

Раздел 5.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ЭТАПЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ

О.Н. Анцыпирович, О.В. Леганькова, Т.Е. Титовец

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Личностные и метапредметные компетенции, дошкольное образование, педагогическое образование. В статье раскрываются требования к подготовке будущих педагогов дошкольного образования, обеспечивающие их готовность к формированию личностных и метапредметных компетенций воспитанников, описываются перспективы модернизации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

V. Antsyrirovich, V. Lehankova, T. Titovets

THE PROBLEM OF FOSTERING FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS' READINESS TO CULTIVATE CHILDREN'S PERSONAL AND METASUBJECT COMPETENCIES

Personal and metasubject competencies, preschool education, teacher education. The article reveals the requirements for training preschool educators to ensure their readiness for the formation of children's personal and meta-subject competencies, and describes the prospects for the modernization of the educational process in higher education institutions.

В современных социокультурных условиях наблюдается транс-формация образовательных идеалов и задач воспитания в сторону усиления субъектных характеристик растущей личности, обеспечивающих ей творческую самореализацию в различных видах жизнедеятельности [3]. Одним из проявлений качеств 201 субъектности воспитанника являются личностные и метапредметные компетенции, которые становятся объектом особого внимания в профессии педагога. На период дошкольного детства они выражаются в умениях и способностях ребенка высказывать свое отношение к происходящему, планировать свою деятельность и соотносить полученный результат с замыслом, устранять обнаруженные за собой ошибки и неточности в воплощении собственных идей, доводить начатое дело до конца, удерживать нормативное поведение в ситуации провокации или неопределенности и др. [1; 2]. Возрастающая актуальность формирования личностных и метапредметных компетенций в дошкольном возрасте поднимает проблему готовности педагога дошкольного образования к данному роду воспитательной деятельности, а также перспектив совершенствования подготовки специалистов дошкольного детства в сторону усиления ее метакогнитивной составляющей. Задача формирования у будущих педагогов дошкольного образования готовности развивать у воспитанников личностные и метапредметные компетенции требует переоценки критериев качества образовательных результатов и требований к выпускнику педагогических специальностей. Педагог дошкольного образования сможет формировать личностные и метапредметные компетенции у детей дошкольного возраста в том случае, если в процессе педагогической подготовки он освоил знания о признаках субъектности в период дошкольного детства, приобрел умения распознавать эти признаки в заданных ситуациях, а также овладел педагогическими средствами развития субъектных качеств в образовательном процессе. Неотъемлемой составляющей подготовки будущего педагога дошкольного образования также становится формирование у него готовности создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую условия для развития личностных и метапредметных компетенций у детей дошкольного возраста. Выпускник педагогических специальностей должен не только распознавать признаки образовательной среды, способствующей проявлению субъектности у детей дошкольного возраста, но и предлагать способы обогащения или модификации имеющейся образовательной среды для реализации ее развивающего потенциала. 202 С целью усиления направленности учебных программ на подготовку будущих педагогов дошкольного образования к формированию у детей личностных и метапредметных компетенций в их содержание должны быть включены темы и вопросы,

связанные с изучением сущности и особенностей проявления личностных и метапредметных компетенций детей дошкольного возраста, а также обеспечивающие студентам опыт развития данных компетенций у воспитанников. Например, в содержание образовательного процесса могут быть включены ситуации образовательной реальности, демонстрирующие наличие или срыв субъектности у ребенка дошкольного возраста, кейсы, описывающие образовательную среду, которую нужно оценить с позиции ее влияния на развитие субъектности у ребенка, а также проектные технологии. Успешность подготовки будущих педагогов дошкольного образования к формированию у воспитанников личностных и метапредметных компетенций во многом зависит от качества методического обеспечения образовательного процесса, адресности и взаимодополнительности разработанных для данной задачи педагогических технологий, а также наличия банка инновационного опыта по данному направлению, в котором могут быть представлены авторские методики и алгоритмы организации воспитательной работы с детьми, конспекты занятий, сценарии волонтерских акций и мероприятий образовательной направленности, видеозаписи занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов, учебные презентации, игровые тренинги, комплексы дидактических игр и другие продукты методического творчества, которые могут быть использованы как образовательный ресурс для организации образовательного процесса при подготовке будущих воспитателей дошкольного образования. Таким образом, выполнение такой масштабной задачи как подготовка будущих педагогов дошкольного образования к формированию у воспитанников личностных и метапредметных компетенций требует трансформаций всех структурных компонентов образовательного процесса в учреждении высшего образования: критериально-результативного, содержательного, процессуально-методического и ресурсного. Она также требует усиления аксиологической составляющей профессионального обучения, при которой студентом глубоко осознается ценность личностного развития воспитанника, а также ценность социальных и коррекционно-развивающих технологий как практик становления субъектности.

Библиографический список

1. Веракса Н.Е. Субъектность дошкольника в современных условиях // Современное дошкольное образование. 2011. № 4. С. 5–6.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. 38 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / редкол.: Л.Б. Сопот, Е.И. Иванова. Минск: Нац. ин-т образования, 2019. 479 с.