

нением и оценивание работы осуществляется по ссылке доступа, которую предоставляет учащийся. При проверке работы можно прокомментировать ошибки, объяснить нюансы работы в чате, встроенном в программу.

Это актуально на современном этапе, так как вместо чтения больших документов ученики предпочитают изучать небольшие информационные источники в самых различных форматах, формируя таким образом собственный учебный сетевой контент (методика апробировалась в СИИ 150 г. Минска).

УДК 378.016

С. В. Вабищевич

Минск, БГПУ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Современные темпы развития информационного общества приводят к постоянному изменению объема знаний и умений в сфере информационных технологий, а также к динамике требований работодателей к уровню профессиональной компетентности специалистов в данной области, что находит отражение во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании. Вопрос совершенствования содержания предметной подготовки будущего учителя информатики, обладающего соответствующим уровнем предметной подготовки и определенными личностными качествами, адекватными современному состоянию информатики, получает все большую актуальность.

Исследования, направленные на совершенствование и развитие профессиональной подготовки (Я. А. Ваграменко, А. А. Кузнецов, М. П. Лапчик, И. В. Роберт и др.), свидетельствуют о том, что принципиальное решение задачи совершенствования обучения информатике лежит не столько в области расширения технических и программных возможностей современных технологий, сколько в области формирования структуры и содержания предметной подготовки, адекватной современному состоянию проблемного поля информатики. Нельзя не согласиться с утверждениями известных учёных, что новая парадигма образования должна максимально соответствовать складывающемуся типу культуры и актуальным запросам современной цивилизации. В этой связи актуальным является поиск новых методологических ориентиров, выступающих в качестве основы моделирования профессиональной подготовки будущих педагогов. На наш взгляд, таким ориентиром является культурно-праксиологический подход, актуализирующий духовно-практический аспект развития [1,2].

Рассмотрим сущность культурно-праксиологического подхода. Культурная компонента обеспечивает преемственность развития системы педагогического образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие ути-

литарных прагматических целей, а также избыточность по отношению к ситу- минутным потребностям социума. Праксиологическая составляющая актуализирует аспект рациональной и продуктивной педагогической деятельности, что обуславливает подготовку будущего учителя информатики.

Культурно-праксиологическая генерализация содержательной основы подготовки будущих учителей информатики как дидактическое условие предполагает, что при отборе ее содержания ориентиром выступает инновационно-методическая культура в этой области, а также инновационно-методическая культура преподавателя, уравнивающая также крайние видения в решении проблемы, формализм, утилитаризм, энциклопедизм, экземплиаризм, и открывая возможности привлечения в процессе подготовки студентов к осуществлению обучения информатике неограниченного материала из фонда культурной традиции. Чрезвычайно важно, чтобы в центр образовательного процесса была поставлена культура. Однако содержание всего социального опыта человечества, т. е. культура в целом, не может быть содержанием образования. Для его формирования необходимо выделить более определенные основные идеи в социальном опыте, накопленном предшествующим поколениям, и способов творческой деятельности, целесообразно предположить, что учитель, получивший образование в рамках культурно-праксиологической модели в целом будет способен не только реализовать школьные программы, а интегрировать естественнонаучные, социогуманитарные, художественные знания в предметные блоки, формирующие у учащихся научную картину мира.

Содержание подготовки студентов, сфокусированное на эффективной деятельности по осуществлению обучения информатике, выражает ее праксиологическую составляющую. Праксиологичность содержания определяется типовыми профессиональными задачами в сфере обучения информатике, является основой его генерализации и привлечения неограниченного материала из фонда культурной традиции. Содержание методической подготовки будущих учителей информатики следует рассматривать как систему научных знаний, интеллектуальных и практических умений, овладение которыми обеспечивает успешную профессиональную деятельность.

➤ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт : монография / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др. ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2010. – 232 с

2. Цыркун, И. И. Культурно-праксиологический подход к моделированию компетенций будущего педагога / И. И. Цыркун, С.И. Невдах // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Психалогія. Філасофія. – 2015. – № 2. – С. 3 – 10.