

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0

П. Д. Кухарчик, В. М. Зеленкевич

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Беларусь*

E-mail: rektor@bspu.unibel.by, zelenkev@tut.by

Рассмотрены проблемы и перспективы использования социальных сервисов интернета в современном образовательном процессе педагогического университета.

Ключевые слова: социальные сервисы, web 2.0 технологии, образование 2.0, службы Google, дистанционное обучение.

В настоящее время главной особенностью национального образования является устойчивая тенденция лично-ориентированной парадигмы образования. Следует отметить, что в условиях перехода к государственным образовательным стандартам нового поколения к будущим педагогам предъявляются новые требования: важна не сумма знаний, а сформированное мышление и умение самостоятельно приобретать знания. На современном этапе процесс информатизации образования нуждается в совершенствовании организационных форм обучения, создании систем обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Будущий учитель должен быть готов к оптимальной интеграции педагогических технологий и новых информационных и телекоммуникационных технологий, социальных сервисов интернета, открытого дистанционного образования и т. п. [1; 2].

Особое внимание в настоящее время следует обратить на использование социальных сервисов интернета, которые стали некой платформой для общения учащихся, способом доставки информации. В современный образовательный процесс активно внедряются технологии электронного или открытого обучения (e-learning), использующие так называемые web-технологии [3; 4].

Однако очевидно, что внедрение персональных компьютеров и информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс не приводит к существенному повышению качества образования. Инновационные проекты Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, ориентированные на реализацию современной образовательной парадигмы, базирующейся на современных информационно-коммуникационных технологиях, подтверждает очевидные истины: необходимо обучение преподавателей, способных эффективно использовать эти технологии в учебном процессе; необходима информационная и коммуникационная среда для эффективного сотрудничества преподавателей и студентов; необходим свободный доступ студентов и преподавателей к качественным учебникам и современным обучающим материалам дополнительной информации.

Задача современного преподавателя трансформируется от предоставления студенту знаний в соответствии с утвержденным учебным планом до снабжения студента жизненно важными навыками сбора необходимой информации, умением эффективно взаимодействовать с коллегами, сохранять, представлять и предоставлять результаты своей работы. Это основное требование образовательных стандартов нового по-

ния. Об эффективности формирования данных навыков у студентов следует говорить лишь в том случае, если преподаватели сами начнут использовать их в повседневной работе.

Как реальность следует воспринимать тот факт, что на первый план в интернете выходят технологии, обеспечивающие коллективное взаимодействие. Это форумы, разнообразные социальные сети и т. п. И здесь следует заметить, что различные социологические исследования показывают, что возраст основной группы пользователей интернета составляет от 16 до 22 лет, средний возраст преподавателей вузов от 50 до 60 лет. Эта огромная разница – одна из основных причин, порождающих «цифровое неравенство» – высокую степень владения навыками работы в социальных сетях студентов и преподавателей. К тому же многие преподаватели практически не знают о дидактических возможностях интернета. Очень редко можно наблюдать преподавателей, заявляющих о себе в сети мультимедийными материалами, организующих педагогические форумы и т. д.

К достоинствам современных информационных и телекоммуникационных технологий следует отнести предоставляемые ими возможности по персонализации работы социальных сервисов, организации личного информационного пространства (например, wiki, службы Google), и это существенно отличает их от хорошо зарекомендовавших себя сервисов типа Moodle и т. п. В настоящее время в БГПУ имени Максима Танка активно исследуются педагогические возможности применения сервисов web 2.0 в учебном процессе (рис. 1). Сервисы web 2.0 позволяют работать с web-документами совместно, обмениваться информацией и работать с массовыми публикациями [3; 4]. Уже сейчас ясно, что для учебного процесса хорошо адаптируются такие сервисы, как блоги, делишес, wiki, ютьюб, фликр, твиттер.

Одним из успешных направлений таких исследований является внедрение в образовательный процесс сетевых сервисов – служб Google (Google документы, Google календарь, Google блог и т. п.), обеспечивающих преподавателей возможностями по созданию своего личного информационного пространства и использования его для работы со студентами в сети [3; 4]. Например, преподавателями университета очень эффективно используется один из сервисов Google – Apps-Google-Sites, предоставляющий возможности для коллективного создания мультимедийных продуктов на базе коллективного сайта (рис. 2).



Рис. 1

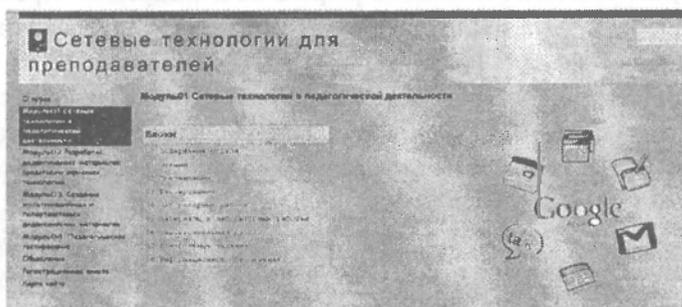


Рис. 2

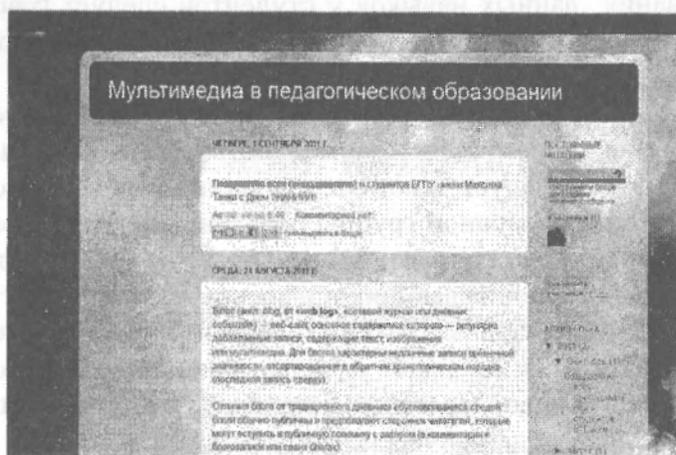


Рис. 3

Тем самым создаются условия для развития у студентов и преподавателей компетенций, востребованных при организации педагогических сетевых сообществ. Основная особенность разрабатываемой модели, использующей сервисы Google, состоит в возможности совместной работы над любым контентом, что делает процесс обучения открытым и доступным и способствует формированию у будущего педагога практических навыков организации педагогической деятельности в сети.

Наработанные технологии, использующие сервисы Google, используются для дистанционного обучения преподавателей факультета естествознания, участвующих в новом педагогическом эксперименте по внедрению в образовательный процесс БГПУ имени Максима Танка планшетных компьютеров Prestigio. Основной целью обучения преподавателей является освоение различных средств социального интернета (web 2.0), которые он может использовать в своей работе со студентами. Обучение организовано в подгруппах с последующей оценкой внедрения средств коммуникации (см. рис. 2).

В ходе освоения данного дистанционного курса преподаватель организует свою web-лабораторию (личное информационное пространство, виртуальный кабинет) и блог для ведения педагогической деятельности со студентами экспериментальной группы факультета естествознания (рис. 3). Ожидается, что преподавание с использованием web-дидактических технологий и нового телекоммуникационного инструментария приобретет новый качественный уровень и позволит решить многие педагогические проблемы.

Первое практическое применение планшетных компьютеров Prestigio показало перспективность их использования в образовательном пространстве университета хотя бы уже по следующим критериям: *изменение способа доставки знания в системе образования; создание условий для реализации принципов личностно-ориентированного обучения; освоение умений и навыков сотрудничества в обучении; усиление мотивации саморазвития обучаемых и преподавателей; эффективное освоение студентами навыков самостоятельной работы; повышение ИКТ-компетентности преподавателей и студентов.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А. И. Высшее образование Республики Беларусь от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования / А. И. Жук // Вышэйш. школа. 2010. № 5. С. 3–9.
2. Кухарчик, П. Д. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. Минск : БГПУ, 2006. 110 с.
3. Зеленкевич, В. М. Организация учебной деятельности студентов педагогического университета в информационной образовательной среде / В. М. Зеленкевич, Н. И. Быковская // БГУ: Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы международного науч. конф. Минск, 2010. С. 214–218.
4. Зеленкевич, В. М. Web 2.0 технологии в педагогическом образовании / В. М. Зеленкевич, Н. И. Быковская // БГПУ: Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: материалы международного науч.-практ. конф. Минск, 2011. С. 262–264.