

**ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАУКИ И ПРАКТИКИ  
В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА**

Печатается по решению издательского совета  
Калужского государственного университета им. К.Э.  
Циолковского

### **Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века.**

Сборник научных статей международной научно-практической конференции, Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, 20 мая 2022 г. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022. – 364 с.

### **ISBN**

В настоящий сборник включены материалы докладов, представляющих результаты обобщения и распространения передового опыта работы в образовательных организациях разного уровня, интеграцию и систематизацию теоретических и прикладных разработок в образовательной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального образования.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

Хачикян Е.А. - доктор педагогических наук (КГУ им. К.Э. Циолковского)

Левченко Н.В. - кандидат педагогических наук (КГУ им. К.Э. Циолковского)

Прокофьева О.Н. - кандидат педагогических наук (КГУ им. К.Э. Циолковского)

© КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022

<b>Доклады пленарного заседания .....</b>	<b>10</b>
Алхасов Яшар Камиль оглу	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЁТА РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ .....	10
Быков А.К.	
РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	14
Мардахаев Л.В.	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	22
Морозов А.В.	
ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ ХХІ-ГО ВЕКА... 28	
Егорычев А.М.	
ФЕНОМЕН ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ХХІ ВЕКА.....	32
Юрманова С.А.	
GAMEDEV-КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА: К ПРОБЛЕМЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА .....	44
<b>Секция 1: Проблемы содержания общего, профессионального и дополнительного образования в контексте вызовов 21 века .....</b>	<b>51</b>
Аксючиц С.А., Перережко И.Р., Серегина Т.Н.	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБЩЕСТВОМ .....	51
Алиева Айнуур Али гызы	
ИНТЕГРАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В ВУЗЕ .....	55
Алмазова Т.А., Коробкина В.А.	
К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	61
Антоненко А.Ю., Сережкин Л.Н.	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЯКЛАСС» НА УКРОКАХ ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ .....	68

Астахова В.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ.....	70
Бадалова Н. В. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	76
Белозерцев А.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (В СФЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА», ПРОФИЛЬ «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ») .....	81
Брадик Г.М. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРИЗНАННОСТИ .....	84
Букина К. Е. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТИРОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	88
Бурлакова И.И. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ИДИОЛОГИИ .....	95
Долганова О.С. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: ОЖИДАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СООТВЕТСТВУЮЩАЯ РАБОТА .....	101
Епанчина Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ РКИ_ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТА ПЕСНИ Ю.М. АНТОНОВА «НА УЛИЦЕ КАШТАНОВОЙ»).....	103
Иванова И.В. РЕСУРСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ_ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ_XXI ВЕКА .....	106
Кадалова А.С., Лошкарева Е.А. ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ УРОКА ФИЗИКИ .....	113
Кичкин М. В. ТАНДЕМ-ОБЕЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	116

Красин М.С., Фарзалибейли А.С.

КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НА ФИЗИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ..... 124

Крившенко Л. П., М.А. Лямзин

КОНТЕКСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА\_ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ГРАНИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ..... 128

Куликов А.Н., Казначеева И.В., Антоненко А.Ю.

О КОРРЕКТНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РИСУНКА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ .. 135

Латынцев С.В., Барашкина А.Н.

РАСПОЗНАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ..... 138

Макарова В.В., Сергеева М.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ..... 142

Макова Е.Н

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ ..... 147

Медведева Т.Н.

ТЕХНОЛОГИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК СРЕДСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ..... 151

Никаноркина Н.В.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ..... 155

Михалева О.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ..... 160

Плашенкова О. В.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 164

Разливинских И.Н., Новоселова С.П., Шишкина А.В.

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ..... 168

И.Н. Семенова, Слепухин А.В.	
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	176
Сурикова О.В.	
РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	180
Терешков В.А.	
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» .....	187
Терещенко А.Ю.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПРОЦЕССОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....	190
Усков С.В, Ускова Т.В.	
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	195
Шумаева Е.А.	
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	199
Чебыкина А. В., Пальшин П. Ф.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ ХХІ-ГО ВЕКА .....	206
<b>Секция 2: Информационно-образовательная среда как фактор развития профессионализма педагога .....</b>	<b>211</b>
Александрова А.Н.	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ .....	211
Варламова Е.Ю. ....	216
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ .....	216
Воронина Л.В, Артемьева В.В., Артемьева Е.А.	
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	222

Гречухина З.Р.	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ ФРАНКОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ .....	225
Дзюбенко С.В.	
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРИМЕНЕНИИ УЧИТЕЛЯМИ_СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	231
Еремина Л.И.	
ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	236
КОГАН Т. И.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	239
Молотков П.П., Конева А.В.	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФГБОУВО БЕЛОВСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	242
Хачикян Е.А., Масленникова О.В.	
ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	246
Сухацкая У.С., Шереметьева Н.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ .....	250
<b>Секция 3: Воспитательная деятельность в образовательных организациях.....</b>	<b>255</b>
Барынкин М.В.	
К ВОПРОСУ О ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЩЕСТВЕННОМ РАЗВИТИИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА .....	255
Белухина Н.Н., Минаева О.О.	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	258

Домнин С.В., Путинцева И.В.

КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО  
СТУДЕНТАМИ - БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА ..... 265

Карасева Д.С.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СВЕТСКОМ РОССИЙСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ: ШКОЛА, КОЛЛЕДЖ, ВУЗ ..... 270

Кирюхина Н. В., Филина А. М. .... 274

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНОГО ЮМОРА В УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ..... 274

Колеватых А.О.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В ВУЗЕ ..... 279

Коняхина С.В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНЦИЙ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРОТЕКИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ..... 283

Лихарев И.И.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ШКОЛЫ ..... 290

Мамбетова А.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ..... 296

НЕЧАЕВ М.П

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ: ФУНКЦИИ И  
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАСТЕРСТВА ..... 299

Сатарова М.И.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ  
ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ..... 306

Филина Е.М.

РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ..... 310



Секция 4: Создание условий и специфика эффективного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования. ....	317
Абрамова Е.В. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО: ФАКТОРЫ И ЗОНЫ РИСКА.....	317
Жукова Е.О. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ .....	324
Ильяхина А.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	326
Майданкина Н.Ю., Шмакова Н.В. ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ .....	332
Павловская Е. Ю. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТАИНСТВЕННЫЙ МИР ХАКАСИИ».....	338
Токарь О.Н. _Тос113484869 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛ Я ДЕТЕЙ С ОВЗ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА» .....	344
Усенкова Е.В., Лёксина Я.Н. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	347
Усенкова Е.В., Миронова П.М. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ, ПЕРЕНЕСШИХ ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ .....	352
Усенкова Е.В., Салимгареева В.Д. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК УСПЕШНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	355
Филатова О. В., Тагунова А. Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	359

5. Семенова, И. Н. Организационные и содержательные противоречия современной системы профессионального педагогического образования / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 98-104.

6. Семенова, И. Н. Теоретические основы проектирования системы современных методов обучения для высшего профессионального образования / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2019. С. 46-56.

7. Semenova, I. N. Methodology of teaching mathematics methods designing in the modern educational paradigm. Yelm, WA, USA : Science Book Publishing House, 2013. 156 p.

УДК 37.091.12:005.963.3

**Сурикова О.В.**

**РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения  
образования «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка», Республика Беларусь, Минск*

В статье исследуется сущность понятия «рефлексивная компетентность», выявляется место рефлексивной компетентности в структуре профессиональной компетентности учителя, определяется инструмент ее развития.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, рефлексивная компетентность учителя.

**Surikova O.V.**

**REFLEXIVE COMPETENCE IN STRUCTURE  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER**

*Institute for advanced training and retraining institutions  
education «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank», Republic of  
Belarus, Minsk*

The article explores the essence of the concept of "reflexive competence", reveals the place of reflective competence in the structure of the teacher's professional competence, determines the tool for its development.

*Keywords:* professional competence, reflective competence of the teacher.

В современных условиях динамичного развития системы образования особое значение приобретает способность учителя к непрерывному совершенствованию своей профессиональной

деятельности. Приоритетной задачей педагога является постоянное повышение своего профессионального уровня в соответствии с возрастающими требованиями к организации образовательного процесса. При этом актуализируется необходимость развития определенных групп компетентностей, обеспечивающих перманентный рост профессионализма учителя на основе расширения границ применения собственного практического опыта. К их числу относят рефлексивную компетентность, которая выступает одним из условий достижения высокой результативности в деятельности учителя, фактором непрерывности профессионального развития, осуществляемого на основе постоянного творческого преобразования индивидуального педагогического опыта.

Рефлексивная компетентность как понятие исследуется в рамках проблемы развития универсальных и специальных профессиональных компетентностей специалистов, рассматриваемых в контексте компетентностного подхода (В.А. Адольф, А.И. Жук, О.Л. Жук, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.Ф. Ильина, А.В. Маковчик, А.К. Маркова, В.А. Сластенин) и рефлексии в профессиональной деятельности педагога (А.А. Бизяева, Б.З. Вульф, Н.В. Кузьмина, Ю.В. Кушеверская, Л.М. Митина, А.В. Метаева, А.П. Мишина, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, И.А. Стеценко, И.В. Шеститко).

В научных исследованиях поднимается вопрос выделения рефлексивной компетентности как самостоятельной и определения ее места в компонентной и видовой структуре профессиональной компетентности педагога.

Анализ категорий «компетентность», «профессиональная компетентность специалиста», «профессиональная компетентность педагога (учителя)» показывает, что одной из сущностной характеристик названных понятий является мотивированное стремление личности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, способность к постоянному профессиональному саморазвитию для успешной творческой деятельности и достижения в ней высоких результатов (Б.С. Гершунский, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Н.Ф. Ильина, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков). Это отражает наличие в структуре профессиональной компетентности компонента, обеспечивающего ее саморазвитие в условиях постоянных изменений, повышения неопределенности и сложности решаемых в ее рамках профессиональных задач. Исследователями данный компонент определяется как рефлексивный, который проявляется в навыке самоконтроля результатов своей деятельности, умении адекватно оценивать собственный профессиональный уровень, личностные достижения и качества и реализуется посредством рефлексивного осмысления опыта (Б.З. Вульф, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина). Специфичность, комплексность и универсальность умений, определяющих *рефлексивный компонент*, обосновали его последующее выделение в качестве отдельной компетентности – *рефлексивной* – в компонентной структуре (системе, модели) профессиональной компетентности педагога (учителя) (О.И. Мезенцева, А.В. Метаева, А.П. Мишина, О.А. Полищук, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов).

Рефлексивная компетентность в видовой структуре профессиональной компетентности представлена вариативно. Классификация профессиональных компетентностей педагога опирается на общие подходы, не сводимые к единственно существующему. Так, принято делить

компетентности на две группы: *общие* (универсальные, ключевые, надпрофессиональные) и *профессиональные* (О. Л. Жук) [3, с. 91]. В свою очередь, *профессиональная компетентность* включает следующие виды: *универсальные (ключевые, метакомпетенности)* компетентности (относятся к любой профессиональной деятельности или ее виду, проявляются в способности решать профессиональные задачи, овладевать новыми компетентностями, осуществлять самоорганизацию и саморегулирование); *базовые* – характеризуют определенную профессиональную деятельность (например, педагогическую) с позиции ее специфики; *специальные* – отражают специфические особенности конкретной предметной или надпредметной (метапредметной) сферы профессиональной деятельности (Т. П. Машенко) [4].

Современные исследования, посвященные проблеме профессиональной компетентности педагога (учителя) (А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина и др.), определяют в ее *структуре* взаимосвязанные между собой *компоненты*: *мотивационно-волевой* включает в себя потребности и ценностные установки учителя, его мотивы и цели, интерес к профессиональной деятельности; *функционально-коммуникативный* представляет собой совокупность знаний о способах проектирования, конструирования и реализации профессиональной деятельности, а также предполагает владение учителем коммуникативно-речевыми умениями и способами конструктивного межличностного обмена информацией; *рефлексивный* – это умения самоконтроля процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определения уровня индивидуального профессионального развития, своих достижений и качеств (А. П. Мишина) [6].

Согласно исследованиям, непосредственно рефлексивный компонент является основным индикатором готовности и способности педагога к самопознанию и профессиональному развитию (Б. З. Вульф, В. Н. Харькин). Значимость рефлексивного компонента и наличие практически во всех профессиональных компетентностях обосновала его последующее выделение учеными в качестве *рефлексивной компетентности* и дальнейшее ее определение как отдельного вида, составляющей профессиональной компетентности педагога (учителя). Таким образом, в современных исследованиях представлена *рефлексивная компетентность педагога (учителя)* как изучаемая категория (О. И. Мезенцева, А. П. Мишина и др.) [5, 6].

Рефлексивную компетентность исследователи вариативно относят к числу компетентностей как *специальных*, так и *универсальных* в составе (структуре, системе, модели) профессиональной компетентности учителя.

Ряд ученых рассматривают ее как *специальную*, определяют с помощью синонимичных понятий: исследовательская (Ю.И. Калиновский), аутопсихологическая (Н.В. Кузьмина), личностная (А.К. Маркова), индивидуальная (А.К. Маркова), регулятивная (В.Н. Введенский), и описывают как специальные рефлексивные умения: самоанализа, самоисследования, самооценки, самопрогнозирования, самосовершенствования. В научно-педагогических работах последних десятилетий рефлексивную компетентность рассматривают как системообразующий фактор профессиональной компетентности, ее сквозной интегративный элемент, пронизывающий все составляющие, обеспечивающий их динамику и овладение новыми компетентностями, она

выступает как *универсальная*, метакомпетентность, акмеологический феномен (О.И. Мезенцева, В.А. Метаева, В.Д. Шадриков) (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Рефлексивная компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя**

Содержание рефлексивной компетентности учителя определяется на основе анализа и обобщения родовых для нее понятий: «рефлексия», «рефлексия в деятельности», «рефлексия в деятельности педагога (учителя)». Основой названной компетентности выступает рефлексия в своем деятельностном контексте (логическая, интеллектуальная), предметом которой является содержание деятельности субъекта, а сущностью – самоанализ, самооценка и реорганизация этой деятельности (Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, А.З. Зак, А.Н. Леонтьев, В.М. Розин, А.А. Тюков и др.) на основе механизма рефлексии: исследование ситуации деятельности с позиции выявления в ней затруднений (проблем), установление причин этих затруднений, критика старой нормы (прежнего способа деятельности), выработка новой нормы (нового способа деятельности) (Г.П. Щедровицкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов).

*Рефлексия в деятельности учителя* трактуется исследователями в рамках обозначенного деятельностного контекста и определяется через ряд синонимичных терминов: «педагогическая рефлексия» (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская), «рефлексия педагога» (А.А. Бизяева), «профессиональная рефлексия педагога (учителя)» (Б.З. Вульф, В.А. Метаева, О.С. Ноженкина), «профессионально-педагогическая рефлексия» (Л.А. Кунаковская).

Нами было определено, что изучаемый феномен представляется в *трех аспектах*: *содержательном*, предполагающем рассмотрение учителем собственного *опыта*, представляющего собой отражение состоявшейся деятельности, в качестве объекта изучения, анализа и изменения с целью преодоления в нем стереотипов и создания нового (инновационного)

опыта; *процессуальном*, включающем конкретные действия (шаги), совершаемые учителем по отношению к своему *опыту* – определение опыта с проблемой и его ретроспективное восстановление, критика и перенормирование; *функциональном*, предусматривающем дискредитацию предыдущего *опыта* как малопродуктивного и последующее его преобразование, приводящее к развитию профессиональной деятельности в целом.

Также было отмечено, что *умения*, характеризующие рефлексию в деятельности учителя, логически соотносятся с процессом *объективирования* (или *рефлексивного анализа*) *опыта профессиональной деятельности* (при этом «объективирование» – это «представление опыта в словесно-овещественной форме, которая позволяет производить над ним мыслительные операции анализа и критического переосмысления» [9], «рефлексивный анализ» – «тип анализа, осуществляемый в рефлексивной позиции, включающий реконструкцию осуществленного действия, критику предшествующего опыта и модификацию нормативного обоснования для последующего опыта» [1, с. 264]). Данный вывод иллюстрирует конкретизация шагов алгоритма названного процесса и их сопоставление с обозначенными умениями [7] (таблица 1).

Анализ научных источников свидетельствует о том, что рефлексия в деятельности предполагает применение учителем одного, нескольких или всех названных в таблице умений. Вместе с тем в отличие от педагогической рефлексии, рефлексивная компетентность предусматривает, что учитель использует их целостно, в определенной последовательности (как алгоритм) с целью самоисследования и самокоррекции собственной педагогической деятельности (практики, опыта) и на постоянной основе, осуществляя как непрерывное профессиональное развитие.

**Таблица 1. – Сопоставление умений, определяющих содержание рефлексии в деятельности учителя, и шагов алгоритма объективирования (рефлексивного анализа) опыта профессиональной деятельности**

Рефлексия в деятельности педагога (учителя)	Объективирование (рефлексивный анализ) опыта профессиональной деятельности
– фиксировать, обнаруживать, находить, видеть, чувствовать (проблемы)	<i>идентификация</i> – выявление в опыте педагогической ситуации, содержащей профессиональное затруднение (проблему)
– мысленно представлять, воссоздавать, восстанавливать, реконструировать, описывать, вставать в другую позицию	<i>реконструкция</i> – восстановление, ретроспективное описание выявленной в опыте проблемной педагогической ситуации
– осознавать, понимать, исследовать, обобщать,	<i>категоризация</i> – теоретическая интерпретация данной педагогической

теоретизировать, интегрировать знания	ситуации с помощью научных терминов, понятий, категорий
– оценивать, сравнивать, анализировать, критиковать, дискредитировать, осмысливать, переосмысливать (строить смыслы, «означение смыслов – осмысление значений»)	<i>проблематизация</i> – определение причины профессионального затруднения (проблемы) на основе сравнения эталонного, теоретически обоснованного, способа (нормы) деятельности и реально примененного в опыте
– корректировать, регулировать, изменять, депроблематизировать, совершенствовать, преобразовывать, прогнозировать, проектировать, экстраполировать, применять творчество и инновации, саморазвиваться	<i>перенормирование</i> – эффективное решение педагогической ситуации с профессиональным затруднением (проблемой) на основе эталонной нормы и творческого изменения собственной деятельности и индивидуального опыта

В определениях рефлексивной компетентности учителя раскрывается ее сущность, которая заключается в целенаправленном использовании рефлексии для профессионального развития, повышения результативности и эффективности педагогической деятельности, преодоления в ней стереотипов (непродуктивных автоматизированных образцов деятельности), однако недостаточно отражен аспект *опыта профессиональной деятельности* как ее содержательного наполнения.

Мы уточнили трактовку исследуемого понятия с позиции конкретизации содержания процесса переосмысления учителем своего педагогического опыта. Таким образом, *рефлексивная компетентность учителя* это составляющая профессиональной компетентности, представляющая собой *интегративное качество* личности, выраженное в *способности* переосмысления и преобразования собственной педагогической практики на основе объективирования (рефлексивного анализа) опыта профессиональной деятельности, направленного на определение и преодоление в ней стереотипов, конструктивное разрешение проблемных ситуаций, повышение эффективности и проектирование профессионального развития [7].

*Опыт профессиональной деятельности* учителя, являясь содержательно-процессуальной основой рефлексивной компетентности, выступает одновременно и средством ее развития. Изучение и изменение индивидуального опыта профессиональной деятельности «приводит в движение рефлексивные процессы, профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога» [2, с. 3]. Мы рассматриваем опыт учителя как *педагогический инструмент развития*

рефлексивной компетентности, так как он представляет собой индивидуальный ресурс, эффективное средство в деятельности по саморазвитию, использование которого предполагает алгоритмическое целевое воздействие на объект изменения – на уровень профессионального развития. Функцию педагогического инструмента для учителя приобретает не весь его опыт, а тот, который выступает в виде своей объективированной единицы – конкретной проблемной ситуации и ее рефлексивного преобразования. Это *рефлексивный кейс* (от английского case – случай, ситуация), включающий в себя: 1) определение и описание проблемной ситуации, существующей в индивидуальном опыте как затруднение в деятельности (идентификация и реконструкция); 2) исследование, критику и установление причины данной проблемной ситуации (категоризация и проблематизация); 3) разработку и реализацию авторской модели решения проблемной ситуации, приводящей к снятию затруднения в деятельности, творческому, инновационному преобразованию собственного опыта, профессиональному саморазвитию в целом (перенормирование) [8].

Таким образом, рефлексивная компетентность как сквозной интегративный элемент профессиональной педагогической компетентности выступает фактором непрерывного самосовершенствования учителя и его деятельности, осуществляемого на основе расширения границ применения индивидуального педагогического опыта, и представляет собой выраженную способность объективировать процесс и результаты педагогической деятельности с целью определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций для повышения эффективности образовательного процесса и динамики профессионального развития.

#### **Список литературы:**

1. Анисимов, О. С. Методологический словарь / О. С. Анисимов. – М., 2008. – 414 с. – (Серия «Энциклопедия управленческих знаний»). – С.264.
2. Ануфриева, Д. Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Д. Ю. Ануфриева. – Москва, 2010. – 41 с.
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 335 с.
4. Мащенко, Т. П. Гуманитарно-педагогическая компетентность современного педагога: от знаний к действию / Т. П. Мащенко // Вестн. «ӨРЛЕУ»-KST. – 2014. – № 4. – С. 42–48.
5. Мезенцева, О. И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога / О. И. Мезенцева, Е. В. Кузнецова. – Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2016. – 143 с.
6. Мишина, А. П. Рефлексивная компетентность как важнейшая составляющая профессиональной компетентности учителя / А.П. Мишина // Поволжский педагогический поиск (Научный журнал). – 2018. – № 3(25). – С. 80–87.
7. Сурикова, О. В. Опыт профессиональной деятельности как педагогический инструмент развития рефлексивной компетентности учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Сурикова ; Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка. – Минск, 2021. – 27 с.



8. Сурикова, О. В. Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития : практикум / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 80 с.

9. Трунов, Д. Г. Объективация психического опыта / Д. Г. Трунов // Вестник Пермского университета. – 2010. – № 3(3). – С. 72–81.

УДК 378.147

**Терешков В.А.**

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга*

В статье говорится о необходимости использования интеграции в процессе подготовки специалистов. Использование интегративного подхода к профессиональной подготовке специалиста позволит в сокращённые сроки готовить профессионалов высокого уровня, затратить на это минимальное количество ресурсов, поможет будущему специалисту более целостно увидеть свою профессиональную деятельность.

Подготовка специалиста по интегративным программам позволит будущему профессионалу сформировать целостное мировоззрение не только на свою профессиональную деятельность, но и на жизнь в целом.

*Ключевые слова:* интеграция, интегративный подход, организация дорожного движения, безопасность дорожного движения, образовательный кластер

**Tereshkov V.A.**

**INTEGRATIVE APPROACH TO PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELOR  
"ROAD SAFETY ORGANIZATION"**

*Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky, Kaluga*

The article talks about the need to use integration in the process of training specialists. The use of an integrative approach to the professional training of a specialist will make it possible to train high-level professionals in a short time, spend the minimum amount of resources on this, and help the future specialist see his professional activity more holistically.

Training a specialist in integrative programs will allow the future professional to form a holistic worldview not only for their professional activities, but also for life in general.

*Keywords:* integration, integrative approach, traffic management, road safety, educational cluster

Современная система высшего образования переходит на новую модель подготовки специалистов и в связи с эти должны быть определены подходы к профессиональной подготовке