

Секция № 3

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С.В. Вабищевич
Минск, БГПУ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К СОЗДАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Информатизация образования как составляющая процесса современного развития общества предусматривает интеграцию компьютеров в учебно-воспитательный процесс школы, что требует совершенствования подготовки будущих педагогов-предметников в сфере компьютерного обучения. Направленность педагогического процесса на создание студентами компьютерных методических произведений является одним из условий решения этой задачи. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя математики в сфере компьютерного обучения является результатом разработанной нами системы специальной методической подготовки [1]. Профессиональная компетентность в сфере компьютерного обучения проявляется в методической деятельности педагога, переносится на создаваемое им компьютерное методическое произведение – опредмеченную и распределенную, а значит, отрефлексированную и литературно оформленную дидактическую разработку [2].

К методическим произведениям в контексте нашего исследования относятся: доклады на научных конференциях, научно-методические статьи, специальные компьютерные разработки по математике, представленные на выставки, компьютерные методические проекты по математике, дипломные работы. Следует отметить особую роль методических проектов: электронных учебных пособий, видеозадачников, веб-сайтов и т. п. В этих произведениях отражается творческий подход к осуществлению компьютерного обучения – способность человека к эвристическому мышлению и самостоятельному целеполаганию, развитая интуиция, художественная фантазия, умение не только адаптироваться к новому, но и создавать его, творить самого себя.

Организация процесса познания цели деятельности по созданию компьютерных методических произведений и ее правил происходила в процессе создания у обучаемых желания или потребности в выполнении определенных действий (выполнении определенного задания). Это достигалось обычно такими средствами, как показ значимости общего характера выполняемой деятельности, создание для обучаемых ситуации, когда они вынуждены осуществлять деятельность, но испытывают затруднения. Определяющим условием для подготовки студентов к разработке методических произведений с применением компьютера является использование проблемных методов обучения.

На диагностико-коррекционной стадии сформированности действия по созданию компьютерного методического произведения преподаватель заранее проверял выполненные студентами задания, затем на занятии организовывал обсуждение

и оценку студентами всей группы достоинств и недостатков предлагаемых разработок. Также для проверки отдельных заданий могли быть назначены «эксперты» – студенты группы, которые заранее знакомились с предлагаемыми разработками и выполняли их в роли ученика. С помощью компьютерных опросов можно было увидеть в виде диаграммы, как студенты данной группы оценивали предложенные разработки. На компьютерном форуме также обсуждались различные педагогические ситуации, которые могут возникать в процессе работы у учителя математики с использованием компьютерных методических произведений, что вызывало у студентов значительный интерес, позволяло выделить наиболее подходящее решение данной педагогической ситуации, сравнить свое видение ее решения с ответами других студентов. Лучшие работы студентов рекомендовались для представления их на выставках, научных конференциях. Современные студенческие компьютерные методические произведения обладают следующими свойствами: интерактивность; технологическая и содержательная преемственность различных этапов обучения дисциплине; нелинейность структуры учебного материала; комплексность использования средств мультимедиа.

Обогащение специальной методической подготовки будущих учителей математики к осуществлению компьютерного обучения происходило на педагогической практике, где компьютерные методические произведения применялись в учебном процессе. Интеграция различных уровней знаний и умений профессиональной значимости и перенос их на объект предстоящей деятельности учителя математики позволяет переносить вузовские знания на объект своего труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вабишевич, С.В. Модель системы специальной методической подготовки будущих педагогов к осуществлению компьютерного обучения / С.В. Вабишевич // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2013. – № 2. – С. 82–88.
2. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы: монография / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.