

*Марцун, Н.С. Формирование самооценки как средство воспитания воли у дошкольников 5 лет с общим недоразвитием речи* / Н.С. Марцун // Эврика 2010: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; ред. кол. В.П. Тарантей и отв. ред. [и др.]. - Гродно: ГрГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - С. 140-146.

УДК 373.21

**Н.С. Марцун**

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ВОЛИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

В статье изложены результаты изучения воли детей 5 лет с общим недоразвитием речи (II-III уровень). Представлено содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию воли детей с общим недоразвитием речи на основе формирования самооценки.

Нарушение речи у детей создает неблагоприятные условия для развития личностных новообразований дошкольного возраста, одним из которых является самосознание.

Увеличение количества детей с общим недоразвитием речи (ОНР), ограниченное количество исследований по проблеме особенностей формирования самосознания дошкольников с ОНР, а также необходимость оказания полноценной психолого-педагогической помощи этим детям с целью их полноценной социализации делает проблему формирования самосознания у дошкольников с ОНР актуальной и требует тщательного изучения структуры самосознания дошкольников с данными речевыми нарушениями, так как при наличии общего недоразвития речи самосознание претерпевает определенные изменения.

*Цель нашего исследования* состояла в том, чтобы разработать систему коррекционно-развивающей работы по формированию самооценки как средства воспитания воли у дошкольников 5 лет с общим недоразвитием речи и оценить ее эффективность.

Необходимым условием возникновения и развития воли является самопознание. С.Л. Рубинштейн писал о том, что воля в собственном смысле возникает, когда человек оказывается способным к рефлексии по отношению к своим влечениям. Для этого индивид должен подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, осознать самого себя как «Я», как субъект, у которого могут иметься те или иные влечения, но который не подвержен ни какому-нибудь одному из них, ни их сумме, а возвышается над ними, в состоянии произвести выбор [1]. В связи с этим в качестве средства формирования воли нами была определена самооценка.

В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 5 лет с ОНР (II-III уровень), посещающих Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 66 г. Гродно». Констатирующий эксперимент как комплексный метод был реализован с помощью наблюдения, беседы, методик исследования самосознания и внимания и был осуществлен в период с 14.09.2009 г. по 29.09.2009 г.

Волевой компонент личности дошкольников с ОНР был изучен нами с использованием методики «Корректирующая проба» (в связи с представлениями П.Я. Гальперина о внимании как формирующемся навыке самоконтроля). Исследование позволило выявить наличие у детей 5 лет с ОНР (II-III уровень) быстрой утомляемости, неустойчивости внимания и трудности самоконтроля.

В связи с полученными результатами констатирующего эксперимента мы определили целесообразной разработку системы коррекционно-развивающей работы по формированию воли у дошкольников 5 лет с ОНР (II-III уровень).

Реализация предложенной нами системы коррекционно-развивающей работы представляла собой формирующий эксперимент. Для его проведения по R-методу, или по

методу случайного распределения, были сформированы две группы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ).

В качестве *направлений коррекционно-развивающей работы* с дошкольниками 5 лет с ОНР (II-III уровень) были выделены: развитие речи и формирование навыков общения, формирование познавательных процессов, коррекция эмоциональной сферы и консультирование родителей. В рамках последнего направления проводилось обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Проведение коррекционно-развивающей работы осуществлялось в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Целью *подготовительного этапа* коррекционно-развивающей работы было установить контакт с детьми и стимулировать интерес к дальнейшему сотрудничеству. На данном этапе мы использовали метод беседы, рассказа и объяснения, метод игры. В качестве средств нами были использованы игры и упражнения, наглядность (картинный и вербальный материал). Критерием перехода к основному этапу мы считали отсутствие у детей скованности, активное участие на занятии и во взаимодействии друг с другом; повышение наблюдательности.

В качестве цели *основного этапа* нами было выделено - формировать способность к оценке себя и собственной деятельности. Коррекционно-развивающая работа на данном этапе проводилась в индивидуальной форме и по подгруппам на протяжении 4 месяцев.

Индивидуальная работа проводилась в рамках логопедических занятий. Задачи проведения индивидуальных занятий реализовывались следующим образом. Для формирования восприятия речи были подобраны упражнения, направленные на развитие фонематического слуха (выделение в слове заданных звуков, различение слов, близких по звучанию, выделение заданного слова в ряду других слов и др.). Работа по расширению понимания речи строилась на основе развития у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности (в соответствии с темой занятия: игрушки, одежда, посуда, поры года), понимания конкретных слов и выражений (поручения учителя-дефектолога; предъявление картинок с изображением «нестандартных ситуаций»; вопросно-ответные беседы по поводу знакомых предметов, явлений; задания на определение пространственных отношений предметов, выраженных предложениями, и др.).

Формирование связной речи осуществлялось с применением упражнений по договариванию предложений (по предметным картинкам, без картинок, по образцу учителя-дефектолога, без образца), составлению предложений по демонстрации действия (с помощью вопросов, по данному образцу, без образца), составлению предложений по сюжетным картинкам, заучиванию и воспроизведению 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу, преобразованию деформированной фразы, распространению предложений по вопросам и путем наращивания слов по цепочке, составлению предложений по данным словам, преобразованию предложений путем изменения лица, числа, времени [2].

Для развития операций мышления детям предлагались задания типа «Кто здесь лишний?», «Угадай по описанию» (использовались карточки с изображением нескольких предметов одного наименования, но имеющих одинаковые или разные признаки с остальными предметами группы).

Для развития мелкой моторики в ходе занятий использовалась пальчиковая гимнастика (с речевым сопровождением движений), а также предметно-практическая деятельность (например, выкладывание фасоли по контуру изображения посуды на картоне).

Чтобы в полной мере реализовать поставленную цель, учитель-дефектолог постоянно побуждал детей принимать активное участие в занятии. Если ребенок не мог самостоятельно справиться с заданием, учитель-дефектолог подводил его к решению проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов.

Развитие навыков общения невозможно без взаимодействия детей в группе, поэтому использовались игры «Веселый ручеек», «Узнаем друг друга» (дети распределялись по парам и узнавали интересы друг друга, а потом делились со всеми, что они узнали), «Задай мне вопрос» и др.

Чтобы научить детей адекватно определять свои личностные черты и личностные качества других людей, формировать адекватное отношение их к себе, помочь детям расширить представления о себе, в коррекционно-развивающей работе мы использовали упражнение «За что меня любит мама», игры «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Паутина», «Угадайте, кто это?», «Чудо-стул».

Чтобы развить в детях уверенность в собственных силах, учитель-дефектолог постоянно поощрял их, давал возможность действовать самостоятельно. Такие игры, как «Что я могу», «Когда я вырасту, я буду...», «Я не люблю...» помогли в обучении детей умению осознавать и выражать свои мысли и желания.

Формирование умения проявлять эмоциональное состояние в соответствии с ситуацией было бы невозможным без использования проблемных ситуаций, например: «Представь, что мама купила тебе игрушку, которую ты давно хотел. Какое у тебя настроение?».

Для релаксации детей мы использовали специальные упражнения: «Доброе животное», «Лесная поляна», «Все спят» и др.

На данном этапе коррекционно-развивающей работы мы проводили одно индивидуальное и два подгрупповых занятия в неделю.

Коррекционно-развивающая работа на основном этапе осуществлялась с помощью проблемного метода, метода игры, беседы, упражнения. Средства, используемые на данном этапе: наглядность (картинный и вербальный материал), игры и упражнения.

Целью *заключительного этапа* коррекционно-развивающей работы было изучить способность детей применять усвоенные навыки в новых условиях. На данном этапе коррекционно-развивающей работы мы провели 3 подгрупповых занятия. Реализация данного этапа осуществлялась с использованием метода беседы, метода игры, проблемного метода. В качестве средства использовался речевой материал: словесные инструкции, вопросы на рефлексии, наглядный материал, конспекты занятий.

Критериями эффективности проведения коррекционно-развивающей работы выступили: повышение речевой активности у детей, способность к самоанализу, объективность оценки себя другими, способность использовать навыки, формируемые на коррекционно-развивающих занятиях.

Подбор средств для реализации данной программы коррекционно-развивающей работы в ходе организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с общим уровнем развития детей и уровнем компетентности педагога.

Контрольное предъявление методики исследования внимания «Корректирующая проба» выявило положительную динамику в развитии волевых процессов детей ЭГ, принявших участие в формирующем эксперименте. У детей ЭГ, по сравнению с детьми КГ, внимание стало более устойчивым, снизилось количество допускаемых ошибок на каждом из этапов исследования, и, соответственно, повысилась работоспособность.

Эффективность предложенной системы коррекционно-развивающей работы по формированию самооценки как средства воспитания воли дает возможность использовать ее в качестве основы организации коррекционного процесса в дошкольных учреждениях.

This article describes the results of studying of will of children of 5 years with the general infringement of speech (II-III a level). The maintenance of correctional-developing job on education of will of children with the general недоразвитием is presented on the basis of formation of a self-estimation.

*Список литературы*

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: «Питер», 2000. – 712 с.
2. Игры в логопедической работе с детьми: кн. для логопеда / ред.-сост. В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ