С. В. ВЕРЕНИЧ, Г. В. СКРИГАН
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ-ДЕФЕКТОЛОГАМ

Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов включает формирование медико-биологических знаний, умений, навыков. В комплексе с психолого-педагогическими они обеспечивают целостный интегративный подход к пониманию проблем аномального развития, повышая тем самым профессиональную компетентность будущих педагогов системы специального образования [1].Основой подготовки студентов становится междисциплинарный подход. Преподавание дисциплин медико-биологического цикла осуществляется с учетом разного базового уровня студентов, разной степени мотивации и способностей.

Минимальным результатом учебной деятельности студента является ознакомление с дисциплиной на понятийном уровне. Обеспечить элементарный уровень успешности изучения предмета помогает работа с тематическим словарем терминов. В ходе практических занятий осуществляется экспресс-контроль овладения терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины. В процессе обучения студентов некоторые понятия (например, доминанта, компенсация, функциональные нарушения) проходят красной нитью через несколько дисциплин. Эти понятия по своей сущности являются межпредметными, т. е. общими для ряда медицинских, психологических и педагогических дисциплин, и интегрируют знания различных наук. Данные понятия не могут быть окончательно сформированы в процессе изучения одной дисциплины; их осмысление происходит поэтапно при последовательном изучении ряда предметов. Взаимодействие различных дисциплин в раскрытии основных понятий, способствующих осмыслению причин и сущности нарушенного развития, позволяет студентам наиболее полно овладеть знаниями, соответствующими квалификационным требованиям к педагогу-дефектологу [3].

Медико-биологические дисциплины в подготовке специалистов-дефектологов рассматриваются как естественнонаучная база для изучения психолого-педагогического блока, и их преподавание осуществляется на первых курсах. Проблемой на этом этапе обучения становится низкая мотивация студентов к овладению знаниями вследствие отдаленности итоговой аттестации по дисциплине. Средством,

способствующим решению проблемы, служат тесты. В системе подготовки по дисциплинам медико-биологического блока тесты решают несколько задач. С целью обеспечения возможности самоконтроля знаний студентами по отдельным темам тестовые задания включены в контрольный блок учебно-методических комплексов дисциплин. Студентам заочной формы получения образования, при сокращенном количестве аудиторных занятий, тестовые задания для самоконтроля призваны помочь акцентировать внимание на ключевых теоретических моментах по темам. Важной возможностью, предоставляемой тестами, является обеспечение текущего контроля знаний студентов. Контроль может осуществляться как по отдельным темам, так и по блокам дисциплины, письменно или с использованием компьютера. Результаты тестового контроля дают преподавателю возможность получить более четкое представление об уровне подготовки конкретного студента, уменьшить вероятность субъективизма в оценке его знаний на экзамене. Выстроенная система текущего тестового контроля дисциплинирует студентов, способствует актуализации и систематизации их знаний. Тесты позволяют студентам получить реальное представление об уровне собственной подготовки, что в том числе способствует их адаптации к вузу.

Для оценки степени усвоения знаний студентами по дисциплинам медико-биологического цикла используются также контрольные работы. Введение этой формы контроля позволяет определить уровень сформированности основных понятий по дисциплине и умения устанавливать межпредметные связи как внутри медико-биологического цикла, так и с дисциплинами предметной подготовки.

Выполнение практических заданий, подготовка рефератов, проектов дает студентам возможность показать творческий уровень владения предметом, где требуется ориентироваться не только в других медико-биологических дисциплинах, но и в психолого-педагогических. Междисциплинарный подход позволяет создать систему знаний, умений и навыков более высокого уровня, чем при изучении отдельных предметов.

Важной особенностью медико-биологических дисциплин является необходимость обеспечения визуального сопровождения информации, способствующего пониманию и закреплению учебного материала. Решается задача с применением средства «Электронный атлас по дисциплинам медико-биологического цикла» (С. В. Веренич, В. В. Радыгина, Г. В. Скриган), составленного на основе междисциплинарного подхода. Атлас призван обеспечить связь и преемственность при изучении дисциплин «Анатомия, физиология и патология человека», «Анатомия,

физиология и патология органов слуха и речи», «Анатомия, физиология и патология органов зрения», «Основы невропатологии». Атлас способствует созданию представлений об организме человеке как о системе, обобщению знаний о строении и функционировании органов и тканей в норме и патологии. Иллюстративный материал представлен рисунками, схемами с обозначениями, которые распределены с учетом иерархичности организации организма и объединены преимущественно по системам, с учетом принципа «от общего к частному». Материалы атласа могут быть использованы для демонстрации на лекциях и семинарских занятиях, контроля знаний, в том числе самоконтроля, а также в самостоятельной работе студентов.

Воспитательной задачей, решаемой в процессе преподавания дисциплин медико-биологического блока, является формирование у студентов установки на здоровый образ жизни. Мотивация на здоровье и владение здоровьесберегающими технологиями- неотъемлемые составляющие современного педагога [2]. Учитывая напряженный ритм деятельности будущих педагогов, важно с первых курсов привить им необходимые знания, умения и навыки ранней донозологической диагностики заболеваний и патологических состояний, поскольку от этого в том числе будет зависеть профессиональная успешность. Будучи здоровым, обладая необходимыми компетенциями, учитель-дефектолог на личном примере будет распространять среди учащихся идеи здорового образа жизни.

С целью совершенствования преподавания дисциплин на межпредметной основе осуществляется общая координация деятельности, проводится взаимное согласование содержания учебных программ различных дисциплин по времени изучения и логике изложения учебного материала, взаимное просвещение преподавателей разных научных специальностей, посещение занятий коллег.

Литература

1 Белова, О. А. Особенности преподавания «Возрастной физиологии, анатомии» и «Нейрофизиологии с основами ВНД» для студентов дефектологических специальностей / О. А. Белова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 70–71.

2 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, В. В. Радыгина, И. Ю. Евдокимова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 196 с.

3 Дружиловская, О. В. Современный подход к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла на дефектологических факультетах педагогических вузов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук

13.00.03 / О. В. Дружиловская; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова]. – М., 2003. – 24 с.

Э. ВЛАСЕНКО
ИППК БГУФК

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина постоянно развивается, дополняется и интегрирует в себе новые области знаний. На современном этапе ее развития принципиально важным является наличие у специалистов сферы физической культуры и спорта, в том числе и у руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, полного объема органически связанных между собой и систематизированных знаний, умений и навыков о рациональных путях, методах и приемах управления процессом физического воспитания [1].

В этой связи чрезвычайно важной проблемой становится разработка актуального научно-методического обеспечения профессиональной подготовки и переподготовки руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Рассмотрим пути решения данной проблемы на примере внедренной в образовательный процесс ИППК БГУФК типовой учебной программы по учебной дисциплине переподготовки «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Теоретико-методологическую основу учебной дисциплины составили научные труды в области теории и методики физической культуры (Б. А. Ашмарин, В. К. Бальсевич, А. А. Гужаловский, В. Н. Кряж, Л. П. Матвеев, Ж. К. Холодов и др.); теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Л. Д. Глазырина, А. В. Кенеман, Т. Ю. Логвина, Э. Я. Степаненкова, Д. В. Хухлавева В. Н. Шебеко, В. А. Шишкина, В. Г. Шпак и др.); дошкольной педагогики и психологии (С. А. Козлова, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Г. А. Урунтаева и др.); теории и методики профессиональной подготовки специалистов (Э. Б. Кайнова, В. В. Краевский, В. Н. Матяш, В. А. Сластенин, и др.).

Цель учебной дисциплины – обеспечить высокий уровень теоретическо-методической и практической подготовки руководителей