

*С. Е. Покровская, Ю. И. Коваль*

#### **Обучение старшеклассников в педагогических классах**

В статье рассматривается проблема обучения учащихся 10-11 классов в группах педагогической направленности. Представлены результаты онлайн-исследования, проведенного в google-форме. В ходе исследования было получено, что старшеклассники удовлетворены изучением факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», в будущем планируют выбрать педагогическую профессию.

Ключевые слова: старшеклассники, педагогический класс, онлайн-исследование.

*S. E. Pokrovskaya, Yu. I. Koval*

#### **Teaching high school students in pedagogical classes**

The article deals with the problem of teaching students in grades 10-11 in groups of pedagogical orientation. The results of an online study conducted in a google form are presented. In the course of the study, it was found that high school students are satisfied with the study of the optional course "Introduction to the teaching profession", in the future they plan to choose a teaching profession.

Keywords: high school students, teaching class, online research.

В системе образования Республики Беларусь важным звеном является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогической профессии.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом факторов: усилением требований к формированию профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к эффективной практической деятельности [Обеспечение образовательного процесса ... , 2018].

Было проведено онлайн-исследование с учащимися 10-11 классов, которые обучаются в группах педагогической направленности ГУО «Средняя школа №153 г. Минска» в количестве 12 человек. Онлайн-исследование было проведено с использованием google-формы (15 вопросов), которое было разработано и апробировано С.Е. Покровской, Ю.И. Коваль.

В формате открытых вопросов было предложено учащимся групп педагогической направленности описать педагога будущего: «толерантный и ответственный специалист», «уравновешенный человек», «друг ученика», «справедливый человек, умеющий находить подход к любому ученику», «человек, любящий свою работу», «специалист, имеющий навыки использования информационных технологий» и т.д.

На протяжении всего периода обучения учащихся 10-11 классов в учебный план включена программа факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», состоящая из 4-х модулей: «В

мире педагогической профессии», «Человек познающий: практическая психология познания», «Я в педагогической профессии», «Познай самого себя». Реализация программы факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» создает развивающую среду для учащихся через становление педагогической и психологической науки. Использование самодиагностики с помощью печатного пособия «Дневник самодиагностики» способствует решению ряда задач возрастного кризиса. Педагогические пробы старшеклассников позволяют сформировать внутреннюю мотивацию и развить профессионально значимые компетенции будущего педагога. Результатом освоения программы факультативного курса является приобретение социальной компетентности и психологической культуры личности старшеклассников [Шамшур, 2019].

В ходе онлайн-исследования было изучено отношение к факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию»: 91,7% учащихся указывают на пользу развития личности, 8,3% учащихся – не уверены в этом.

Учащимися создается портфолио «Я – ПЕДАГОГ» в соответствии с результатами обучения в педагогическом классе. В портфолио находятся: основные характеристики личности выпускника, полученные на основе диагностических методик и тестов; его достижения (дипломы, сертификаты, благодарности, грамоты) связанные с участием в конкурсах и конференциях педагогической направленности; фотографии, презентации, отражающие значимые события за весь период обучения; разработки материалов, планов-конспектов, школьных мероприятий, творческих проектов и т. д. [Шамшур, 2019].

В ходе онлайн-исследования у старшеклассников были указаны способы достижения «успешности педагога» (можно было выбрать несколько вариантов ответа): 83,3% учащихся групп педагогической направленности отметили, что для успешности педагога необходимы знания, умения и навыки. 41,7% испытуемых подчеркнули, что для успешности педагога важна «любовь к детям». 41,7% старшеклассников считают, практический опыт основной составляющей педагогической успешности. 8,3% учащихся отметили, что пример личности педагога и наставника необходим для успешности в педагогической профессии.

Также нами было изучено, насколько, по мнению учащихся, практические занятия факультатива позволяют раскрыть сущность и особенности педагогической профессии. Было получено, что 75% учащихся считают, что факультативные занятия частично позволяют раскрыть содержание педагогической деятельности, 25% старшеклассников считают, что факультативные занятия полностью помогают понять сущность педагогической профессии.

С 2015 года в учреждениях общего среднего образования начали работу профильные классы педагогической направленности, которые продолжают работать и развиваться и в настоящее время в Республике Беларусь.

В 2021/2022 учебном году приступили к работе выпускники педагогических классов, получившие высшее образование. Мы считаем, что эффективность профильной педагогической подготовки на сегодняшний день не вызывает сомнения, но остается достаточно вопросов, которые требуют систематизации и уточнения. Мы согласны, что педагогическая профилизация успешно решает задачу по подготовке в школе мотивированных, хорошо успевающих, сознательно выбирающих педагогическую специальность учащихся.

В ходе исследования было выявлено, что 66,6% учащихся самостоятельно выбрали обучение в педагогической группе; 16,7% были зачислены в педагогическую группу по предложению администрации школы; 16,7% решили обучаться в педагогической группе по рекомендации родителей/друзей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования [Обеспечение образовательного процесса ... , 2018].

В формате открытых вопросов было предложено учащимся групп педагогической направленности составить портрет современного педагога: «человек на одной волне с детьми», «высококвалифицированный учитель, профессионал своего дела», «специалист, который направляет, обучает, воспитывает», «интересный и креативный педагог», «который идет в ногу со временем», «друг и авторитет для учеников», «реализующие новые способы подачи и разъяснения материала».

Профильные классы педагогической направленности являются важной частью профессиональной ориентации обучающихся, цель которой – подготовить молодежь к сознательному выбору педагогической профессии с учетом интересов, склонностей и способностей личности, с учетом общественной необходимости и потребности в кадрах образования. Однако вызывает некоторые затруднения соответствие личностных характеристик учащихся при окончании педагогического класса. На вопрос онлайн-исследования о намерении выбрать после окончания школы педагогическую профессию: 66,7% учащихся не имеют конкретных профессиональных планов, 25% респондентов имеют четкие профессиональные намерения, 8,3% испытуемых категорически не выберут педагогическую профессию. Среди

25% респондентов, которые имеют конкретные профессиональные намерения, многие указали педагогические специализации: филолог, биолог, психолог, дефектолог и т.д.

Следующим этапом онлайн-исследования было изучение степени удовлетворённости старшеклассниками процесса обучения в педагогической группе. Все учащиеся педагогических групп полностью удовлетворены качеством процесса обучения.

Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.

По результатам онлайн-исследования мотивации поступления в педагогическую группу (можно было указывать несколько вариантов ответа): 75% опрошенных указали на то, что причиной посещения педагогической группы, является интерес к педагогике и психологии. 25% старшеклассников считают, что обучение в педагогической группе – это возможность поступления в ВУЗ на педагогические специальности без экзаменов. 25% учащихся 10-11 классов изъявили желание в будущем связать свою жизнь с педагогической профессией, поэтому решили обучаться в группе педагогической направленности.

Кроме этого была изучена внутренняя мотивация учащихся педагогических групп. Для этого им было необходимо пояснить, почему они решили стать педагогами (можно было выбрать несколько вариантов ответа): 66,7% старшеклассников считают эту профессию творческой и интересной; 16,7% испытуемых оценивают педагогическую профессию, как престижную; 16,7% учащихся 10-11 классов нравится работать с детьми.

У старшеклассников в процессе обучения в педагогической группе формируются навыки систематизации накопленного опыта и ведение педагогической документации, навыки рефлексии. В опросе онлайн-исследования учащимся была предложена самопрезентация «Как будущий педагог Я...»: «стараюсь, учусь, посещаю факультатив», «обещаю быть лучше, чем мои предшественники», «сделаю все, чтобы мои ученики чувствовали себя комфортно, и получали знания, которые пригодятся им в будущем», «буду совершенствоваться и учиться на своих ошибках», «прививать любовь к своему предмету, подходить к профессии творчески, буду толерантной к своим ученикам», «помогать обрести уверенность своим ученикам», «верить, поддерживать, доверять».

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в педагогических классах имеют профессиональные планы и мотивацию, связанные с профессией педагога. Они положительно относятся к факультативному курсу «Введение в педагогическую деятельность» и постоянно занимаются развитием личностных и профессиональных компетенций.

#### **Библиографический список**

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Москва : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. 192 с.
2. Минеев В. Е. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков / В. Е. Минеев, А. С. Федотов, Р. Р. Ахмужанов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 70 – 74.
3. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности : методические рекомендации / А. В. Позняк [и др.]. Мн., 2018. 27 с.
4. Успенский В. Б. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность, методические рекомендации. Ярославль : ЯГПУ, 1998. 117 с.
5. Шамшур Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. Минск : БГПУ, 2019. С. 17–23.