

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ
В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**FEATURES OF THE USE OF SAND THERAPY IN THE DEVELOPMENT
OF THE EMOTIONAL IN PRESCHOOL**

О. М. Кравцова,
*кандидат исторических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

М. И. Мазовко,
*старший преподаватель кафедры общей и дошкольного педагогики,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

О. Kravtsova,
*PhD in histories, Associate professor,
Belarusian State University Pedagogical named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

М. Mazovko,
*Senior Lecturer of the Department of General and Preschool pedagogy,
Educational institution Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

В статье рассматриваются особенности использования игр с песком для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие у детей помогает воспринимать мир и взаимодействовать с ним, понимать чувства и эмоциональные состояния других людей, общаться со сверстниками. Игры с песком способствуют развитию эмоций и чувств, мотивации к обучению, саморегуляции детей дошкольного возраста.

The article discusses the features of using sand games for the development of the emotional sphere of preschool children. Emotional development in children helps to perceive the world and interact with it, understand the feelings and emotional states of other people, communicate with peers. Sand games contribute to the development of emotions and feelings, motivation for learning, self-regulation of preschool children.



Ключевые слова: дети дошкольного возраста, песочная терапия, условия, эмоции, чувства, окружающий мир.

Keywords: preschool children, sand therapy, conditions, emotions, feelings, world around.

Введение. На современном этапе развития системы дошкольного образования существует достаточно форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, которые способствуют всестороннему гармоничному развитию личности ребенка. Игровая терапия представляет собой терапию песком и способствует развитию познавательных навыков и положительных эмоций у детей. К сожалению, существуют некоторые сложности использования песочной терапии в практике работы учреждений дошкольного образования, связанные с проблемами материально-технического характера, недостаточным оснащением и разработанностью приемов и игр с песком, неумением их использовать в практической деятельности воспитателями.

Основная часть. Проблемы использования песочной терапии в теории и практике работы с детьми дошкольного возраста отражены в работах психологов и педагогов (Бережная Н. Ф., Воробьева Ю. В., Гарнова Е. В., Гордиенко Е. В., Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Епачинцева О., Новикова Н. А., Пермякова М. Е., Сапожникова О. Б., Хакимова М. Е., Харитоновна Е. И. и др.).

Сам принцип терапии с помощью песка был предложен психотерапевтом К. Г. Юнгом, основателем аналитической терапии. Игры с песком, где дети создавали свои композиции с использованием миниатюрных фигурок, впервые были описаны педиатром М. Ловенфельд в начале XX в. В игровом помещении Лондонского института детской психологии она пред-

ложила детям два подноса с песком и водой и формочки для игры с песком.

В дальнейшем теоретические основы песочной терапии были сформулированы детским психотерапевтом Д. Калфф в конце 50-х гг. XX в. после обучения у Ловенфельд. Эта техника и получила название Sandplay, а в настоящее время называется «песочная терапия».

В наше время игры и композиции с песком используются многими психотерапевтами и педагогами для развивающей и образовательной деятельности с детьми и взрослыми.

Игры с песком способствуют раскрытию индивидуальности каждого ребенка, развитию способности осознать свои желания, возможности, скорректировать психологические затруднения у ребенка, в целом имеют большое терапевтическое, обучающее и воспитательное значение. Они решают важные задачи развития личности ребенка в познавательной, исследовательской и конструктивной деятельности, формирования целостной картины мира, эмоциональной сферы, в развитии математических представлений, речи, расширении кругозора детей, освоении принципов взаимодействия в коллективе сверстников.

Эмоциональное развитие играет огромное значение в жизни ребенка, оно помогает воспринимать окружающую действительность, все многообразие мира и успешно взаимодействовать с ним, определенным образом реагировать на изменения, искренне радоваться, понимать чувства и эмоциональные состояния других людей, четко выражать свои желания и общаться со сверстниками, быть восприимчивым к искусству.

Для понимания влияния песочной терапии на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста имеет смысл учитывать особенности развития эмоций у детей. Они состоят в следующем: освоение социальных форм выражения чувств, развитие эмоционального предвосхищения, осознанность чувств, формирование высших чувств, насыщенность, интенсивность эмоциональной жизни ребенка, осваивание выражений чувств с помощью интонации, мимики, включение речи в эмоциональные процессы, способность к саморегуляции эмоций, то есть умения управлять своими эмоциями.

Развитие высших чувств (интеллектуальных, нравственных, эстетических) у детей дошкольного возраста тесно связано с формированием понятий о хорошем, плохом, красивом, некрасивом, с развитием познавательных потребностей и нравственного сознания личности.

Игры с песком способны оказывать воздействие на развитие интеллектуальных чувств: любопытство, любознательность, удивление, чувство юмора; на нравственные чувства, отражающие характер взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, на формирование сочувствия, отзывчивости, заботы об окружающих, чувство долга; на эстетические чувства, которые проявляются в эмоциональном отношении к окружа-

ющему в обществе, природе, искусстве, творчестве. В конце старшего дошкольного возраста высшие чувства становятся мотивами поведения и проявляются в сопереживании, помощи близким и любознательности.

Для успешного воздействия на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования имеет смысл организовывать занятия и игры с песком. Они должны быть четко продуманы, использоваться как в непосредственно образовательной, так и в свободной деятельности детей. Перенос некоторых обучающих и развивающих занятий в песочницу может также дать интересный результат. Во-первых, усилить желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно. Во-вторых, песочница развивает тактильную чувствительность, успокаивает и расслабляет, «защищает» от взрослого мира с его проблемами, создает уверенность в себе, стабилизирует эмоциональное состояние, снижает напряжение и тревожность, способствует обогащению сенсорного опыта. В-третьих, в играх с песком гармонично развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), речь, математические представления. В-четвертых – налаживается эмоциональное общение детей со сверстниками и педагогом. В-пятых, совершенствуется предметно-игровая и экспериментальная деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка [1, с. 11–27; 2, с. 15–37].

Педагогами разработаны разные классификации игр с песком, на наш взгляд, особый интерес представляет следующая. Все песочные игры детей дошкольного возраста делят на три вида: обучающие, познавательные и проективные. Обучающие игры способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, развивают речь, обогащают словарный запас ребенка, развивают память, внимание, в целом подготавливают к обучению чтению и письму.

Познавательные игры знакомят с окружающим социальным миром, учат взаимодействовать в коллективе сверстников. Проективные игры направлены на психологическую диагностику, коррекцию и целостное развитие ребенка.

Педагоги и психологи определили условия использования песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста: создание стимулирующей среды для комфорта ребенка и условий для его творческой активности, подбор заданий в соответствии с возрастом, индивидуальными и гендерными особенностями, социальным опытом и возможностями ребенка, поощрение познавательной активности и развитие фантазии, проживание и проигрывание разнообразных ситуаций вместе с героями, исключение негативных оценок действий, получение положительного эмоционального заряда, удовлетворения и радости от игр с песком, приобщение родителей к взаимодействию с детьми

в песочных играх в семье, использование разнообразных предметов. В качестве предметов используют: абстрактные символы (буквы, цифры, геометрические фигуры), миниатюрные предметы, игрушки, фигурки людей, животных, солдатиков, небольшие макеты, модели конструкторов, природный материал.

Игры с песком – это одна из форм естественной активности ребенка, поэтому многие проблемы и конфликты могут разыгрываться в песочнице, они как бы переносятся детьми из внутреннего мира во внешний мир, делаются зримыми, осязаемыми. Поэтому педагоги и психологи могут использовать песочницу с целью проведения коррекционных, развивающих и обучающих занятий. Дети строят картины, замки, дома, гаражи, дороги, города из песка и многое другое, придумывают свои истории, сказки, опираясь на свой жизненный опыт, познают законы окружающего мира. В процессе игр с песком они непосредственно взаимодействуют с песком, это стабилизирует их эмоциональное состояние, улучшает самочувствие взрослых и детей. Вот почему песочная терапия является замечательным средством для развития и саморазвития ребенка в целом.

В работе с песком желателен исход от необходимости эмоционального воздействия на ребенка для формирования в дальнейшем осознанного положительного отношения к предметам, сверстникам, явлениям. В процессе игровой терапии педагог может ставить разные задачи воспитания нравственных качеств: основ патриотизма, любви к близким, семье, к природе родного края, воспитание дружеских отношений, доброты и др. При воспитании основ патриотизма в процессе разыгрывания баталий и сражений важно воспитывать такие высокие чувства, как любовь и уважение к Родине, к армии, взаимопомощь, соперничество, бережное отношение к людям, героям, уважение и гордость достижениями и подвигами народа; не менее важно также заложить определенное положительное отношение к службе в армии как к почетной обязанности каждого человека.

Посредством «педагогической песочницы» педагоги стараются показать детям наиболее привлекательную сторону любого предмета, объекта или события, что позволит ребенку приобщиться к моделированию великих победоносных сражений, научиться добиваться успеха в разных делах. В песочнице можно моделировать битвы с космическими захватчиками, монстрами, битвы русских богатырей (Илья Муромец, Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и др.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зеленцова-Пешкова, Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / Н. В. Зеленцова-Пешкова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
2. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. В. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

с нечистью, использовать разные виды оружия разных эпох, разыгрывать сюжеты волшебных сказок, дать возможность детям творчески дополнить и фантазировать их. Эти игровые ситуации способны разыгрывать как мальчики, так и девочки. Мальчики больший упор делают на ходе битвы, использовании разного оружия, девочки могут спасти принцессу, захваченную змеем и заточенную в замке; главное, чтобы не было равнодушных, чтобы каждый ребенок почувствовал себя победителем, важным и нужным другим людям, более слабым, нуждающимся в его помощи и защите.

Для воспитания любви и бережного отношения к природе в педагогической песочнице дети могут строить горы, возвышенности, холмы путем насыпания песка; моря, реки, озера – путем очищения, освобождения небольшой части песочницы от песка до появления голубого дна; дороги – путем утрамбовки песка; поля, луга, парки, пустыни делаются с помощью выравнивания зоны и оформления ее предметами, символизирующими нужную природу, для чего можно использовать деревья, кустарники, цветы небольшого игрушечного размера (засушенные и живые веточки).

Несколько слов необходимо сказать о требованиях к детям дошкольного возраста в процессе игровой терапии. Их обязательно необходимо познакомить с правилами игровой терапии: не раскидывать песок, быть аккуратным, слушать педагога, не трогать лицо и глаза, после игр мыть руки с мылом и свои игрушки.

Во время игры с песком у ребенка появляется чувство доверия, успешности, намного легче решаются задачи воспитания и обучения. В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком, у обоих снижается психическое напряжение, сокращаются сроки адаптации ребенка. Разыгрывая разные конфликтные ситуации, ситуацию расставания с родителями, например, можно помочь маленькому ребенку освоить позитивные способы поведения; в процессе взаимодействия со сверстниками дети осмысленнее и быстрее осваивают нормы, правила поведения и общения в группе.

Заключение. Таким образом, педагог становится для ребенка проводником в освоении знаний об окружающем мире и самом себе, упрощает процесс формирования умений и навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметами; в песочной терапии детьми ненавязчиво усваиваются нормы и правила поведения, закрепляются нравственные качества личности и развиваются эмоции и чувства.

Дата подачи статьи: 26.01.2022