

*УО «Республиканский институт профессионального образования» –
Базовая организация государств-участников СНГ
по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению
квалификации кадров в системе профессионального образования*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – ИМПЕРАТИВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»**

Сборник материалов конференции

Научное электронное издание



Минск
РИПО
2022

ISBN 978-985-895-076-7

© Республиканский институт
профессионального образования, 2022

Репертуар ролевых позиций педагога в обучении

Аннотация

Статья посвящена проблеме определения спектра педагогических ролей, раскрывающих специфику и содержание профессиональной деятельности педагога. Автором представлен ролевой репертуар педагога в обучении, включающий семь позиций, выявленных в соответствии с механизмами обучения, даны их характеристики и обозначены задачи, решение которых они обеспечивают в образовательном процессе. Ознакомление учителей и преподавателей с данной тематикой предполагает обогащение стратегий их деятельности при организации взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях.

Содержание профессиональной деятельности педагога отличается многомерностью, которая обусловлена широким диапазоном его трудовых функций, зафиксированных в профессионально-квалификационном стандарте [1] и предполагающих организацию процессов обучения и воспитания, создание развивающей образовательной среды, обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, осуществление исследовательской и инновационной деятельности, организацию социального взаимодействия в образовательных целях, а также личностно-профессиональное саморазвитие.

Реализация обозначенных функций требует от педагога осуществления разнообразных трудовых действий и многовариантности поведения, целесообразного в каждой конкретной ситуации педагогической реальности. Это обуславливает необходимость определения репертуара педагогических ролей, реализация которых является актами педагогической деятельности, а их освоение представляет собой путь профессионального становления педагога.

Так, И.А. Зимняя [2] в учебнике по педагогической психологии приводит ролевой репертуар учителя по В.Л. Леви, включающий 36 позиций, представленных одиннадцатью относительными кластерами: 1) *товарищ* –

друг – любимый человек – кумир; 2) нянька – опекун – воспитатель; 3) лидер – организатор – наставник – просветитель; 4) информатор – консультант – советник – эксперт; 5) инструктор – тренер – дрессировщик; 6) контролер – надсмотрщик; 7) оценщик – критик – судья; 8) рассказчик – артист – клоун – шут; 9) оратор – проповедник; 10) наблюдатель – исследователь – ученый; 11) утешитель – психотерапевт – врач. Данные ролевые позиции отражают многообразие поведения и действий педагога, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися.

И.И. Цыркун и С.И. Невдах [3] на основании содержания и целей педагогической деятельности выделяют следующие ключевые позиции портрета учителя: *педагог, дидакт, воспитатель и инноватор*. Согласно авторам, *цель педагога* заключается в выполнении социального заказа общества, осуществлении связи поколений, трансформации социальных задач в педагогические – воспитательные, образовательные, обучающие, развивающие, культивировании самосовершенствования личности; *цель дидакта* состоит в осуществлении воспитывающего и развивающего обучения на основе владения содержанием преподаваемой учебной дисциплины, знания фундаментальных основ педагогики, психологии, методики преподавания, использования в профессиональной деятельности разнообразных образовательных технологий; *цель воспитателя* предполагает формирование деятельностной личности и важнейших социальных качеств у обучающихся на основе соблюдения моральных и правовых норм, культуры поведения; *цель инноватора* состоит в модернизации и совершенствовании образования посредством педагогических инноваций, обеспечивающих перевод педагогической деятельности из состояния функционирования в состояние развития.

А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, Т.Е. Титовец, А.В. Баранова в пособии «Атлас педагогических профессий и ролей» [4] представили репертуар педагогических ролей, владение которым обеспечивает успешное выполнение педагогом всего спектра трудовых функций и действий в различных ситуациях. Так, роли педагога при организации обучения – *преподаватель учебного предмета, специалист в области форм, методов, технологий обучения и воспитания*; при построении профессиональной карьеры – *руководитель, лидер, администратор, супервайзер*; в воспитании и построении команды – *классный руководитель, специалист по тимбилдингу, воспитатель, защитник*; при оказании педагогической поддержки обучающимся – *родитель, друг, наставник*; при создании образовательной среды – *дизайнер учебно-информационной среды, художник, ответственный за сохранность материально-технических средств*; при создании безопасного образовательного пространства – *дежурный по школе, столовой и школьной территории, инструктор*; при осуществлении педагогической диагностики – *диагност, аналитик, исследователь*; при осуществлении научно-исследовательской деятельности – *ученый, экспериментатор, инноватор, консультант, эксперт*; в организации образовательных мероприятий, внеклассных и внешкольных дел – *организатор мероприятий, event-менеджер, режиссер, ведущий*; при организации отдыха, оздоровления и осуществлении общественной деятельности – *вожатый, инструктор, аниматор*; при организации групповой коммуникации – *фасилитатор, модератор*; при оказании помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории и решении образовательных затруднений – *коуч, тьютор*; при организации обратной связи – *специалист в области PR, блогер*; в разрешении конфликтных ситуаций – *медиатор*; в поиске и использовании дополнительных возможностей – *гид, специалист по*

аутсорсингу и фандрайзингу; при подготовке сценария и его воплощении – актер, игровой сценарист.

В связи с тем, что при осуществлении целостного образовательного процесса первоочередной трудовой функцией педагога является организация процесса обучения, в данной статье мы остановимся более подробно на этом аспекте педагогической деятельности и предпримем попытку детализировать репертуар ролевых позиций педагога в обучении.

В качестве методологического обоснования при определении ролевого репертуара педагога в обучении мы рассматриваем культурно-праксиологическую концепцию И.И. Цыркуна [5]. В ней автором высказана идея о полигенетической природе обучения как целесообразного взаимодействия педагога с обучающимися, обеспечивающего усвоение содержания образования. Многообразие стратегий поведения педагога на учебных занятиях предложено изучать с позиции механизмов обучения.

Под механизмами обучения мы понимаем научно обоснованные способы организации взаимодействия педагога с обучающимися в процессе обучения, определяющие его особенности и порядок реализации.

Целесообразно выделять семь механизмов обучения: «усвоение» (или «рецепция»), «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение», каждый из которых имеет теоретическое обоснование и дидактическое предписание и обуславливает специфику преподавания и учения на концептуальном, целевом, содержательном, процессуальном и результативном уровнях [6].

Механизмы обучения задают палитру ролевых позиций педагога и обучающихся, представленную на рисунке 1.

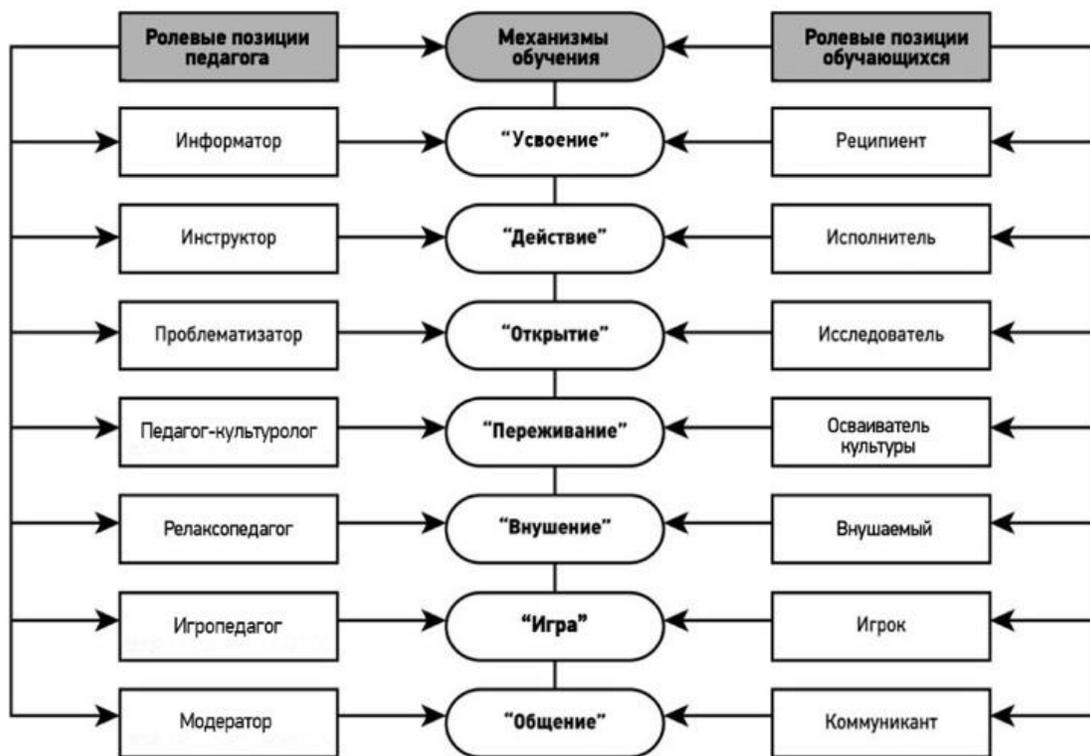


Рис. 1. Ролевые позиции субъектов обучения

Раскроем более подробно сущностные характеристики ролевых позиций педагога в обучении и обозначим основные задачи, на решение которых они направлены.

Ролевая позиция «Информатор» обеспечивает формирование у обучающихся системы прочных знаний по учебному предмету (дисциплине) и предполагает осуществление педагогом качественной трансляции готового учебного материала и организацию деятельности обучающихся по его усвоению.

Ролевая позиция «Инструктор» обеспечивает организацию овладения обучающимися новой деятельностью или способами действий и предполагает формирование ориентировочной основы действий и отработку исполнительской стороны деятельности, инструктирование обучающихся о

содержании осваиваемого действия, ознакомление с составом и порядком исполнительных операций, демонстрацию эталонного выполнения действий.

Ролевая позиция «Проблематизатор» обеспечивает формирование у обучающихся исследовательских компетенций, развитие познавательной активности и логического мышления и предполагает демонстрацию пути научного мышления, моделирование педагогом проблемных ситуаций, формулирование проблем, организацию рассуждений обучающихся и оказание помощи в научном поиске их решения.

Ролевая позиция «Педагог-культуролог» обеспечивает формирование у обучающихся ценностного отношения к произведениям культуры и искусства, вхождение обучающихся в культурный контекст и приобщение к принятым в обществе социальным нормам и культурным ценностям и предполагает ознакомление обучающихся с образцами культуры, историей их создания и биографиями авторов, организацию осмысления значимости изученных произведений и их роли в развитии культуры.

Ролевая позиция «Релаксopedагог» обеспечивает усвоение обучающимися большого объема учебной информации за счет использования дополнительных резервов психики в процессе влияния на ее интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу и предполагает приведение обучающихся в состояние релаксации – психического и физического расслабления, создание психологически благоприятной творческой атмосферы в учебной группе, поддержание высокого эмоционального тонуса на учебных занятиях.

Ролевая позиция «Игрopedагог» обеспечивает реализацию творческого потенциала обучающихся, мобилизацию их возможностей и развитие личностных качеств и способностей и предполагает активизацию

межличностного взаимодействия и организацию игровой деятельности обучающихся согласно правилам и ролям.

Ролевая позиция «Модератор» обеспечивает развитие у обучающихся речевых и коммуникативных компетенций и критического мышления, предполагает постановку проблемного вопроса и организацию его группового обсуждения обучающимися. При этом педагог задает смысловую направленность диалога, формулирует вопросы, уточняет основные положения и тезисы, оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предположений, фиксирует противоречия в рассуждениях, подводит итоги.

Следует отметить, что предложенному перечню ролевых позиций педагога в обучении соответствует ролевой репертуар обучающихся («Реципиент», «Исполнитель», «Исследователь», «Осваиватель культуры», «Внушаемый», «Игрок», «Коммуникант»). Перечисленные ролевые позиции отражают специфику учебно-познавательной деятельности и обеспечивают гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов в обучении.

Таким образом, ролевой репертуар педагога, выявленный на основании семи механизмов обучения, включает следующие позиции: «Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игропедагог» и «Модератор». Овладение учителями и преподавателями перечисленными ролевыми позициями и их последующая реализация в профессиональной деятельности обеспечит организацию эффективного и продуктивного педагогического взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях за счет обоснованного выбора педагогом оптимальной стратегии своего поведения в каждой конкретной учебной ситуации.

Список использованных источников

1. Торхова, А. В. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора пед. наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд, пересмотр. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 448 с.
3. Цыркун, И. И. Культурно-психологический подход к моделированию компетенций будущего учителя / И. И. Цыркун, С. И. Невдах // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка, псіхалогія, філалогія. – 2015. – № 2. – С. 3–10.
4. Позняк, А. В. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
5. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
6. Шакун, Т. А. Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе / Т. А. Шакун. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 48 с.

Резюме

Содержание профессиональной педагогической деятельности отличается широким диапазоном трудовых функций и действий и предполагает наличие у педагога ряда педагогических ролей, обеспечивающих эффективное решение разнообразных целей и задач образовательного процесса. В данной статье представлены три варианта ролевых карт педагогической профессии. Автором детализирован и представлен более подробно ролевой репертуар педагога в обучении, выявленный в соответствии с механизмами обучения и включающий семь позиций: «Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игропедагог» и «Модератор». Постоянное расширение и осмысленное применение в педагогической деятельности ролевого репертуара учителями и преподавателями способствует становлению их профессионального мастерства.

Содержание

Глава 1. Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования и факторы, влияющие на ее развитие

Бабенко С.В., Муталлапова А.Д. Проблема подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники	2
Боцман А.В., Шибирова Т.С. Социально-педагогические и психологические характеристики молодежи, их правовые проблемы на современном этапе	7
Юрьева Л.В., Васильева Н.А. Технология наставничества в профессиональном становлении молодого педагога	11
Жалолов А.К., Ашурова С.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога как одна из составляющих развития профессионального образования	15
Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н. Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО	20
Жудро М.М. Ключевые тренды развития системы профессионально-технического и среднего специального образования	27
Карелина Т.Ю., Купцова Е.Б. Обеспечение выполнения квалификационных требований в образовательном процессе	36
Лукоянчев С.С., Калугина Н.В. Организация профессионального развития сотрудников ОГБПОУ ДиТЭК	43
Мезенева О.В. Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)	49
Мухина Е.А. Об опыте организации работы студенческого научного общества в условиях среднего профессионального образования	55
Накрошаева Т.Н. Развитие навыков Soft Skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа	61
Петрова А.В., Комарова Е.А. Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор использования образовательных ресурсов для опережающей подготовки кадров региона	69
Суйкова О.А., Гулюмова М.А. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	74
Сулейманова В.М., Кузина Т.Т. Инжиниринговый центр современных технологий подготовки специалистов общественного питания на базе среднего	

специального учебного заведения (из опыта работы Уфимского торгово-экономического колледжа)	82
Хайдаров А.К., Камбаров Э.А. Один из способов снижения расхода теплоносителя для плавки базальта	91
Худайбердиев З.Я. Актуальные проблемы в сфере профессионального образования и пути их решения	98
Шевченко-Савлакова Н.М., Иванова А.В. Экспортный потенциал учреждений профессионального образования Беларуси: ревизия возможностей	104
Эргашев Ш.Т. Карьерное развитие человека в условиях непрерывного образования	117
Глава 2. Социокультурный контент и социальное партнерство для развития метакомпетенций и профессиональной культуры личности	
Авакян А.М., Качур М.Ю. Реализация квазипрофессиональной среды в процессе обучения	122
Бабикова Н.А. Формирование экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «Зеленой экономики»	127
Беляева О.Н., Воропаева А.В. Роль производственных практик в формировании современного профессионала – строителя автомобильных дорог	133
Блажко И.В., Некрасова Н.А., Нетепенко Е.Д. Профессиональная культура специалиста будущего в области среднего профессионального образования	141
Дыщенко Ж.М., Потемкина Е.В. Применение BIM-технологий при подготовке специалистов строительной отрасли	144
Ибраева А.С. Активизация познавательной деятельности студентов колледжа	153
Киселёва М.А., Скрипко С.В. Развитие Soft Skills у обучающихся и педагогических работников	156
Князькова М.О. Этнокультурное развитие личности как фактор становления будущего профессионала (на примере СПО)	161
Петруцкая Е.А. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов со средним специальным педагогическим образованием	169
Полякова Е.Н., Соколова Н.Н. Актуальные подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование» как условие развития навыков будущего у дошкольников	177

Протосевич Е.В. Использование различных форм сотрудничества для повышения уровня профессиональной культуры обучающихся	186
Радионова О.Р. Педагогическое сопровождение воспитания в условиях неопределенности: от теории к практике	194
Сидоревич О.П. Колледж как важная ступень системы непрерывного образования	203
Слюсаренко Т.Т. Современное образование в условиях развития глобализационных процессов: тенденции и перспектива	206
Фролова Г.Г. Социокультурная среда как система воспитания духовности студентов	213
Шакун Т.А. Репертуар ролевых позиций педагога в обучении	220
Шангареева А.В. Конфликтологическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной культуры педагога	228
Глава 3. Цифровизация профессионального образования	
Бабенко С.В., Ефимина О.Е. Цифровые компетенции воспитателя, востребованные в современном дошкольном образовательном учреждении	234
Босенко О.В. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе реализации программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»	241
Бутолина Л.И. Цифровая компетентность обучающихся и педагогов. Цифровые образовательные решения. Электронные средства обучения	250
Васильева Н.А., Юрьева Л.В. Структура современного урока в рамках цифровизации образования	257
Гисматуллина Л.Н. Цифровизация образовательного пространства в колледже	264
Глянцев Д.Я., Бусел С.С. Цифровая трансформация образования	268
Желтогирко А.В. Контроль знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com	282
Игнатьева В.Н., Жиганова Э.А. Электронные средства обучения при изучении инженерной графики	286
Игнатушин В.К. Проблемы внедрения цифровизации в образовательный процесс СПО	293

Набокина Т.А. Формирование цифровых компетенций преподавателей ГБПОУ «ЮУМК»	302
Нахамчик Е.В. Цифровая трансформация образования	311
Никуличева Н.В. Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения	318
Ромазина Е.С., Попова Ю.А. Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды	327
Русакова Н.А. Самообразование как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации	332
Самодурова О.В. Методика организации дистанционного курса по дисциплине естественнонаучного цикла «Информатика» с помощью LMS Canvas	337
Силивонец А.Г. Сайт преподавателя как инструмент педагогического взаимодействия	344
Скорородова И.И. Значение цифровизации системы профессионального образования в современных условиях	347
Сташкевич И.Р., Башарина О.В. Цифровая образовательная среда как фактор развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников профессиональных образовательных организаций	355
Стежко А.С. Цифровизация образования	364
Тимакова М.Н. Использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных для организации проектной деятельности с школьниками в курсе «Окружающий мир»	372
Фрозен А.Р., Горчаков А.Я. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство формирования гражданско- патриотического сознания учащихся	384
Фролова Н.В. Проведение занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения	391
Халько А.С. Цифровая образовательная среда учреждения образования как способ организации дистанционного взаимодействия учащихся и преподавателей	395
Щербинская С.Д., Студент Е.В. Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология»	401

Глава 4. Инклюзивное профессиональное образование

- Алексина А.А.** Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» 408
- Бородин Е.Б.** Инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера: проблемы, опыт 412
- Брусенцова И.А.** Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования 419
- Зарипова Г.Д.** Сопровождение деятельности педагогических работников, задействованных в реализации инклюзивного образования 424
- Крутолевич Н.С., Мельникова И.М.** Организация профориентационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы МГЭПТК) 429
- Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Вашкарин В.В.** Дополнительное образование в рамках ранней профилизации детей с особыми образовательными потребностями и детей с приобретенной инвалидностью 435
- Родина И.П.** Отношение педагогов, студентов и родителей к инклюзивному образованию в системе СПО (на материале социологического исследования) 440
- Тарасюк Н.** Особенности обучения, профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (опыт работы ГБПОУ РО «НТТ») 447
- Тищенко Л.В.** Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на примере ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» 451
- Фатхиева Т.Ю.** Роль куратора в сопровождении студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО 457
- Ян М.И.** Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДОУ для работы в условиях инклюзии 463
- Глава 5. Профориентация и карьерное развитие молодежи**
- Дедюля С.Н., Штылёва Т.Н.** Реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования (из опыта работы цикловых комиссий и педагога-организатора) 470

Задёра М.И. Организация профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования: подходы, методы, технологии

478

Технический редактор *В.И. Скрипник*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.
www.ripo.by

Дата подписания к использованию 19.08.2022. Объем 8 Мб.