

ДУХОЎНАЯ МАЦІ

Зося Аляксандраўна не была падобная ні да каго з тых людзей, якіх ведала Алеся. У іх доме гэтая высокая пажылая жанчына з меладычным голасам з'явілася неспадзявана. Яе хвораму мужу ўрачы параілі змяніць гарадскі лад жыцця на вясковы, і мама Алеся згадзілася здаць Зосі Аляксандраўне і Рыгору Васільевічу палову хаты, у якой усё роўна ніхто не жыве.

Удзень Зося Аляксандраўна асвойвала спецыфіку новага быту, а ўвечары іграла на піяніна, якое з'явілася на іх палове адначасова з пераездам. Адноўчы, пераадолеўшы сарамлівасць, Алеся папрасілася паслухаць незнаёмую музыку. Кватарантка ласкава запрасіла дзяўчынку да сябе. А калі Алеся пачала прыходзіць штодзень, Зося Аляксандраўна прапанавала вучыць яе іграць на піяніна. Алеся з захапленнем згадзілася. Мама вырашыла кватарантцы за ўрокі музыкі плаціць, але тая рашуча адмовілася.

Пасля ўрока Алеся з Зосяй Аляксандраўнай пілі гарбату, размаўлялі пра музыку і пра кампазітараў, пра кніжкі, якія чытала Алеся, і пра кніжкі, якія чытала Зося Аляксандраўна, пра школьныя справы Алеся і пра дзівосных людзей, якіх сустракала ў сваім жыцці Зося Аляксандраўна.

Праз год здароўе Рыгора Васільевіча паправілася, і яны з жонкай змаглі вярнуцца ў сваю гарадскую кватэру. Прайшоў час – Алеся паступіла ва ўніверсітэт і атрымала магчымасць зноў часта бачыцца з Зосяй Аляксандраўнай, якую з удзячнай пяшчотай называе сваёй духоўнай маці.

«Для разумення падлеткам самога сябе яму неабходныя аўтарытэты за межамі сям'і. Справа ў тым, што ўзоры для пераймання, атрыманыя ў працэсе зносін з блізкімі сваякамі, ім ужо інтраацыраваны (прысвоены), а працэс асобнага развіцця працягваецца бурнымі тэмпамі», – піша ў сваім артыкуле кандыдат псіхалагічных навук Святлана Анатольеўна Месніковіч. Пра дарослых па-за сям'ёй падлетка, якія аказваюць ці могуць аказаць значны ўплыў на яго развіццё, – гутарка ў жнівеньскім выпуску «Бацькоўскага сходу».

ЗНАЧИМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ: ДИАПАЗОН ВЛИЯНИЯ НА ПОДРОСТКА

Тема для беседы с родителями

С. А. Месникович,

доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности
Института психологии БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук



Стремление к психологической сепарации (отделению) от родителей – одна из ключевых характеристик подросткового возраста. Как следствие – настойчивый поиск взрослеющим человеком своей индивидуальности. Становятся более интенсивными проявления личностных качеств, более специфическими – поведенческие реакции. Именно на этом этапе взросления школьники впервые задумываются над тем, что в жизни по-настоящему имеет для них значение, какими хотят стать, что стоило бы изменить в себе.

Для понимания подростком самого себя ему необходимы авторитеты за пределами семьи. Дело в том, что образцы для подражания, полученные в процессе общения с близкими родственниками, к этому возрасту им уже интроецированы (присвоены), а процесс личностного развития продолжается бурными темпами. Как писал Л. С. Выготский, «через других мы становимся самими собой, и это правило относится не только к личности в целом, но и к истории каждой отдельной функции. В этом и состоит сущность процесса культурного развития, выраженная в чисто логической форме. Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности». Кто же, кроме родителей, помогает современному подростку стать самим собой?

Во многих случаях образцами для подражания для подростков становятся известные личности, так называемые кумиры. Недоступные для непосредственного общения, они лишь усиливают у взрослеющего человека, стоящего перед поиском «с кого делать жизнь», ощущение дискомфорта, вызванное внутренним разрывом между Я-реальным и Я-идеальным. И тогда подросток начинает более внимательно присматриваться к тем «ближайшим» взрослым, которые в своем образе воплощают значимые для юноши или девушки качества и свойства и которые могли бы помочь ему сформировать собственное мировоззрение и персональные ценности. Поведение таких значимых взрослых вызывает у молодого человека уважение и желание подражать, актуализирует важную возрастную особенность: потребность с кем-либо себя идентифицировать.

Мы провели исследование влияния значимых взрослых на социальное становление подростков (среди девятиклассников одной из школ Фрунзенского района г. Минска, а также второкурсников педагогического вуза). Вот что показали его результаты.

□ **Кто из взрослых людей, кроме членов вашей семьи, оказал на вас наибольшее влияние, кому из них хотелось (хочется) подражать?**

Ответы школьников: знакомые либо друзья родителей (52%), учителя (50%), дальние родственники (35%), родители друзей (35%), соседи (20%), никто (10%).

Ответы студентов: учителя (70%), дальние родственники (50%), знакомые, коллеги родителей (30%), тренер спортивной секции, руководитель кружка (25%), никто (5%).

В единичных анкетах как подростков, так и студентов содержались ответы типа «случайная попутчица в транспорте», «незнакомый человек, поступок которого вдохновил».

□ **Какие качества и свойства взрослых людей, которым вам хотелось (хочется) подражать, вас наиболее впечатлили?**

Ответы школьников: целеустремленность, умение достигать своих целей (65%), креативность, свобода самовыражения (50%), интеллект (50%), умение общаться на равных (50%), любовь к профессии, к выполняемой деятельности (48%), нравственные качества (45%), оптимизм, способность справляться с трудностями (30%).

Ответы студентов: умение оказать поддержку, искреннее проявление (70%), любовь к профессии, к выполняемой деятельности (67%), способность справляться с трудностями (62%), нравственные качества (58%), целеустремленность (40%).

Анализ анкет свидетельствует: и для подростков, и для студентов важным было найти модель для подражания в лице взрослого, не являющегося членом семьи. Думается, в этой связи уместно привести высказывание известного французского социолога Габриэля Тарда, который утверждал, что «нововведения распространяются и становятся социально значимыми благодаря подражанию». Особое место в подражании и последующем присвоении полученного при этом опыта принадлежит коммуникации. Это подтверждают и признания самих подростков, содержащиеся в некоторых анкетах.

- ✓ *Три года назад я вместе с другом пришел в спортивную секцию. Тогда я еще сомневался, нужны ли мне регулярные тренировки, так как в семье у нас спокойное отношение к спорту. И тут я увидел, как тренер относится к своей профессии и к нам, ребятам. Меня это впечатлило! Мой тренер – добрый и волевой человек, он поверил в меня, в мои способности. Я уже два раза занимал призовые места на соревнованиях!*
- ✓ *Когда я была подростком, образцом для подражания была у меня учительница английского языка. Я восхищалась ее целеустремленностью и смелостью. Думала, что я бы так не смогла: она не побоялась приехать учиться в далекую страну. А потом я тоже так поступила. Приехала в Беларусь и поступила в университет.*

Подростку очень важно иметь модель для подражания в лице взрослого, не являющегося членом его семьи. Это дает возможность расширить представления о себе, о мире, поверить, что ты можешь найти достойное место в жизни. Иногда такой взрослый может в чем-то походить на кого-то из родителей подростка, а иногда – быть кардинально им противоположным. Тогда выбор молодым человеком второй ролевой модели в качестве примера для подражания обусловлен желанием сформировать именно те качества, которые в людях привычного окружения отсутствуют. И хотя, как правило, освоить эту новую парадигму поведения подростку бывает сложно, он уже в состоянии понять, что разнообразие личностных качеств дает человеку больше жизненных возможностей, делает личность более яркой. Поэтому «юноша, обдумывающий житье», присваивает те свойства ролевой модели, которые ему нравятся, а через определенное время они становятся его собственными.

Выбор модели для подражания определяется уже имеющимися у школьника представлениями о том, какие формы поведения одобряются авторитетными для него людьми, предпочтительны в обществе, личностно продуктивны. Наличие значимого взрослого вне семьи необходимо подростку для того, чтобы определить траекторию движения к индивидуализации, «отдельности» не только от родителей, но и от сверстников, к личному успеху. Иметь такую ролевую модель – значит получать импульс к действию, к саморазвитию. Вместе с тем среди ответов школьников и студентов встречались утверждения, свидетельствующие о том, что в жизни некоторых молодых людей вообще нет взрослых, которые могли бы стать в определенной степени ролевой моделью.

***Из анкеты студентки.** Совсем не хотела никому подражать. Взрослые в тот период меня совсем не понимали. У них была своя жизнь, а у нас, подростков, своя.*

***Из анкеты школьника.** Нет таких взрослых, которым я хотел бы подражать. Да и чему подражать: везде одно и то же. Дома разговоры родителей про финансовые проблемы, про загруженность работой и про то, что мне надо хорошо учиться. Учителя говорят примерно то же. Да и родители друзей – копия моих в этом плане: жалуются на жизнь и заняты работой.*

Как видим, у обоих респондентов есть негативный опыт общения со взрослыми по

жизненно важным для них вопросам. Через такое отрицание возможности быть понятым и нежелание никому подражать сквозит обида. И обида эта свидетельствует о том, что у подростка на самом деле есть потребность в значимом взрослом, на которого хочется равняться и с которого хочется брать пример. Родителям важно помнить о такой потребности и не скрывать собственного восхищения теми людьми, которые такие чувства вызывают, уважения к ним.

***Из анкеты студентки.** Не помню, кто из взрослых (кроме родителей) оказал влияние на мое развитие. Но помню, что родители мальчика-соседа с детства постоянно запугивали его примером алкоголика из пятого подъезда. Они говорили: «Вот будешь плохо учиться, станешь таким, как он». Так и случилось: этот мальчик со школьной скамьи стал употреблять алкоголь и сейчас нигде не учится и не работает. И вот что еще могу сказать об этой семье – здесь постоянно завидуют буквально всем, всех осуждают и обговаривают».*

История, рассказанная нашей респонденткой, – пример так называемых бессознательных родительских предписаний. На первый взгляд, отец и мать подростка, о котором написала девушка, настойчиво предупреждали его о последствиях злоупотребления алкоголем, но по факту – только фокусировали внимание на отрицательной ролевой модели, не сумев создать в семье атмосферу продуктивного социального поведения. Те родители, которые не показывают ребенку своего позитивного отношения к окружающим (в том числе чужим людям), лишают самих себя действенного воспитательного инструмента. Ведь по-настоящему достойные люди могут стать для подростков образцом для подражания. Особенно эффективен этот тонкий инструмент в ситуациях ценностного разногласия, когда ценности родителей не совпадают с ценностями их детей, и даже ценностного вакуума, когда дети откровенно высказывают свое пренебрежение к каким-либо ценностям вообще. Кроме того, пример авторитетного взрослого может реально предупредить случайный либо намеренный выбор подростком деструктивной модели для подражания.

Рекомендации подросткам

- Стремитесь к самопознанию. Определите, каких качеств вам не хватает, чтобы эффективно взаимодействовать с другими людьми и достигать своих целей, какие черты характера вы хотели бы развить в себе.

- ❑ Не стесняйтесь выбирать модель для подражания, соответствующую вашим ценностям и целям. Это может существенно обогатить вашу личность и помочь определить маршрут самореализации.
- ❑ Помните: человек, которому вы хотели бы подражать, – это ориентир, но не вы сами.
- ❑ Найдите золотую середину между вашим желанием походить на кого-то и вашими реальными возможностями и способностями.
- ❑ Обратитесь за помощью к психологу, если почувствуете, что вам хочется подражать человеку с деструктивным поведением.

Рекомендации учителям

- ❑ Избегайте формализма и нравочений, предлагая подросткам позитивные модели для подражания.
- ❑ Организуйте свое взаимодействие с учениками так, чтобы они выбрали вас моделью для подражания.
- ❑ Рекомендуйте подросткам мемуарную, художественную, историческую, психологическую литературу, знакомство с которой помогло бы выработать критерии оценки жизненной позиции и поведения других людей.
- ❑ Проявляйте (привлекая к этому родителей учеников) интерес к тому, на кого ваши воспитанники хотят быть похожими.
- ❑ Будьте бдительны: если ваш ученик в качестве ролевой модели выбрал взрослого

или ровесника с деструктивным поведением, принципиально и убедительно выскажите подростку свою точку зрения, дайте об этом знать его родителям, порекомендуйте обратиться к психологу.

Рекомендации родителям

- ❑ Проявляйте интерес к внутреннему миру подростка, будьте искренними и последовательными в своих моральных оценках, но не навязывайте свою точку зрения на выбираемые ребенком образцы для подражания.
- ❑ Выражайте в присутствии подростка свое отношение к людям, которые вызывают у вас восхищение, но при этом не давайте прямых указаний брать с них пример.
- ❑ Расскажите подростку о взрослых, которым в свои школьные годы стремились подражать вы, проанализируйте, какое влияние эти люди оказали на ваше становление.
- ❑ Контролируйте свои чувства в тот момент, когда ваш ребенок увлеченно рассказывает о взрослом, который стал для него образцом в том или ином отношении.
- ❑ Принимайте меры в случае, если ваш сын или дочь выбрали в качестве жизненного эталона недостойную личность: посоветуйтесь с педагогами, с авторитетными для ребенка родственниками, обратитесь к психологу.

Резюме автора

Появление у подростка модели для подражания в лице взрослого человека вне семьи может существенно обогатить личностное становление, расширить репертуар взаимодействия с другими людьми, способствовать обретению дополнительной точки опоры для утверждения собственной уникальности, оказать влияние на развитие характера. Родители и педагоги, учитывая психологические особенности подростка, могут содействовать ему в осознанном выборе позитивной ролевой модели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский; под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982–1984.
2. Тард, Г. Законы подражания / Г. Тард. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 378 с.