

проекта, подготовка материалов к исследовательской деятельности (формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы). Затем в рамках задания студенты разрабатывают учебные и внеклассные занятия, проводят их, анализируют, оформляют результаты [2]. Презентация итогов проекта осуществляется на итоговой конференции по педагогической практике. Перед этим учителя школ и методисты университета организуют экспертизу проекта, а студенты оценивают свою деятельность.

В процессе апробации проекта необходимо проводить мониторинг собственной деятельности, обученности учащихся, изменения качества обучения школьников. Критерии отслеживания результатов работы над проектом студенты определяют сами или с помощью методистов университета, или учителей школы; это всегда количественные и качественные показатели. Студенты оценивают степень выполнения разноуровневых заданий учащимися, их вовлечение в исследовательскую работу, олимпиадное движение, изменение личностно-смыслового отношения учащихся к предмету, их ценностных ориентаций, изменения в интеллектуальных и коммуникативных навыках, рефлексивной культуре.

Студенты начинают свою проектную деятельность на 4 курсе и продолжают на 5 курсе. В конце практики студенты обобщают свой педагогический опыт и имеют возможность участвовать в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, публиковать результаты своей деятельности, защищать курсовые и дипломные работы на конкретном практическом материале, что позволяет сделать учебный процесс в вузе практико-ориентированным.



Литература

1. *Величко, В.В.* Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В.В. Величко. – М., 2004. – 54 с.
2. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К.Селевко. – М., 2005. – 153 с.
3. *Шамова, Т.И.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова. – М., 2001. – 383 с.

378 + 0.0199
С.В. Вабищевич
БГПУ (г. Минск)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное общество характеризуется глобальной информатизацией. Информатизация системы образования создала условия для становления специалистов, способных эффективно применять компьютер в практической деятельности. Это потребовало опережающей научной разработки вопросов подготовки будущих педагогов к применению компьютерного обучения, придание самостоятельного педагогического

статуса специальной методической подготовке будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения в общеобразовательной школе.

Анализ научных исследований по проблеме компьютерного обучения [1], проведенный с опорой на деятельностный подход [2] и культурно-праксиологическую концепцию [3], позволил рассматривать компьютерное обучение как специфическую искусственную дидактическую систему, в которой с помощью адаптивных цифровых образовательных ресурсов реализуется индивидуализированный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся посредством алгоритмизированного замкнутого управления с использованием адекватных моделей-предписаний и дифференциальных форм применения компьютера, в результате которого у субъектов обучения гарантированно формируются определенные знания, умения, навыки. Учитывая это расширенное представление о компьютерном обучении, а также используя метод моделирования, система специальной методической подготовки будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения представляется как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели, задач, содержания, дидактических условий, резонансного электронно-дидактического комплекса, методов, форм, технологии и результата.

Цель и задачи специальной методической подготовки связаны с формированием профессионально компетентного в сфере компьютерного обучения будущего учителя информатики, что определяет его профессиональную подготовленность к осуществлению компьютерного обучения. Основой отбора содержания такой подготовки являются типовые профессиональные задачи: учебно-предметные и профессионально-методические.

К типовым учебно-предметным задачам относятся:

- создание и обработка текстового документа и компьютерной презентации; выполнение вычислительных операций в процессе решения задач и обработки результатов учебных экспериментов; построение графических изображений (рисунки, графики функций, схемы, диаграммы) и анимаций; построение и реализация математических моделей; создание и использование базы данных, банка знаний; разработка педагогических программных средств; сбор информации с помощью компьютерных сетей и подготовка сетевых документов;
- разработка учебного занятия, ориентированного на передачу знаний в готовом виде с применением компьютера; разработка учебного занятия с элементами адаптивной самостоятельной деятельности учащихся с применением компьютера; разработка учебного занятия с элементами творческой деятельности учащихся с применением компьютера; разработка контрольного этапа учебного занятия с применением компьютера; обеспечение сохранения здоровья учащихся при работе с компьютером относятся к профессионально-методическим задачам.

Научное обоснование организации специальной методической подготовки будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения в учреж-

дениях образования устанавливают дидактические условия. Организующее системное начало совокупности дидактических условий специальной методической подготовки будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения определяют компоненты учебного процесса: цель, задачи – развитие у студентов положительной мотивации к осуществлению компьютерного обучения; рассмотрение процесса специальной методической подготовки будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения как открытой системы, обращенной к достижениям педагогической науки и прогрессивной практики; содержание – культурно-праксиологическая генерализация содержания специальной методической подготовки студентов к осуществлению компьютерного обучения; методы и формы – конвергенция априорно-информационного и апостериорно-деятельностного обучения в процессе решения типовых профессиональных задач; средства – обеспечение методического соответствия применяемых средств вычислительной техники, цифровых образовательных ресурсов и компьютерных технологий всем аспектам педагогического процесса; направленность педагогического процесса на создание студентами компьютерных методических произведений.

Дидактические средства, используемые в специальной методической подготовке будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения, образуют резонансный электронно-дидактический комплекс, который включает в себя лабораторию методики преподавания информатики, комплект цифровых образовательных ресурсов, учебно-методические материалы на бумажных носителях. С помощью комплекта цифровых образовательных ресурсов (диагностический инструментарий, веб-сайты, веб-задачники, компьютеризированные тесты, компьютерные тренажеры, банк методических образцов, видеофрагментов уроков и др.) осуществлялось замкнутое управление взаимодействием преподавателя, студентов и компьютера при решении типовых профессиональных задач. Комплекс аккумулирует в себе совокупность документов и дидактических средств для подготовки будущих учителей информатики к осуществлению компьютерного обучения, связывает его с реальной практикой компьютерного обучения и позволяет реализовать процессы организации и самоорганизации при осуществлении такой подготовки.

Учебная деятельность студентов по решению типовых профессиональных задач в сфере компьютерного обучения рассматривалась как совокупность ориентировочных, исполнительских, контрольных и корректировочных действий. Основным управляемым компонент, служащий ориентиром для разработки адаптивных стратегий компьютерного обучения являются учебные возможности студентов, а модели-предписания определяют технологический сценарий познавательной деятельности студентов и управляющей деятельности преподавателя с применением компьютера.

В качестве доминирующей для решения профессионально-методических задач в сфере компьютерного обучения выбрана модель-предписание «компьютерное обу-

чение». Правила этой модели восходят к базовой стратегии деятельности педагога по осуществлению компьютерного обучения и включают: выявление места в учебном процессе для осуществления компьютерного обучения; компьютерная диагностика учебных возможностей студентов; проектирование компьютерного обучения; конструирование или отбор адаптивных средств компьютерного обучения; составление программы и сценария по осуществлению компьютерного обучения; рефлексия и корректировка результатов компьютерного обучения. Основной являлась инструментальная модель-предписание, а релаксopedическая, рецептивная, исследовательская, культурологическая и диалоговая – вспомогательными. В соответствии с управляющим моделями-предписаниями определены методы и формы обучения. К ним относятся: лекция-визуализация, электронное портфолио, компьютерный видеотренинг, дидактические компьютерные игры, метод компьютерной рейтинговой оценки знаний, компьютерное консультирование, компьютеризированное тестирование, работа с электронным дидактическим комплексом, дистанционная олимпиада, веб-занятие, чат-занятие.

Интегративной характеристикой практической подготовленности будущего учителя информатики к осуществлению компьютерного обучения явилась профессиональная компетентность в сфере компьютерного обучения.

Литература

1. Везиров, Т. Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Т. Г. Везиров. – Ставрополь, 2001. – 39 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2004. – 345 с.
3. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналопя, 2000. – 326 с.

378 + об БГПУ

Л. И. Баранова
БГПУ (г. Минск)

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Инновации являются одним из важнейших факторов развития современного общества, в том числе и сферы образования. Это предполагает подготовку педагога, обладающего высочайшим профессионализмом, мобильностью, компетентностью, способностью к инновационной деятельности.

Главным признаком инновационной деятельности является способность создания нового, оригинального, неповторимого продукта. Исследователи выделяют следующие свойства и качества личности, характерные для инновационной деятельно-