

*УО «Республиканский институт профессионального образования» –  
Базовая организация государств-участников СНГ  
по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению  
квалификации кадров в системе профессионального образования*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – ИМПЕРАТИВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»**

Сборник материалов конференции

*Научное электронное издание*



Минск  
РИПО  
2022

ISBN 978-985-895-076-7

© Республиканский институт  
профессионального образования, 2022

## **Репертуар ролевых позиций педагога в обучении**

### *Аннотация*

*Статья посвящена проблеме определения спектра педагогических ролей, раскрывающих специфику и содержание профессиональной деятельности педагога. Автором представлен ролевой репертуар педагога в обучении, включающий семь позиций, выявленных в соответствии с механизмами обучения, даны их характеристики и обозначены задачи, решение которых они обеспечивают в образовательном процессе. Ознакомление учителей и преподавателей с данной тематикой предполагает обогащение стратегий их деятельности при организации взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях.*

Содержание профессиональной деятельности педагога отличается многомерностью, которая обусловлена широким диапазоном его трудовых функций, зафиксированных в профессионально-квалификационном стандарте [1] и предполагающих организацию процессов обучения и воспитания, создание развивающей образовательной среды, обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, осуществление исследовательской и инновационной деятельности, организацию социального взаимодействия в образовательных целях, а также личностно-профессиональное саморазвитие.

Реализация обозначенных функций требует от педагога осуществления разнообразных трудовых действий и многовариантности поведения, целесообразного в каждой конкретной ситуации педагогической реальности. Это обуславливает необходимость определения репертуара педагогических ролей, реализация которых является актами педагогической деятельности, а их освоение представляет собой путь профессионального становления педагога.

Так, И.А. Зимняя [2] в учебнике по педагогической психологии приводит ролевой репертуар учителя по В.Л. Леви, включающий 36 позиций, представленных одиннадцатью относительными кластерами: 1) *товарищ* –

друг – любимый человек – кумир; 2) нянька – опекун – воспитатель; 3) лидер – организатор – наставник – просветитель; 4) информатор – консультант – советник – эксперт; 5) инструктор – тренер – дрессировщик; 6) контролер – надсмотрщик; 7) оценщик – критик – судья; 8) рассказчик – артист – клоун – шут; 9) оратор – проповедник; 10) наблюдатель – исследователь – ученый; 11) утешитель – психотерапевт – врач. Данные ролевые позиции отражают многообразие поведения и действий педагога, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися.

И.И. Цыркун и С.И. Невдах [3] на основании содержания и целей педагогической деятельности выделяют следующие ключевые позиции портрета учителя: *педагог, дидакт, воспитатель и инноватор*. Согласно авторам, *цель педагога* заключается в выполнении социального заказа общества, осуществлении связи поколений, трансформации социальных задач в педагогические – воспитательные, образовательные, обучающие, развивающие, культивировании самосовершенствования личности; *цель дидакта* состоит в осуществлении воспитывающего и развивающего обучения на основе владения содержанием преподаваемой учебной дисциплины, знания фундаментальных основ педагогики, психологии, методики преподавания, использования в профессиональной деятельности разнообразных образовательных технологий; *цель воспитателя* предполагает формирование деятельностной личности и важнейших социальных качеств у обучающихся на основе соблюдения моральных и правовых норм, культуры поведения; *цель инноватора* состоит в модернизации и совершенствовании образования посредством педагогических инноваций, обеспечивающих перевод педагогической деятельности из состояния функционирования в состояние развития.

А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, Т.Е. Титовец, А.В. Баранова в пособии «Атлас педагогических профессий и ролей» [4] представили репертуар педагогических ролей, владение которым обеспечивает успешное выполнение педагогом всего спектра трудовых функций и действий в различных ситуациях. Так, роли педагога при организации обучения – *преподаватель учебного предмета, специалист в области форм, методов, технологий обучения и воспитания*; при построении профессиональной карьеры – *руководитель, лидер, администратор, супервайзер*; в воспитании и построении команды – *классный руководитель, специалист по тимбилдингу, воспитатель, защитник*; при оказании педагогической поддержки обучающимся – *родитель, друг, наставник*; при создании образовательной среды – *дизайнер учебно-информационной среды, художник, ответственный за сохранность материально-технических средств*; при создании безопасного образовательного пространства – *дежурный по школе, столовой и школьной территории, инструктор*; при осуществлении педагогической диагностики – *диагност, аналитик, исследователь*; при осуществлении научно-исследовательской деятельности – *ученый, экспериментатор, инноватор, консультант, эксперт*; в организации образовательных мероприятий, внеклассных и внешкольных дел – *организатор мероприятий, event-менеджер, режиссер, ведущий*; при организации отдыха, оздоровления и осуществлении общественной деятельности – *вожатый, инструктор, аниматор*; при организации групповой коммуникации – *фасилитатор, модератор*; при оказании помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории и решении образовательных затруднений – *коуч, тьютор*; при организации обратной связи – *специалист в области PR, блогер*; в разрешении конфликтных ситуаций – *медиатор*; в поиске и использовании дополнительных возможностей – *гид, специалист по*

*аутсорсингу и фандрайзингу; при подготовке сценария и его воплощении – актер, игровой сценарист.*

В связи с тем, что при осуществлении целостного образовательного процесса первоочередной трудовой функцией педагога является организация процесса обучения, в данной статье мы остановимся более подробно на этом аспекте педагогической деятельности и предпримем попытку детализировать репертуар ролевых позиций педагога в обучении.

В качестве методологического обоснования при определении ролевого репертуара педагога в обучении мы рассматриваем культурно-праксиологическую концепцию И.И. Цыркуна [5]. В ней автором высказана идея о полигенетической природе обучения как целесообразного взаимодействия педагога с обучающимися, обеспечивающего усвоение содержания образования. Многообразие стратегий поведения педагога на учебных занятиях предложено изучать с позиции механизмов обучения.

Под механизмами обучения мы понимаем научно обоснованные способы организации взаимодействия педагога с обучающимися в процессе обучения, определяющие его особенности и порядок реализации.

Целесообразно выделять семь механизмов обучения: «усвоение» (или «рецепция»), «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение», каждый из которых имеет теоретическое обоснование и дидактическое предписание и обуславливает специфику преподавания и учения на концептуальном, целевом, содержательном, процессуальном и результативном уровнях [6].

Механизмы обучения задают палитру ролевых позиций педагога и обучающихся, представленную на рисунке 1.

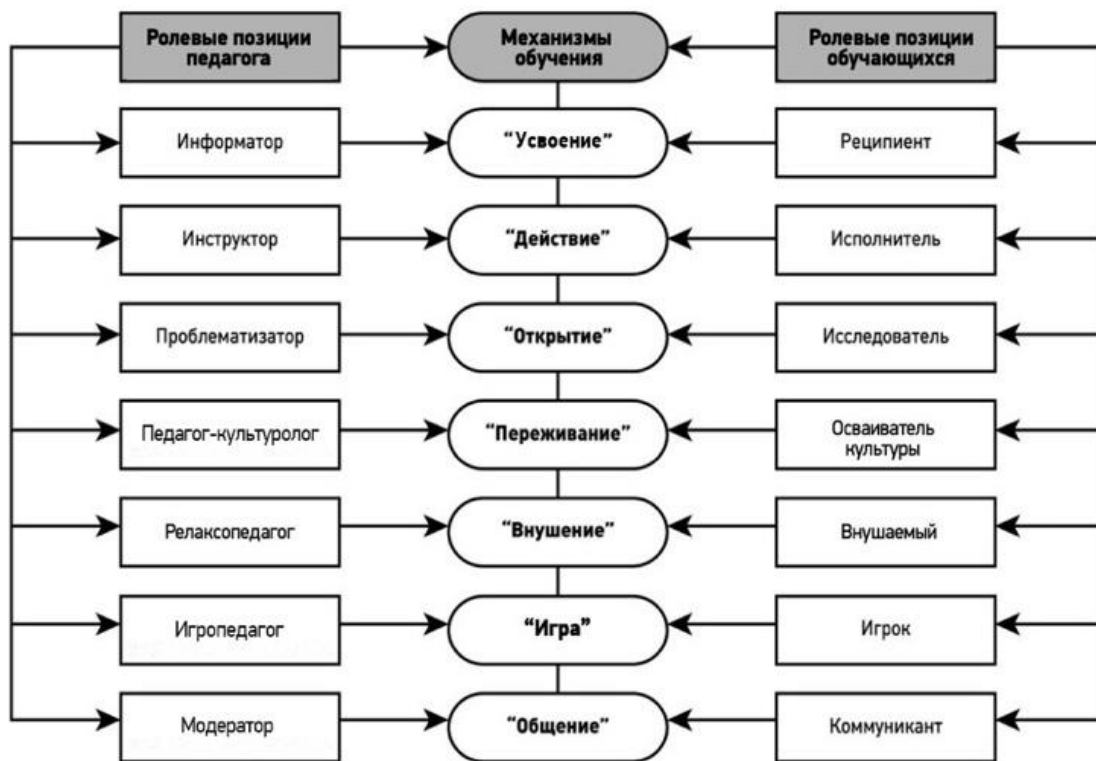


Рис. 1. Ролевые позиции субъектов обучения

Раскроем более подробно сущностные характеристики ролевых позиций педагога в обучении и обозначим основные задачи, на решение которых они направлены.

*Ролевая позиция «Информатор»* обеспечивает формирование у обучающихся системы прочных знаний по учебному предмету (дисциплине) и предполагает осуществление педагогом качественной трансляции готового учебного материала и организацию деятельности обучающихся по его усвоению.

*Ролевая позиция «Инструктор»* обеспечивает организацию овладения обучающимися новой деятельностью или способами действий и предполагает формирование ориентировочной основы действий и отработку исполнительской стороны деятельности, инструктирование обучающихся о

содержании осваиваемого действия, ознакомление с составом и порядком исполнительных операций, демонстрацию эталонного выполнения действий.

*Ролевая позиция «Проблематизатор»* обеспечивает формирование у обучающихся исследовательских компетенций, развитие познавательной активности и логического мышления и предполагает демонстрацию пути научного мышления, моделирование педагогом проблемных ситуаций, формулирование проблем, организацию рассуждений обучающихся и оказание помощи в научном поиске их решения.

*Ролевая позиция «Педагог-культуролог»* обеспечивает формирование у обучающихся ценностного отношения к произведениям культуры и искусства, вхождение обучающихся в культурный контекст и приобщение к принятым в обществе социальным нормам и культурным ценностям и предполагает ознакомление обучающихся с образцами культуры, историей их создания и биографиями авторов, организацию осмысления значимости изученных произведений и их роли в развитии культуры.

*Ролевая позиция «Релаксopedагог»* обеспечивает усвоение обучающимися большого объема учебной информации за счет использования дополнительных резервов психики в процессе влияния на ее интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу и предполагает приведение обучающихся в состояние релаксации – психического и физического расслабления, создание психологически благоприятной творческой атмосферы в учебной группе, поддержание высокого эмоционального тонуса на учебных занятиях.

*Ролевая позиция «Игрopedагог»* обеспечивает реализацию творческого потенциала обучающихся, мобилизацию их возможностей и развитие личностных качеств и способностей и предполагает активизацию

межличностного взаимодействия и организацию игровой деятельности обучающихся согласно правилам и ролям.

*Ролевая позиция «Модератор»* обеспечивает развитие у обучающихся речевых и коммуникативных компетенций и критического мышления, предполагает постановку проблемного вопроса и организацию его группового обсуждения обучающимися. При этом педагог задает смысловую направленность диалога, формулирует вопросы, уточняет основные положения и тезисы, оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предположений, фиксирует противоречия в рассуждениях, подводит итоги.

Следует отметить, что предложенному перечню ролевых позиций педагога в обучении соответствует ролевой репертуар обучающихся («Реципиент», «Исполнитель», «Исследователь», «Осваиватель культуры», «Внушаемый», «Игрок», «Коммуникант»). Перечисленные ролевые позиции отражают специфику учебно-познавательной деятельности и обеспечивают гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов в обучении.

Таким образом, ролевой репертуар педагога, выявленный на основании семи механизмов обучения, включает следующие позиции: «Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игропедагог» и «Модератор». Овладение учителями и преподавателями перечисленными ролевыми позициями и их последующая реализация в профессиональной деятельности обеспечит организацию эффективного и продуктивного педагогического взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях за счет обоснованного выбора педагогом оптимальной стратегии своего поведения в каждой конкретной учебной ситуации.



## Список использованных источников

1. Торхова, А. В. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора пед. наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд, пересмотр. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 448 с.
3. Цыркун, И. И. Культурно-психологический подход к моделированию компетенций будущего учителя / И. И. Цыркун, С. И. Невдах // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка, псіхалогія, філалогія. – 2015. – № 2. – С. 3–10.
4. Позняк, А. В. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
5. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
6. Шакун, Т. А. Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе / Т. А. Шакун. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 48 с.

## Резюме

*Содержание профессиональной педагогической деятельности отличается широким диапазоном трудовых функций и действий и предполагает наличие у педагога ряда педагогических ролей, обеспечивающих эффективное решение разнообразных целей и задач образовательного процесса. В данной статье представлены три варианта ролевых карт педагогической профессии. Автором детализирован и представлен более подробно ролевой репертуар педагога в обучении, выявленный в соответствии с механизмами обучения и включающий семь позиций: «Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игропедагог» и «Модератор». Постоянное расширение и осмысленное применение в педагогической деятельности ролевого репертуара учителями и преподавателями способствует становлению их профессионального мастерства.*

## *Содержание*

### **Глава 1. Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования и факторы, влияющие на ее развитие**

<b>Бабенко С.В., Муталлапова А.Д.</b> Проблема подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники	2
<b>Боцман А.В., Шибирова Т.С.</b> Социально-педагогические и психологические характеристики молодежи, их правовые проблемы на современном этапе	7
<b>Юрьева Л.В., Васильева Н.А.</b> Технология наставничества в профессиональном становлении молодого педагога	11
<b>Жалолов А.К., Ашурова С.Ю.</b> Развитие профессиональной компетентности педагога как одна из составляющих развития профессионального образования	15
<b>Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н.</b> Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО	20
<b>Жудро М.М.</b> Ключевые тренды развития системы профессионально-технического и среднего специального образования	27
<b>Карелина Т.Ю., Купцова Е.Б.</b> Обеспечение выполнения квалификационных требований в образовательном процессе	36
<b>Лукоянчев С.С., Калугина Н.В.</b> Организация профессионального развития сотрудников ОГБПОУ ДиТЭК	43
<b>Мезенева О.В.</b> Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)	49
<b>Мухина Е.А.</b> Об опыте организации работы студенческого научного общества в условиях среднего профессионального образования	55
<b>Накрошаева Т.Н.</b> Развитие навыков Soft Skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа	61
<b>Петрова А.В., Комарова Е.А.</b> Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор использования образовательных ресурсов для опережающей подготовки кадров региона	69
<b>Суйкова О.А., Гулюмова М.А.</b> Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	74
<b>Сулейманова В.М., Кузина Т.Т.</b> Инжиниринговый центр современных технологий подготовки специалистов общественного питания на базе среднего	

специального учебного заведения (из опыта работы Уфимского торгово-экономического колледжа)	82
<b>Хайдаров А.К., Камбаров Э.А.</b> Один из способов снижения расхода теплоносителя для плавки базальта	91
<b>Худайбердиев З.Я.</b> Актуальные проблемы в сфере профессионального образования и пути их решения	98
<b>Шевченко-Савлакова Н.М., Иванова А.В.</b> Экспортный потенциал учреждений профессионального образования Беларуси: ревизия возможностей	104
<b>Эргашев Ш.Т.</b> Карьерное развитие человека в условиях непрерывного образования	117
<b>Глава 2. Социокультурный контент и социальное партнерство для развития метакомпетенций и профессиональной культуры личности</b>	
<b>Авакян А.М., Качур М.Ю.</b> Реализация квазипрофессиональной среды в процессе обучения	122
<b>Бабикова Н.А.</b> Формирование экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «Зеленой экономики»	127
<b>Беляева О.Н., Воропаева А.В.</b> Роль производственных практик в формировании современного профессионала – строителя автомобильных дорог	133
<b>Блажко И.В., Некрасова Н.А., Нетепенко Е.Д.</b> Профессиональная культура специалиста будущего в области среднего профессионального образования	141
<b>Дыщенко Ж.М., Потемкина Е.В.</b> Применение BIM-технологий при подготовке специалистов строительной отрасли	144
<b>Ибраева А.С.</b> Активизация познавательной деятельности студентов колледжа	153
<b>Киселёва М.А., Скрипко С.В.</b> Развитие Soft Skills у обучающихся и педагогических работников	156
<b>Князькова М.О.</b> Этнокультурное развитие личности как фактор становления будущего профессионала (на примере СПО)	161
<b>Петруцкая Е.А.</b> Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов со средним специальным педагогическим образованием	169
<b>Полякова Е.Н., Соколова Н.Н.</b> Актуальные подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование» как условие развития навыков будущего у дошкольников	177

<b>Протосевич Е.В.</b> Использование различных форм сотрудничества для повышения уровня профессиональной культуры обучающихся	186
<b>Радионова О.Р.</b> Педагогическое сопровождение воспитания в условиях неопределенности: от теории к практике	194
<b>Сидоревич О.П.</b> Колледж как важная ступень системы непрерывного образования	203
<b>Слюсаренко Т.Т.</b> Современное образование в условиях развития глобализационных процессов: тенденции и перспектива	206
<b>Фролова Г.Г.</b> Социокультурная среда как система воспитания духовности студентов	213
<b>Шакун Т.А.</b> Репертуар ролевых позиций педагога в обучении	220
<b>Шангареева А.В.</b> Конфликтологическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной культуры педагога	228
<b>Глава 3. Цифровизация профессионального образования</b>	
<b>Бабенко С.В., Ефимина О.Е.</b> Цифровые компетенции воспитателя, востребованные в современном дошкольном образовательном учреждении	234
<b>Босенко О.В.</b> Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе реализации программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»	241
<b>Бутолина Л.И.</b> Цифровая компетентность обучающихся и педагогов. Цифровые образовательные решения. Электронные средства обучения	250
<b>Васильева Н.А., Юрьева Л.В.</b> Структура современного урока в рамках цифровизации образования	257
<b>Гисматуллина Л.Н.</b> Цифровизация образовательного пространства в колледже	264
<b>Глянцев Д.Я., Бусел С.С.</b> Цифровая трансформация образования	268
<b>Желтогирко А.В.</b> Контроль знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com	282
<b>Игнатьева В.Н., Жиганова Э.А.</b> Электронные средства обучения при изучении инженерной графики	286
<b>Игнатушин В.К.</b> Проблемы внедрения цифровизации в образовательный процесс СПО	293

<b>Набокина Т.А.</b> Формирование цифровых компетенций преподавателей ГБПОУ «ЮУМК»	302
<b>Нахамчик Е.В.</b> Цифровая трансформация образования	311
<b>Никуличева Н.В.</b> Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения	318
<b>Ромазина Е.С., Попова Ю.А.</b> Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды	327
<b>Русакова Н.А.</b> Самообразование как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации	332
<b>Самодурова О.В.</b> Методика организации дистанционного курса по дисциплине естественнонаучного цикла «Информатика» с помощью LMS Canvas	337
<b>Силивонец А.Г.</b> Сайт преподавателя как инструмент педагогического взаимодействия	344
<b>Скорородова И.И.</b> Значение цифровизации системы профессионального образования в современных условиях	347
<b>Сташкевич И.Р., Башарина О.В.</b> Цифровая образовательная среда как фактор развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников профессиональных образовательных организаций	355
<b>Стежко А.С.</b> Цифровизация образования	364
<b>Тимакова М.Н.</b> Использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных для организации проектной деятельности с школьниками в курсе «Окружающий мир»	372
<b>Фрозен А.Р., Горчаков А.Я.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство формирования гражданско- патриотического сознания учащихся	384
<b>Фролова Н.В.</b> Проведение занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения	391
<b>Халько А.С.</b> Цифровая образовательная среда учреждения образования как способ организации дистанционного взаимодействия учащихся и преподавателей	395
<b>Щербинская С.Д., Студент Е.В.</b> Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология»	401

#### **Глава 4. Инклюзивное профессиональное образование**

- Алексина А.А.** Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» 408
- Бородин Е.Б.** Инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера: проблемы, опыт 412
- Брусенцова И.А.** Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования 419
- Зарипова Г.Д.** Сопровождение деятельности педагогических работников, задействованных в реализации инклюзивного образования 424
- Крутолевич Н.С., Мельникова И.М.** Организация профориентационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы МГЭПТК) 429
- Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Вашкарин В.В.** Дополнительное образование в рамках ранней профилизации детей с особыми образовательными потребностями и детей с приобретенной инвалидностью 435
- Родина И.П.** Отношение педагогов, студентов и родителей к инклюзивному образованию в системе СПО (на материале социологического исследования) 440
- Тарасюк Н.** Особенности обучения, профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (опыт работы ГБПОУ РО «НТТ») 447
- Тищенко Л.В.** Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на примере ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» 451
- Фатхиева Т.Ю.** Роль куратора в сопровождении студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО 457
- Ян М.И.** Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДОУ для работы в условиях инклюзии 463
- Глава 5. Профориентация и карьерное развитие молодежи**
- Дедюля С.Н., Штылёва Т.Н.** Реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования (из опыта работы цикловых комиссий и педагога-организатора) 470

**Задёра М.И.** Организация профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования: подходы, методы, технологии

478

Технический редактор *В.И. Скрипник*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:  
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,  
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.  
[www.ripo.by](http://www.ripo.by)

Дата подписания к использованию 19.08.2022. Объем 8 Мб.