

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES DEVELOPMENT OF WRITTEN SPEECH IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

О. В. Ясковец,

*магистрант кафедры коррекционно-развивающих технологий,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

O. Yaskovets,

*Master student of the Department of Correctional and Developmental Technologies,
Belarusian State University Pedagogical named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

В статье раскрывается актуальность проблемы развития письменной речи учащихся с нарушением слуха на современном этапе. Характеризуются изменения, происходящие в смежных областях реабилитации детей с нарушением слуха, которые детерминируют необходимость внесения изменений в стратегию и методику коррекционной работы. На основе анализа современных научных исследований, акцентирующих внимание на расширении диапазона слухоречевого развития детей с нарушением слуха и качественных изменениях состава данной группы детей, разработаны и охарактеризованы методологические подходы к развитию письменной речи учащихся (антропоцентрический, системный, личностно ориентированный, деятельностный, интегративный, дифференцированный и конкретно-исторический).

The article reveals the relevance of the problem of the development of written speech of students with hearing impairment at the present stage. The changes taking place in related areas of rehabilitation of children with hearing impairment, which determine the need for changes in the strategy and methods of correctional work, are characterized. Based on the analysis of modern scientific research, focusing on expanding the range of auditory-speech development of children with hearing impairment and qualitative changes in the composition of this group of children, methodological approaches to the development of written speech of students (anthropocentric, systemic, personality-oriented, activity-oriented, integrative, differentiated and concretely historical).

• • • • •

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, методологические подходы и принципы, письменная речь, аграмматизмы.

Keywords: children with hearing impairment, methodological approaches and principles, written speech, agrammatism.

Одной из ключевых проблем сурдопедагогики на современном этапе является разработка новых подходов к формированию и развитию письменной речи учащихся с нарушением слуха. Актуальность решения данной проблемы определяется расширением диапазона слухоречевого развития детей со слуховой депривацией, обусловленным, с одной стороны, повышением потенциала одной части детей при использовании высокотехнологичных средств слухопротезирования и, с другой стороны, сохранением низкого уровня речевого развития у другой части из-за специфики личной истории развития (несвоевременное выявление нарушения слуха, невозможность использования определенного средства слухопротезирования из-за наличия противопоказаний, отсутствие ранней комплексной помощи и др.) [1–4]. Следует

указать также на изменение концептуальных подходов к развитию речи детей с нарушением слуха, раскрытых в исследовании С. Н. Феклистой: основным критерием дифференциации, с учетом современных тенденций развития образования детей с особенностями психофизического развития, становится не степень потери слуха, а особые образовательные потребности. Это требует переосмысления методологических подходов и принципов развития письменной речи учащихся в условиях слуховой депривации [1].

Анализ современных исследований в области развития речи детей с нарушением слуха (И. В. Королева [3], О. И. Кукушкина [4], Т. А. Соловьева [5; 6], С. Н. Феклистова [1; 2] и др.) позволил нам выявить и охарактеризовать методологические подходы и прин-

ципы коррекционной работы по развитию письменной речи учащихся с нарушением слуха.

Методологической базой построения коррекционной работы по развитию письменной речи учащихся с нарушением слуха выступают идеи антропоцентрического, системного, личностно ориентированного, деятельностного, интегративного, прагматического и дифференцированного подходов. Раскроем специфику реализации указанных подходов.

Антропоцентрический подход, как известно, предусматривает ориентацию научного исследования на его роль для развития человека. В контексте нашего исследования реализация антропоцентрического подхода в коррекционной работе по развитию и овладению письменной речью у детей со слуховой депривацией означает учет общих закономерностей развития речи, определение потенциала овладения детьми с нарушением слуха письменной речью. Данный подход уточняется через онтогенетический принцип, который определяет этапы организации процесса коррекционной работы по развитию письменной речи и предупреждению аграмматизмов и предполагает учет последовательности формирования речевых структур в онтогенезе. Важным при реализации указанного подхода является учет степени выраженности темповой задержки речевого развития учащихся с нарушением слуха.

Реализация системного подхода при развитии письменной речи предусматривает, формирование в комплексе лексико-грамматических средств языка. В процессе коррекционной работы решается ряд задач, направленных на развитие письменной речи учащихся с нарушением слуха: уточнение и развитие слуховых дифференцировок (как базы речевого развития); активизация, обогащение и коррекция словарного запаса; обучение способам словоизменения и словообразования; формирование умений построения предложений; формирование умений построения связанных высказываний и т. д.

Системный подход в русле данной проблемы конкретизируется через принципы системности, комплексного развития языка.

Принцип системности предполагает комплексное воздействие на компоненты речевой деятельности детей с нарушением слуха, способствующее преодолению аграмматизмов в письменной речи. Это означает, что работа по формированию и развитию письменной речи учащихся с нарушением слуха включает три взаимосвязанных направления: развитие слуховых дифференцировок речевого материала разной степени сложности, развитие и коррекцию понимания речи, развитие продуктивных связанных высказываний.

Принцип комплексного развития языка реализуется в коррекционной работе на всех уровнях: лекси-

ческом, грамматическом, фонетическом, прагматическом. В процессе работы над лексической стороной речи следует учитывать, что для учащихся с нарушением слуха характерно явление вербализма, когда слово имеется в словарном запасе, но лексическое значение не осмыслено и употребляется в речи формально, а иногда и неадекватно. Осуществляя коррекцию грамматического строя языка, необходимо опираться на данные о функциональных возможностях слухового восприятия учащегося, которые являются базой для полноценного усвоения образов речевых единиц. Таким образом, особый акцент делается на целенаправленной работе над лексико-грамматическими средствами языка, обеспечивающими качество речевого развития.

Личностно ориентированный подход в процессе развития письменной речи учащихся с нарушением слуха означает необходимость выявления, характеристики и учета особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в указанной области и создание адекватных образовательных условий для преодоления возникающих трудностей. Ошибки в письменной речи учащихся данной категории могут быть обусловлены разными причинами: недостаточно точной сформированностью и искажением слуховых образов, нарушениями словарного запаса, недостаточным развитием грамматической стороны речи и т. д. С учетом выявленных причин определяются необходимые для конкретного учащегося приемы и средства обучения.

Указанный подход реализуется через принципы опоры на актуальный уровень слухоречевого развития и учета компенсаторных возможностей учащихся с нарушением слуха.

Принцип опоры на актуальный уровень слухоречевого развития учащихся основан на результатах педагогической диагностики. Группа детей с нарушением слуха неоднородна по уровню речевого развития, что, безусловно, оказывает влияние на качество письменной речи. Реализация данного принципа в коррекционной работе означает выявление и учет особых образовательных потребностей детей со слуховой депривацией в овладении письменной речью. В обобщенном виде это могут быть потребности в: выработке слуховых дифференцировок речевых единиц разной степени сложности, уточнении и коррекции словарного запаса, овладении умениями словообразования и словоизменения, развитии умений построения связанных высказываний.

Принцип учета компенсаторных возможностей реализуется в процессе работы над развитием грамматики, языкового анализа и синтеза с включением зрительной и кинестетической афферентации. При чтении с губ задействован зрительный анализатор,

существенная роль отводится слухо-зрительному восприятию материала, зрительному восприятию письменной речи.

Использование коммуникативно-деятельностного подхода предполагает обеспечение связи коррекционной работы с ситуациями повседневной жизнедеятельности учащихся, что позволяет реализовать сформированные умения письменной речи в собственном опыте, коммуникативной практике ученика. Реализация идей данного подхода осуществляется на основе принципов поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин) и постепенного усложнения заданий и речевого материала.

Раскроем специфику использования принципа поэтапного формирования умственных действий с учетом задач нашего исследования. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина трактуется как перенос действия с материальной формы в умственный план [7]. С целью предупреждения аграмматизмов в письменной речи у детей с нарушением слуха в коррекционной работе необходимо учитывать направления работы и последовательность осуществления операций, с учетом достижения поставленной цели, поэтапно формируемым действием от его материализованной формы в умственный план. Усвоение детьми выполнения действий при формировании языкового анализа и синтеза в различных формах их выполнения и сознательного усвоения правил действия. Следует указать, что учет данного принципа в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха невозможен без опоры на понимание взаимосвязи компонентов речевой деятельности.

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала. Коррекционная работа по развитию письменной речи учащихся с нарушением слуха, предупреждению и преодолению аграмматизмов должна опираться на положения Л. С. Выготского о зонах актуального развития и ближайшего развития. Реализация данного принципа основана на закономерностях развития слухового восприятия и устной речи, лексико-грамматической стороны речи, языкового анализа и синтеза детей с нарушением слуха с учетом согласованности работы по данным направлениям.

Реализация интегративного подхода детерминирована синтезом компонентов речевой деятельности: слухового восприятия, понимания и активной речи. От качества их сформированности будет зависеть уро-

вень развития письменной речи детей с нарушением слуха.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка») предполагает закрепление в собственной речи детей продуктивных форм слов и перенос умения на высказывания сходных форм.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка характеризуется сознательным применением компонентов речи, особенно важен этот показатель в письменной речи применительно к словосочетаниям, предложениям, изложениям при согласовании лексем в соответствующем числе, роде, падеже и словообразовательном процессе.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Речь ребенка с нарушением слуха опирается на слухо-зрительное восприятие, сенсорные представления, влияющие на мыслительные операции, что в свою очередь влияет на развитие речи и сказывается на содержательной стороне письменной речи. С этой целью необходимо задействовать зрительное восприятие, использовать соответствующие методы и приемы, которые способствуют развитию всех психических процессов.

Дифференцированный подход базируется на учете специфических (характерных для всей нозологической группы) и индивидуальных особенностей слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха, на основании чего применяется разноуровневое содержание коррекционной работы в рамках единой программы, отбираются эффективные методы и формы работы по предупреждению и преодолению аграмматизмов в письменной речи [8].

Принцип вариативности предусматривает выбор форм и методов работы, степень их адаптации с учетом возможностей учащихся с нарушением слуха. Одним из инструментов вариативности являются уровни успешности овладения письменной речью, позволяющие дифференцированно подходить к выбору речевого материала по развитию слуховых дифференцировок, лексико-грамматической стороны речи, построению предложений и связных высказываний.

Представленные выше разработанные нами подходы и принципы позволяют определить новые подходы к развитию письменной речи у учащихся с нарушением слуха: определить цели, задачи, содержание, методическую составляющую специальных образовательных условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова. – Минск : БГПУ, 2020. – 216 с.

2. Феклистова, С. Н. Концептуальные подходы к модернизации научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха / С. Н. Феклистова // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2020. – № 2. – С. 348–354.
3. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2018. – 870 с.
4. Кукушкина, О. И. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами – новый инструмент сурдопедагога / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2014. – № 2. – С. 29–35.
5. Соловьева, Т. А. Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом / Т. А. Соловьева // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 60–68.
6. Соловьева, Т. А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом / Т. А. Соловьева // Дефектология. – 2010. – № 4. – С. 27–32.
7. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : МГУ, 1985. – 45 с.

Дата подачи статьи: 26.01.2022