов. Развитие речи и мышления учащихся при изучении глагола.

Особенности изучения местоимения в начальных классах. Формирование понятия «местоимение». Знакомство учащихся с личными местоимениями, склонением личных местоимений, изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Усвоение правописания местоимений 3-го лица с предлогами. Правильное употребление местоимений *ты*, *вы*.

Методика работы над предложениями в начальных классах. Работа над усвоением учащимися роли предлогов, их семантики. Усвоение правописания предлогов. Обучение правильному употреблению предлогов в речи.

Методика работы над союзами в начальных классах. Обучение правильному употреблению союзов в речи.

3.5 Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации

Лингвометодические основы изучения синтаксиса и пунктуации. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Реализация функционального подхода при обучении синтаксису. Коммуникативная направленность работы по изучению синтаксического материала в начальных классах.

Система работы по формированию у младших школьников синтаксических понятий.

Методика работы над словосочетанием. Работа по осознанию существенных признаков словосочетания, его функции в речи. Обучение умению выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания. Работа над нормативным употреблением в речи словосочетаний.

Методика работы над предложением. Работа по осознанию существенных признаков предложения, его функции в речи. Знакомство с видами предложений по цели высказывания, по интонации. Методика работы над предложениями с однородными членами.

Методика работы над пунктуационным правилом. Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложений, при обращении, однородных членах. Развитие навыков сознательного выразительного чтения предложений с учетом знаков препинания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

4.1 Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку

Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Функции 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности (образовательная, стимулирующая, диагностическая, контролирующая, социальная). Уровни усвоения учебного материала.

Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. Методы и средства осуществления контроля результатов учебной деятельности по русскому языку.

Контроль и оценка уровня усвоения теоретического материала, уровня сформированности учебно-языковых умений и навыков, орфографической и пунктуационной грамотности, уровня сформированности коммуникативно-

речевых умений и навыков в учебной деятельности учащихся по русскому языку

Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период безотметочного обучения в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения.

Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку. Критерии и показатели оценки устного ответа, оценка обучающих классных и домашних работ, письменных контрольных работ, изложений и сочинений.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Научно-исследовательская деятельность студентов занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов, в частности такая форма ее организации, как написание и защита курсовой работы. Курсовая работа как форма текущей аттестации студентов является видом самостоятельной работы студентов, представляющей собой решение учебной задачи.

Основной целью выполнения курсового проекта (курсовой работы) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка.

Выполнение курсовой работы направлено на достижение следующих задач:

- систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка;
- совершенствование навыков применения полученных знаний по методике преподавания русского языка для решения конкретных задач, а также навыков самостоятельной работы с научной литературой и обработки результатов теоретических или экспериментальных исследований.

Тема курсовой работы утверждается кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования, а задание на ее выполнение оформляется руководителем.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» должна быть грамотно написана на русском языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата А4 (21,0 см х 29,7 см). Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами: поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5–1,5 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Структура курсового проекта (курсовой работы)

Структура курсового проекта (курсовой работы) должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсового проекта (курсовой работы) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсового проекта (курсовой работы) являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист курсового проекта (курсовой работы) оформляется в соответствии с образцом.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсового проекта (курсовой работы).

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсового проекта (курсовой работы) – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы *обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить* и т. п.

Задачи курсового проекта (курсовой работы) – это программа, направленная на достижение цели. Для формулировки задач используются глаголы *изучить, определить, описать, апробировать* и т. д.

В основной части курсового проекта (курсовой работы) (главах и разделах) необходимо логично и аргументировано изложить методику и результаты исследования. При написании глав и разделов исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3–5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовом проекте (курсовой работе) приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Названия литературных источников в списке использованной литературы необходимо размещать в алфавитном порядке.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте курсового проекта (курсовой работы) делаются ссылки на соответствующие приложения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка»

(дневная форма получения образования)

2 курс, 4 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			УСР		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	2	4	2	2		6		
1.1	Методика преподавания русского языка как наука	2						[1, 8]	фронтальный опрос
1.2	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку				2		2	[1, 8, 9]	фронтальный опрос
1.3	Русский язык как учебный предмет в начальных классах		2				2	[1, 8]	фронтальный опрос
1.4	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку		2	2			2	[1, 8]	фронтальный опрос

2.	Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2	2				2		
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2	2				2	[1]	проверка разработанных фрагментов урока
3.	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах	8	22	2	2	4	34		
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	2	4				6	[1, 3, 8]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования	2	2					[1, 2, 3, 8]	фронтальный опрос
3.2.1	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах		2				6	[1, 2, 3, 8]	проверка разработанных фрагментов урока
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии	2					6	[1, 2, 4, 5, 6, 8]	фронтальный опрос
3.3.1	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах		2				4	[1, 2, 3, 5, 6]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.3.2	Виды орфографических упражнений, методика их проведения		4				2	[1, 2, 3, 5, 6, 7, 8]	проверка разработанных фрагментов урока рейтинговая контрольная работа №1

3.3.3	Методика работы над орфографическими ошибками					2		[1, 8]	письменный опрос
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи	2		2			2	[1, 2, 3, 5, 6, 7]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
3.4.1	Содержание и методика работы по изучению имени существительного		2				2	[1, 2, 3, 5, 6, 7]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, методическая копилка
3.4.2	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного		2				2	[1, 2, 3, 5, 6, 7]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.4.3	Содержание и методика работы по изучению глагола		2				2	[1, 2, 3, 5, 6, 7]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, методическая копилка
3.4.4	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза					2		[1, 2, 3, 5, 6, 7]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока

									рейтинговая контрольная работа №2
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации		2		2		2	[1, 2, 3, 5, 6]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
4.	Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах		2				4		
4.1	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку		2				4	[1, 9]	фронтальный опрос
	Всего за семестр	12	30	4	4	4	46		экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

3 курс, 5 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	9	10
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка					
1.1	Методика преподавания русского языка как наука	2			[7, 8]	фронтальный опрос
2.	Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения					
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2			[1]	фронтальный опрос
3.	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах					
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики		2		[1, 3, 8]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока

3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования		2		[1, 2, 3, 8]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии		2		[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи			2	[1, 2, 3, 5, 6, 7]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации		2		[1, 2, 3, 5, 6, 8]	просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
	Всего за семестр	4	8	2		
3 курс, 6 семестр						
						экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания русского языка»
(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

2 курс, 3 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	9	10
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка					
1.1	Методика преподавания русского языка как наука	2			[1, 8]	фронтальный опрос
2.	Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения					
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2			[1]	фронтальный опрос
3.	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах					
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования		2		[1, 2, 3, 8]	фронтальный опрос, проверка разработанных

						фрагментов урока
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии		2		[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи			2	[1, 2, 3, 5, 6, 7]	просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
	Всего за семестр	4	4	2		
2 курс, 4 семестр						
						экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. Е. С. Василевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/2203>. – Дата доступа: 28.04.2022.

Дополнительная литература

2. Антипова, М. Б. Русский язык в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 216 с.

3. Антипова, М. Б. Русский язык во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 168 с.

4. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 96 с.

5. Антипова, М. Б. Русский язык. 2–4 классы: контрольные работы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Аверсэв, 2020. – 95 с.

6. Антипова, М. Б. Русский язык. 4 класс : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 128 с.

7. Гулецкая, Е. А. Русский язык. 3 класс : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 124 с.

8. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

9. Образовательный стандарт начального образования // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2019. – № 2. – С. 3–15.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, способствующими приобретению студентами опыта самостоятельного решения разнообразных задач, являются: методы проблемного обучения (решение проблемных задач, анализ педагогических ситуаций, анализ видеофрагментов уроков), интерактивные методы (разработка план-конспектов уроков, проведение фрагментов уроков, выполнение практикоориентированных заданий), коммуникативные методы (дискуссии, учебные дебаты и др.), проектные методы (курсовое проектирование).

Перечисленные методы требуют широкого применения групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- тесты и тестовые задания (в том числе в системе Moodle);
- комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;
- устные и письменные сообщения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов, аннотаций, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и анализ литературных источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- разработка план-конспектов уроков, фрагментов уроков;
- подбор дидактического материала на заданные темы.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современные подходы, принципы, методы и формы обучения русскому языку	2	Проанализировать пояснительную записку учебной программы по русскому языку и законспектировать компетенции, формируемые у учащихся начальных классов.	письменная
2.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	2	На основе изучения методической литературы составить схему «Основные требования к уроку русского языка».	письменная
4.	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку	2	На основе анализа методической литературы определить и законспектировать формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку, основные типы уроков русского языка и их структурные компоненты.	письменная
5.	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2	Разработать план-конспект урока по русскому языку для I класса школ с белорусским языком обучения (Тема урока «Учимся вежливости»).	письменная
6.	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	6	Проанализировать раздел учебной программы по русскому языку «Звуки и буквы», определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении раздела.	устная

			<p>Разработать план-конспект урока по теме «Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах».</p> <p>Выполнить звуко-буквенный разбор слов <i>стена, семья, молоко, яма</i>.</p>	<p>письменная</p> <p>письменная</p>
7.	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах	6	<p>Проанализировать разделы учебной программы по русскому языку «Слово», «Состав слова», определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении разделов.</p> <p>Разработать план-конспект урока по теме «Родственные слова. Корень слова».</p> <p>Разработать фрагменты уроков изучения нового материала по темам «Окончание», «Суффикс», «Приставка».</p>	<p>устная</p> <p>письменная</p> <p>письменная</p>
8.	Содержание и методика работы по изучению орфографии	6	<p>Проанализировать учебные программы по русскому языку для II – IV классов и определить типы орфограмм, предусмотренные для усвоения учащимися начальных классов.</p> <p>Подобрать упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости учащихся.</p> <p>Разработать план-конспект урока по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».</p>	<p>письменная</p> <p>письменная</p> <p>письменная</p>
9.	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах	4	<p>Разработать фрагмент урока знакомства с новым словарным словом (на выбор).</p> <p>Подготовить рисунки-опоры для запоминания словарных слов.</p>	<p>письменная</p> <p>письменная</p>

10.	Виды орфографических упражнений, методика их проведения	2	Разработать план-конспект урока по теме «Контрольный диктант» для IV класса.	письменная
11.	Содержание и методика работы по изучению частей речи	2	Проанализировать учебные программы по русскому языку для II–IV классов и определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в связи с изучением самостоятельных частей речи.	письменная
12.	Содержание и методика работы по изучению имени существительного	2	Разработать план-конспект урока по теме «Винительный и родительный падежи».	письменная
13.	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного	2	Разработать план-конспект урока по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	письменная
14.	Содержание и методика работы по изучению глагола	2	Разработать план-конспект урока по теме «I и II спряжение глаголов».	письменная
15.	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации	2	Разработать план-конспект урока по теме «Главные члены предложения».	письменная
16.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку	4	Познакомиться с основными положениями безотметочного обучения, законспектировать материал. Изучить нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (I ступень общего среднего образования), «Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в	письменная

			образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования», проанализировать письменные работы учащихся по русскому языку, исправить ошибки и оценить работы.	письменная
--	--	--	--	------------

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Лекционные занятия

Тема: Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные подходы и принципы обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования.

2. Современные методы обучения русскому на I ступени общего среднего образования.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику современных подходов и принципов обучения русскому языку; раскрыть современные методы обучения русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты.

3 уровень (синтез, оценка) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты. Разработать тест по теме.

Форма контроля: опорный конспект, интеллект-карта, тест.

Тема: Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации на I ступени общего среднего образования.

2. Методика формирования синтаксических и пунктуационных понятий.

3. Специфика работы над пунктуационными ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Практические занятия

Тема: Методика работы над орфографическими ошибками

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.

2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать один из вариантов памятки работы над ошибками по русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать фрагмент урока работы над ошибками; проанализировать два варианта памяток работы над ошибками по русскому языку.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; разработать фрагмент урока работы над ошибками; предложить свой вариант памятки работы над ошибками для учащихся 2–4 классов.

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Тема: Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание и методика работы по изучению местоимения.

2. Содержание и методика работы по изучению предлога.

3. Содержание и методика работы по изучению союза.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Требования к студенту при прохождении текущей аттестации

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим и лабораторным занятиям, выполнения заданий для самостоятельной работы.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям в баллах: глубина знаний; осознанность знаний; прочность усвоения знаний; самостоятельность при выполнении заданий; действенность знаний.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» осуществляется по 10-балльной системе.

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Принципы, методы и формы обучения русскому языку.
4. Современные подходы в обучении русскому языку.
5. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах. Типология и структура уроков русского языка.
6. Требования к урокам русского языка в начальных классах.
7. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики.
8. Виды звукового анализа, его роль и методика проведения.
9. Методика работы по формированию грамматических понятий у учащихся начальных классов.
10. Методика изучения имени существительного в начальных классах.
11. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах.
12. Методика изучения глагола в начальных классах.
13. Методика изучения предлога и местоимения в начальных классах.
14. Содержание и методика работы по изучению морфемного состава слова и элементов словообразования.
15. Методика работы над усвоением понятий морфематики.
16. Методика работы по формированию синтаксических понятий у учащихся начальных классов.
17. Изучение пунктуации в начальных классах. Методика работы с пунктуационным правилом.
18. Система работы по обучению учащихся начальных классов правописанию безударных гласных.
19. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).
20. Списывание как вид орфографического упражнения, методика его проведения.
21. Методика проведения контрольного списывания.
22. Орфографический разбор как вид орфографического упражнения, методика его проведения.
23. Виды обучающих диктантов и методика их проведения.
24. Методика проведения контрольного диктанта.
25. Научные основы методики обучения орфографии. Структура орфографического действия.
26. Знакомство с понятием орфограмма и ее опознавательными признаками. Работа над орфографическим правилом в начальных классах.
27. Развитие орфографической зоркости учащихся начальных классов.
28. Предупреждение ошибок в письменной речи учащихся. Работа над ошибками в начальных классах.

29. Особенности обучения русскому языку в учреждениях образования с белорусским языком обучения.

30. Система контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся начальных классов по русскому языку.

31. Специфика контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку.

32. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.

Протокол согласования учебной программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Методика обучения грамоте и каллиграфия»	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки	Протокол № 1 от 29.08.2022
«Методика преподавания белорусского языка»			
«Методика развития речи»			
«Методика преподавания литературного чтения»			
«Русский язык»			