
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ АТРИБУТ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Е. И. Вашкевич (Минск, Беларусь)

В статье рассмотрены особенности дистанционного обучения в современном вузе и даны примеры популярных инструментов в системе дистанционного обучения. Выделены черты синхронного и асинхронного дистанционного образования. Уделено внимание преимуществам использования системы дистанционного обучения Moodle. В статье раскрываются особенности использования программы для создания видеоконференций Zoom и блогов преподавателей в процессе преподавания иностранного языка. Уделено внимание использованию сервиса Google класс.

Ключевые слова: дистанционное обучение; синхронное дистанционное обучение; асинхронное дистанционное обучение; Zoom; Moodle; блог преподавателя.

Стремительное развитие мира требует изменений и в системе образования. Доступность множества инструментов и ресурсов Интернета внесло изменения и в языковую подготовку педагогов в современном педагогическом вузе.

За последний год дистанционные образовательные технологии в Республике Беларусь получили интенсивное развитие. Высшие учебные заведения внедрили в учебный процесс дистанционное обучение и дистанционные курсы.

Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой педагог и обучаемый с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий взаимодействуют на расстоянии. Она содержит все компоненты учебного процесса, реализуется с использованием интернет-технологий и других интерактивных средств (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

Дистанционное обучение проводится в онлайн-формате и может быть синхронным (преподаватель и студенты взаимодействуют в режиме реального времени) и асинхронным (взаимодействие студента и преподавателя происходит с интервалом во времени). Задания от преподавателя к студенту могут передаваться разными способами, например, посредством электронной почты, веб-сервисов типа «Google класс», мессенджеров, социальных сетей или при помощи блога преподавателя. Многие вузы сегодня совмещают синхронное и асинхронное дистанционное образование, что помогает достигнуть наилучших результатов в освоении учебного материала.

Синхронное дистанционное обучение online осуществляется при тесном взаимодействии преподавателя и студентов. Самые популярные варианты – это использование сервисов Zoom и Skype. Такой формат дает возможность студентам общаться друг с другом, задавать вопросы и получать на них ответы. Преподаватель же имеет возможность устно опрашивать студентов и контролировать учебный процесс. Для достижения результативности при

синхронном дистанционном обучении огромное значение имеет качество Интернета (бесперебойность и скорость).

При асинхронном дистанционном обучении студент получает свободу при освоении учебного материала. Такой формат лучше подходит для самостоятельной работы, когда студент может обучаться в любое время в любом месте, адаптируя учебный процесс под свои возможности и потребности. Однако асинхронное дистанционное обучение требует постоянного самоконтроля, а отсутствие контроля со стороны преподавателя может приводить к неудовлетворительному усвоению учебного материала.

Сегодня преподаватели кафедры иностранных языков БГПУ активно используют Viber, Skype, Zoom, WhatsApp, Facebook и другие популярные ресурсы интернета. Система дистанционного обучения (СДО) Moodle – самая распространенная в вузах Республики Беларусь, с самым большим количеством пользователей и разработчиков. Система обладает широким спектром возможностей как для преподавателей, так и для студентов. Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно ориентированная динамическая обучающая среда). Одна из сильных сторон Moodle – это широкие возможности для коммуникации. Система поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Она даёт возможность преподавателю контролировать посещаемость, активность и оценивать студентов. Данная система позволяет создавать огромное количество образовательных элементов и ресурсов, поэтому курсы в Moodle – это не просто набор лекций и заданий. Курс в системе Moodle, созданный опытным преподавателем, выглядит как структура из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению. Помимо стандартных элементов обучения, таких как лекции, задания и тесты, в Moodle используются глоссарий, блоги, форумы, практические, которые помогают разнообразить процесс обучения.

Еще одна популярная платформа среди преподавателей и студентов для онлайн-занятий – Zoom. Данный сервис в последнее время широко используется для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Организовать онлайн-занятие может любой преподаватель, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить занятие длительностью около 40 минут и дает возможность одновременно подключать до 100 устройств. В Zoom комфортно общаться преподавателю со студентами в режиме реального времени. Платформа позволяет вести занятие с включенной камерой, аудиосвязью, демонстрацией своего экрана, использовать встроенную интерактивную доску. Программа отлично подходит для индивидуальных консультаций и групповых

занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета или телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. К преимуществам данной платформы можно отнести следующие параметры: встроенная интерактивная доска, хорошая связь, демонстрация экрана, чат, запись занятия.

Для осуществления эффективной профессионально-педагогической деятельности в нынешних условиях современные педагоги создают блоги, которые являются неотъемлемой частью дистанционного обучения.

Как правило, блог управляется тем человеком, который его создал. Возможности блога достаточно обширны: здесь можно размещать любой мультимедийный материал (видео, аудиозаписи, иллюстрации), выкладывать электронный текст, а также использовать внешние ссылки на необходимые средства сети Интернет. Гости личного профиля могут оставлять свои комментарии, впечатления о деятельности и успехах владельца странички. Блоги структурированы по времени создания и публикации в сети [2, с. 62].

Блог преподавателя на сайте БГПУ является площадкой для формирования публичного портфолио специалиста, доступного для просмотра всем посетителям официального сайта университета.

Блог содержит информацию, необходимую для учебного процесса:

- программу курса;
- домашнее задание;
- ссылки на справочные информационные ресурсы;
- ссылки на учебные интернет ресурсы;
- коммуникативные знания для учебной дополнительной тренировки;
- дополнительные аутентичные тексты страноведческого характера;
- обмен опытом с другими учителями [1, с. 196].

Раздел «Вопрос-ответ» дает возможность студентам размещать возникшие вопросы. При помощи модуля «Личный кабинет студента» студенты, непосредственно обучающиеся у преподавателя, могут подписаться на его блог и оперативно получать информацию об обновлениях. Информация доступна авторизованным пользователям в любое время суток в режиме открытого доступа.

Таким образом, блог преподавателя (учителя) определяется как веб-сайт преподавателя (учителя), который создан и используется им же, позволяющий размещать текстовую, числовую, графическую, звуковую и видеoinформацию в целях осуществления информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса. [2, с. 62]

Еще одним популярным помощником при дистанционном обучении является сервис Google Classroom или Google класс. Google класс – это бесплатный веб-сервис, который был разработан компанией Google для общеобразовательных заведений, целью которого является создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом. Данный

веб-сервис объединяет в себе Google диск для создания и хранения данных, документы Google, листы и слайды для письма, Gmail для общения и Google календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий. Учащиеся могут быть приглашены в класс по личному коду или автоматически. Каждый класс создает отдельную папку на соответствующем диске пользователя. Мобильные приложения, доступные для iOS и Android устройств позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Преподаватель может следить за успеваемостью каждого учащегося, а после выставления оценок могут возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями. [3, с. 185]

Как показала практика, с технической точки зрения препятствий для осуществления дистанционного обучения не существует. Необходимая для этого инфраструктура (Moodle, Zoom и т.д.) уже есть и широко используется преподавателями в обучении иностранным языкам студентов в педагогическом вузе.

Библиографический список

1. Дубровская, Е. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / Е. В. Дубровская, И. В. Кицицкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/242064/1/193-198.pdf>. – Дата доступа: 10.09.21.
2. Науменко, Л. С. Блог учителя в профессионально-педагогической деятельности / Л. С. Науменко // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5. – С. 61-67. – Режим доступа: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/blog-uchitelya-v-professionalno-pedagogicheskoy-deyatelnosti.pdf>. – Дата доступа: 9.09.2021.
3. Чикова, В. М. Использование возможностей Google класса в преподавании иностранного языка / В. М. Чикова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 3(28). С. 185–187. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/ispolzovanie-vozmozhnostey-google-klassa-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka.pdf> - Дата доступа: 10.09.21.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ

О. И. Вербицкая (Минск, Беларусь)

Актуальность темы определяется значением качества языковых контактов и культурных практик как условий формирования высокого уровня коммуникации, способствующих устранению противоречий, которые возникают при недостаточном знании культур и особенностей языкового поведения.

Ключевые слова: национально-культурная информация; диалог культур; языковая картина мира; лингвистическая коммуникация; лингвокультурология.

Диалог культур порождает вызовы и задачи, требующие от участников выработки стратегий их решения, что ставит новые вопросы перед учеными