

Татьяна НЕДВЕЦКАЯ,
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой
педагогике и психологии
дошкольного и начального образования,
Минский областной институт
развития образования

Ольга ЛЕГАНЬКОВА,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой
общей и детской психологии,
Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Крупнейшее мероприятие международно-го уровня в области дошкольного образования состоялось в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (МГУ).

Пятая юбилейная Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2016) стала доброй традицией, которая из года в год объединяет специалистов многих стран. Любовь к детям, вера в будущее, подлинный энтузиазм и открытость миру являются общими для всех участников конференции. Ценность и неповторимость детства ставят перед современным воспитанием и образованием детей младшего возраста трудные вопросы. Каким должен быть педагог и как ему общаться с детьми? Каким должен быть родитель? Как быть с детской игрой? Как оценивать качество дошкольного образования, в котором много женщин и мало мужчин? Должен ли детский сад готовить детей к школе, и если должен, то как?

Обсудить проблемы развития дошкольного образования и пути их решения собрались ведущие учёные из разных стран мира. В этом году почётным гостем конференции стала Китайская Народная Республика. В мероприятиях конференции приняли участие более 2 500 специалистов из 61 региона России и 27 государств (Австралия, Азербайджан, Албания, Армения, Болгария, Беларусь, Босния и Герцеговина, Бразилия, Германия, Италия, Казахстан, Китай, Нигерия, Нидерланды, Норвегия, Перу, Португалия, Сербия, Сингапур, Словения, США, Таджикистан, Узбекистан, Украина, Фин-

ляндия, Чехия, Швеция). Все мероприятия конференции проходили на русском и английском языках (синхронный перевод), что способствовало развитию взаимодействия и построению диалога между специалистами разных стран.

В рамках конференции были организованы Международные выставки-ярмарки «Современное дошкольное образование» и «Открытая образовательная программа». Ведущие учёные, специалисты в области дошкольного образования провели лекции и мастер-классы для педагогов.

Насыщенная программа трёх дней конференции включала посещение пленарных заседаний, панельных дискуссий, выступление с секционным докладом на тему «Профессиональная игровая компетентность педагога как условие повышения качества дошкольного образования», обмен опытом с коллегами, изучение международного опыта воспитания и обучения детей младшего возраста, научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

На пленарных заседаниях, секциях, круглых столах проходило конструктивное обсуждение острых проблем современного дошкольного образования. Особое внимание было уделено вопросам оценки качества образования и образовательной среды, подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации в системе дополнительного профессионального образования, проблемам политики в области дошкольного образования. Были затронуты такие важные темы, как ИТ-технологии в дошкольном образова-

нии, игровая деятельность ребёнка, индивидуализация образовательных маршрутов и позитивная социализация детей дошкольного возраста, дошкольное образование для детей с особенностями психофизического развития, создание развивающей предметно-пространственной среды, развитие ребёнка в поликультурной среде.

Открывая конференцию, ректор МГУ, академик Российской академии наук (РАН), доктор физико-математических наук, профессор **Виктор Антонович Садовничий** подчеркнул, что дошкольное детство рассматривается как особый период в жизни человека и характеризуется самоценностью, непреходящим значением для развития личности.

Восторженные отклики вызвал пленарный доклад директора Федерального института развития образования, академика Российской академии образования (РАО) **Александра Григорьевича Асмолова**, который отметил важность идей Ж. Пиаже и Л.С. Выготского для развития системы дошкольного образования. В частности, необходимо создать пространство для деятельности в дошкольном учреждении, тем самым помогая развитию свободной личности ребёнка, развитию от социального к индивидуальному. «На самом деле, не только игра является ведущей деятельностью в развитии ребёнка, но и исследовательская деятельность, художественная и общение. Я задаю себе вопрос: а кем тогда должен быть воспитатель? Кем должен быть социализатор как навигатор детского развития? Надо создать ведущую деятельность как полифонию не только для раннего возраста, но и для воспитателя. Воспитатель должен освоить, что он — режиссёр ведущей деятельности, понять, что его работа — это работа К.С. Станиславского, В.Э. Мейерхольда, Е. Гротовского, это работа человека, который ведёт культурные театры разных ведущих деятельностей детей!», — отметил Александр Григорьевич. В его докладе были затронуты вопросы построения образовательного пространства дошкольного учреждения: «Мы должны понять, что пространство развития в детском саду — это и есть персонализированное пространство. Как создать дошкольный сад как образ жизни для ребёнка? Важно понять, что это не здание, это персонализированное подвижное пространство, в котором ребёнок живёт как «подвижный в подвижном» — вот, что необходимо как никогда! В буквальном смысле,

когда мы говорим слово “сад”, мы выращиваем разные пространства для развития ребёнка!». В заключение своего доклада А.Г. Асмолов призвал педагогов быть мужественными в общении с детьми: «Чтобы любить детство, надо быть очень мужественными людьми! Когда общаешься с детьми, они на тебя смотрят и глазами вопрошают: а что ты можешь делать? А куда ты нас можешь вести? И вообще, взрослый, кто ты сегодня такой? Ты сам спешишь вручить и отгородиться от ребёнка сотнями игрушек и боишься живого общения с ним! Но, чтобы дети выросли в мире доверия, чтобы мы не вырастили очередное поколение тех, кто не доиграл в детстве (а это значит, очередное поколение невротиков), мы должны чётко понимать мужество игры, мужество общения, мужество “почемучкования” с ребёнком. И в великом вопросе “Иметь или Быть?” все вы можете сделать выбор — быть мужественными, чтобы работать с детьми!».

Директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО, профессор **Татьяна Владимировна Волосовец** в своём докладе представила цели государственной политики в области дошкольного образования: сохранение его доступности для детей от 3 до 7 лет; создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет; создание сервисов для родителей, чьи дети не посещают детские сады; создание условий для формирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста. Важными приоритетами в поддержке дошкольного семейного образования являются создание консультационных служб (центров) для родителей и насыщение их содержанием.

Вопросы международной политики в области дошкольного образования были освещены в докладе **Ли Минь Хоу**, доктора наук, профессора, члена госкомитета по дошкольному образованию Министерства образования Китайской Народной Республики, заведующего кафедрой дошкольного образования Гуанси-Чжуанского педагогического университета. Она представила информацию о стратегиях развития дошкольного образования в сельских регионах Западного Китая. В настоящее время государственной политикой Китая разрешено иметь до двух детей в одной семье. В связи с этим за последние 5 лет в стране выпущен целый ряд нормативных документов, содействующих развитию

дошкольного образования. Разработаны профессиональные стандарты для работающего с детьми от 3 до 6 лет педагога и директора дошкольного учреждения. Увеличен поток инвестиций в дошкольное образование, особое внимание уделяется его популяризации: дошкольными учреждениями обеспечены 70% детей 3-летнего возраста; родителям, чьи дети посещают дошкольные учреждения, выплачивают субсидии; в детских садах проводят бесплатный медицинский осмотр детей и обучают их элементарной грамоте. Вместе с тем, новая политика ориентирована преимущественно на сельскую местность, в частности, предусматривает повышение качества дошкольного образования в сельских детских садах и увеличение количества педагогов дошкольного образования, обеспечение их профильным образованием. В дошкольных учреждениях Китая игра рассматривается как главная форма общения и развития ребёнка, приоритет отдаётся творческим видам деятельности.

Международный эксперт Кластерного Бюро ЮНЕСКО по Азербайджану, Армении, Беларуси, Молдове и России **Алишер Юсубжанович Умаров** в своём докладе поднял вопросы политики воспитания и образования детей младшего возраста в странах Южной Азии.

В начале своего доклада он привёл данные научного исследования (Heskman & Carneiro, 2003), подтверждающего высокую отдачу от инвестиций в образование на ранних этапах развития человека (от 0 до 6 лет).

Алишер Юсубжанович представил достижения разных стран в развитии дошкольного образования.

Например, Индонезия имеет определённые сложности в организации дошкольного образования по территориальным причинам: страна находится на большом количестве островов. Вместе с тем, по поручению правительства в каждой второй деревне созданы центры развития ребёнка, которые посещают матери и учатся уходу (кормить грудью, играть) за грудными младенцами и детьми дошкольного возраста.

Тайланд отличается ориентированностью первых лиц государства на развитие дошкольного образования. Король Тайланда выступает за приоритетность посещения детьми дошкольных учреждений, подчёркивает их значимость для развития ребёнка в сравнении с играми во дворе без присмотра родителей.

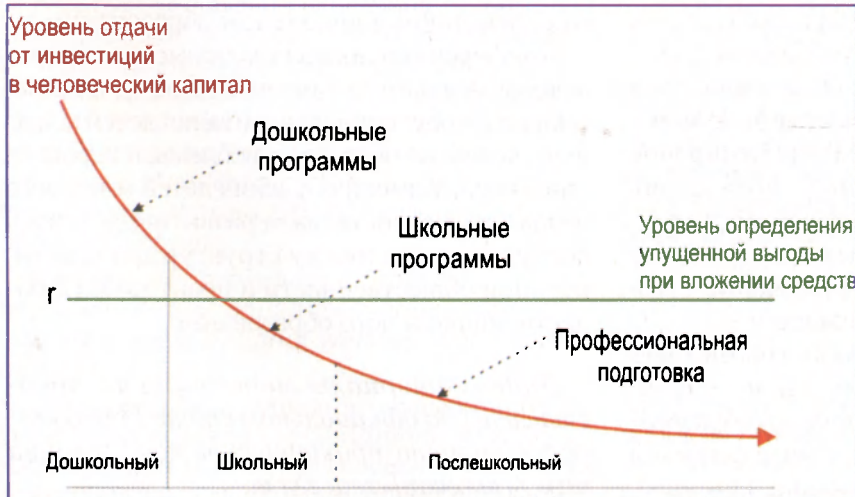
В Колумбии впервые был создан специальный совет из представителей двух министерств, на заседаниях которого решаются вопросы дошкольного образования.

На Ямайке впервые провели опрос среди детей при разработке программ для дошкольного и начального образования — таким образом, были созданы программы не с позиции взрослого, а с позиции ребёнка, основанные на игровых технологиях.

Алишер Юсубжанович Умаров отметил, что в 2015 году в ходе Всемирного образовательного форума (Инчхон, Республика Корея) была сформулирована преобразовательная концепция образования на следующие 15 лет. Инчхонская декларация получила одобрение мирового образовательного сообщества, в том числе неправительственных и молодёжных организаций, а также министров более чем из 100 стран. В документе определены стратегии развития образования до 2030 года и цели устойчивого развития.

Дошкольное образование стало частью общего образования. Задачей для многих стран к 2030 году является доступность качественного развития, в том числе обеспечение не менее 1 года бесплатного дошкольного образования.

«Предоставление бесплатного дошкольного образования (вопросы



инансирования), доступность дошкольного образования — это очень тяжёлая задача для многих стран. Мы впереди планеты всей, этим нужно гордиться!» — заявил Алишер Юсубжанович Умаров.

Опыт и основные тенденции развития дошкольного образования Швеции были представлены в докладе **Роджера Сальо**, доктора философии, профессора Гётеборгского университета, директора Центра исследований обучения, взаимодействия и опосредованной коммуникации в современном обществе. Им было отмечено, что за последние 20 лет в Швеции разработаны концепция дошкольного обучения и воспитания детей, стандарты для педагогов детских садов (руководители физического развития, воспитатели, организаторы). На уровне университетского образования созданы программы подготовки специалистов для дошкольного образования. Такое обучение осуществляется непрерывно как часть общей подготовки педагога. Реализуются также агистерские программы по дошкольному образованию, что позволяет педагогам получить аучную степень в этой области.

Вместе с тем в Швеции существует проблема дефицита кадров дошкольного образования. Для её решения организуются краткосрочные семинарские форматы дошкольного образования на базе университета.

В контексте вопроса обеспечения качества дошкольного образования приоритетным и ценностным признаётся повышение квалификации педагогов дошкольных учреждений. Однако реализация этого направления ограничена сложностями финансового характера, временными ограничениями педагогов, задействованных в образовательном процессе. Своевременное повышение квалификации воспитателей обеспечивается посредством сотрудничества с дошкольными и учреждениями, организации стажировок студентов на базе дошкольных учреждений: применение различных инноваций студентами, популяризация новых технологий в период практики, активное вовлечение в развитие дошкольного образования.

«Учителя должны быть мобильными, быть готовыми к новым функциям и изменениям, новым программам дошкольного образования, быть готовыми давать новые формы и услуги дошкольного образования. На совре-

менном этапе немаловажное значение приобретает интеграция дошкольного образования и семейного», — отметил Роджер Сальо.

Одной из основных тем конференции стала проблема оценки качества дошкольного образования. Доклад по этой проблеме представила соавтор шкал ECERS **Дебби Краер** (Институт развития ребёнка имени Фрэнка Портера Грэма Университета Северной Каролины, Чапел-Хилл, США). На сегодняшний день ECERS (шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях) не применяется повсеместно и служит в большей степени инструментом проведения разного рода исследований.

В рамках панельной дискуссии «Качество дошкольного образования» с кандидатом психологических наук, заведующим лабораторией развития ребёнка Московского городского педагогического университета **Игорем Богдановичем Шияном** были обсуждены перспективные направления сотрудничества в области подготовки экспертов ECERS с целью реализации совместного кросс-культурного исследования.

В процессе работы научных секций состоялась встреча с профессором, доктором психологических наук, заведующей лабораторией психического развития дошкольников Психологического института РАО, научным руководителем Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек при МГППУ **Еленой Олеговной Смирновой** и доктором философии, профессором Утрехтского и Амстердамского университетов **Элли Сингер** (Нидерланды), а также обмен опытом в изучении роли игры в современном дошкольном образовании.

Конференция позволила осмыслить современные тенденции в научных исследованиях процессов обучения и воспитания детей младшего возраста; обсудить проблемы и перспективы воспитания и обучения детей младшего возраста; способствовала развитию делового сотрудничества между структурами власти, научной общественности и практиками в области дошкольного образования.

Видеоматериалы мероприятия представлены на официальном сайте Международной научно-практической конференции <http://ecceconference.com>.