

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

EXPERIENCE OF USING VIDEO-MODELING TECHNOLOGY TO ASSESS THE EDUCATIONAL RESULTS OF PRESCHOOL AGE CHILDREN IN PANDEMIC

О.В. Леганькова Volha Lehankova А.А. Галюк Hanna Haliuk

Дошкольное образование, образовательные результаты, технология видеомоделирования. Рассматриваются основы и опыт организации оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста в условиях пандемии с применением технологии видеомоделирования.

Preschool education, educational results, video modeling technology. The article discusses the basics and experience of organizing the assessment of educational outcomes using video modeling technology for older preschool children in pandemic.

Развитие личности воспитанника происходит в процессе его взаимодействия с образовательной средой в результате актуализации специфических психологических механизмов реализации социальной ситуации развития. В определении задач развития современного образования приоритетное место занимают вопросы обеспечения качества. Происходящие в последние десятилетия в мире социальные трансформации придают особую актуальность проблеме качества образования детей. Ситуация пандемии актуализировала разработку инновационных технологий обеспечения и оценки качества дошкольного образования. Исторически наиболее распространенным подходом к изучению качества образования за рубежом было тестирование или оценка воспитанника педагогом [1]. Недостатком такого метода оценки является искусственность процедуры, оторванность заданий тестов от реального процесса жизнедеятельности. На современном этапе традиционные стандартные процедуры тестирования принято дополнять аутентичными оценками, основанными на результатах продолжительных наблюдений ребенка в реальной жизнедеятельности хорошо знакомыми ему людьми (родители, педагоги) (например, использование технологии «портфолио»). Одна из задач развития дошкольного образования Республики Беларусь на современном этапе – совершенствование его качества. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Содержание учебной программы разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательным стандартом дошкольного образования. Требования к уровню подготовки воспитанников раскрываются через результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапах завершения дошкольного образования, необходимые для его дальнейшего развития [5]. В учебной программе дошкольного образования выделены следующие образовательные области: физическая культура; ребенок и общество; элементарные математические представления; ребенок и природа; развитие речи и культура речевого общения; подготовка к обучению грамоте; изобразительное искусство, музыкальное искусство; художественная литература [7]. Оценка образовательных результатов является важным этапом педагогической деятельности и зачастую выступает основным критерием эффективности образовательного процесса. В условиях пандемии и ограниченного социального взаимодействия особенно важно использовать компактные универсальные инструменты оценки качества образовательных результатов воспитанников, которые позволят обеспечить объективность оценки и соблюдение всех требуемых санитарно-противоэпидемических мероприятий [4]. В исследованиях российских авторов относительно трудностей практики дошкольного образования в условиях пандемии также указывается на наличие трудностей педагогических работников, связанных с необходимостью дистанционной оценки образовательных результатов воспитанников [6]. Для решения методических задач комплексной

оценки образовательных результатов воспитанников учреждений дошкольного образования на основе анализа научно-методической литературы и учебно-программной документации дошкольного образования было выделено 6 обобщенных критериев, которые являются универсальными для оценки сформированности отдельных групп образовательных результатов (ОР): – интерес к деятельности (инициативность, вовлеченность) (личностные ОР); – умение выполнять действие по заданным условиям (предметные ОР); – соблюдение правил поведения (правил безопасности, норм этикета, культуры поведения) (метапредметные ОР); – способность довести действие до конца и оценить результат (метапредметные ОР); – степень самостоятельности (личностный ОР); – степень сформированности основных представлений, овладения знаниями, умениями, навыками, их вербализацией (предметные ОР) [2]. На основе выделенных обобщенных критериев и имеющегося мирового опыта в области разработки шкал комплексной 76 оценки качества дошкольного образования [1; 8] были разработаны шкалы оценки образовательных результатов воспитанников старшего дошкольного возраста, которые включают подробные показатели внешнего проявления вышеперечисленных критериев в разных образовательных областях. Используя данный инструментарий в процессе наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников, представляется возможным оценить образовательные результаты и готовность к школе детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). В качестве метода сбора диагностического материала был выбран метод видеомоделирования. Данный метод является современной информационно-коммуникационной психодиагностической и развивающей технологией, которую можно применять при образовательной работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития [3]. Для использования технологии видеомоделирования в качестве способа фиксации образовательного опыта и оценки образовательных результатов необходимо иметь следующее оборудование: – видеокамеру, фотокамеру или мобильный телефон с функцией видеозаписи; – компьютерное устройство для воспроизведения, при необходимости редактирования и монтажа полученных видеоматериалов; – информационный носитель (диск, usb-накопитель информации) для записи полученных результатов; – шкалы оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста; – оценочные листы образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность видеосъемки (подготовленных видеофрагментов) соответствует по продолжительности образовательным занятиям в старшем дошкольном возрасте – 25–30 минут. Для оценки динамики образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) по образовательным областям периодичность видеосъемки может включать 3 этапа. 77 В начале учебного года – для фиксации и оценки исходных данных (личностных отношений и представлений детей дошкольного возраста, общепредметных понятий, умений и способов деятельности, освоенных специфических знаний и умений для различных предметных областей) (сентябрь). В конце первого полугодия – для фиксации и оценки промежуточного результата (январь). В конце учебного года – для фиксации и оценки конечных результатов (май) [2]. Возможности использования технологии видеомоделирования для оценки результатов освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста учебной программы дошкольного образования были апробированы в ГУО «Ясли-сад № 424 г. Минска» в рамках дипломного исследования. В учреждении дошкольного образования была реализована видеосъемка воспитанников, подготовлены видеосюжеты и проведен обучающий методический семинар для педагогических работников по использованию «Методических материалов для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста» (далее – методические материалы). В разработанных методических материалах представлены: комплект видеоматериалов (записи фрагментов образовательного процесса учреждения дошкольного образования), шкалы оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста по образовательным областям, оценочные листы, методические рекомендации для педагогических работников по применению технологии видеомоделирования для оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста, анкета для получения обратной связи от педагогических работников, инструкция по обработке результатов анкетирования. В эмпирическом исследовании приняли участие педагогический работник, которым была предоставлена возможность ознакомиться с теоретическими материалами и оценить с использованием технологии видеомоделирования физическое развитие в 2-х группах старшего

дошкольного возраста. Выборка 78 респондентов характеризовалась дифференцированным составом по возрасту и стажу педагогической деятельности. По окончании семинара-практикума педагогическим работникам было предложено заполнить анкеты для оценки результатов применения видеомоделирования в качестве инновационной технологии и изучения потребности субъектов дошкольного образования (педагогических работников) во внедрении данной технологии. Анализ результатов анкетирования респондентов подтвердил удобство и актуальность разработанной технологии оценки образовательных результатов воспитанников в сложившейся социокультурной ситуации. Результаты анкетирования показали, что 90 % респондентов не знают схожих технологий и методов. У 90 % опрошиваемых данная методика вызвала интерес и желание применять на практике. 100 % принявших участие в исследовании респондентов считают, что технология видеомоделирования в учреждении дошкольного образования может быть применима любым педагогическим работником, 80 % опрошиваемых хотели бы, чтобы технология видеомоделирования для оценки образовательных результатов была внедрена в деятельность учреждений дошкольного образования. Актуальность внедрения, качество разработанных шкал и их соответствие учебной программе дошкольного образования высоко оценили 100 % респондентов. Эффективность и удобство использования шкал оценки образовательных результатов высоко оценили 90 % педагогов, принявших участие в анкетировании. Сочетание теоретического и практического этапов освоения методических материалов позволило педагогическим работникам убедиться в преимуществах инновационной технологии оценивания: возможность дистанционной оценки образовательных результатов воспитанников учреждений дошкольного образования; получение более достоверных результатов, доказательной базы в качестве приложения к результатам проведенной оценки; возможность оценки полученных результатов с отсрочкой времени и работы эксперта в режиме стоп-кадра для более достоверной оценки; возможность детального анализа ошибок в образовательном процессе для разработки коррекционно-развивающих мероприятий; возможность создания архива видеоматериалов для последующей образовательной деятельности. Распространение практики использования разработанной технологии будет способствовать ее совершенствованию, повышению качества методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, развитию национальной системы оценки качества образования, а также решению актуальных практических задач в области демонстрации и оценки образовательных результатов воспитанников.

Библиографический список

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 26.05.2020).
2. Леганькова О.В., Галюк А.А. Использование технологии видеомоделирования для демонстрации и оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: О.Н. Анцыпирович и др.; под общ. ред. О.Н. Анцыпирович. Минск, 2020. С. 158–161.
3. Липпонен Л., Раджала А., Хильппо А., Паананен Я. Изучение основ визуальных методов, используемых в исследованиях с участием детей // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 10. С. 67–75.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19 // Министерство здравоохранения Республики Беларусь. URL: <http://minzdrav.gov.by/upload/dadvfiles/letter/metod-rekomend.pdf>. (дата обращения: 06.09.2020).

5. Образовательный стандарт. Дошкольное образование = Адукацыйны стандарт. Дашкольная адукацыя: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. URL: <https://adu.by/images/2019/10/obrazstandart-doshk-2019-rus.pdf>. (дата обращения: 06.09.2020).
6. Тарасова Н.В., Пестрикова С.М. Система дошкольного образования в период пандемии. URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertiza-do-rez-oprosa> (дата обращения: 06.09.2020).
7. Учебная программа дошкольного образования / редкол.: Л.Б. Со- пот, Е.И. Иванова. Минск: Нац. ин-т образования, 2019. 479 с.
8. Хармс Т., Клиффорд Р., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R. М.: Нац. образование, 2016. 136 с.