

## Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор формирования социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста

Леганькова О.В., Чикилева Д.В. БГПУ имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь  
leganykova@gmail.com, [sarapkina.darya@mail.ru](mailto:sarapkina.darya@mail.ru)

Создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию и развитие личности ребенка, признается в качестве основной ценности 320 современного общества. Одной из важнейших форм реализации взаимодействия ребенка и взрослого на современном этапе развития общества является образовательная среда. Изменения образовательной среды ведут за собой изменения социальной ситуации развития личности и опосредуют становление возрастных новообразований. Основной потенциал изменений образовательной среды согласно социальной психологии детства, лежит в пространстве системы отношений ребенка с окружающим миром, отраженном в его переживаниях, и определяющих специфику социальной ситуации развития (А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, Л.В. Финькевич и другие) [1; 2]. Дошкольное образование в современном мире признается важной ступенькой общего образования, а образовательная среда учреждения дошкольного образования ставится важной составляющей социальной ситуации развития на этапе дошкольного детства [3]. Таким образом, актуальным является изучение образовательной среды учреждения дошкольного образования как фактора формирования социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста. Эмпирическое исследование было реализовано в рамках участия БГПУ совместно с МГПУ в проекте «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» при помощи следующих методов: оценка образовательной среды с использованием шкал ECERS – R [4] (3 группы учреждения дошкольного образования, г. Жлобин, Республика Беларусь); беседа с воспитанниками: изучение восприятия и переживания ребенком ситуации взаимодействия «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый» (n=45). Полученный средний балл по результатам оценки образовательной среды с использованием шкал ECERS – R (4,72 при максимальном 7), приближен к хорошему качеству (5 баллов) и соответствует сложившейся образовательной модели, когда главным источником знаний выступает воспитатель дошкольного образования: основой образовательной деятельности являются специально организованные занятия, на которых у воспитанников минимальная свобода в выборе материалов и деятельности, пособия выдаются педагогическими работниками, а воспитанникам предлагается действовать по образцу, что противоречит современным тенденциям в области психологии обучения детей дошкольного возраста, а также реализации субъектного подхода в образовании. Результаты исследования позволяют утверждать, что в целом, воспитанники позитивно оценивают деятельность учреждения 321 дошкольного образования и работающих в нем взрослых. Им нравится возможность участия в разнообразных видах деятельности и демонстрации своих возможностей. В учреждении дошкольного образования есть много сверстников и не бывает скучно. В нём сохраняется природосообразная внешняя среда, разнообразие развивающей предметно-пространственной среды, это создает благоприятные условия, на которые воспитанники обращают внимание. Воспитатели выступают как поддерживающие взрослые и воспитанники охотно и в хорошем настроении идут в детский сад, зная, что их там ждут. Основные сложности возникают при выполнении таких требований создания развивающей среды и образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь как индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание доступной среды и условий для развития мышления, воображения и детского творчества. Воспитанники практически не привлекаются к созданию развивающей среды в группе (82%), зачастую ограничены в выборе вида деятельности, чувствуют себя виноватыми (60%). Таким образом, при общем положительном фоне взаимодействия «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», в условиях учреждения дошкольного образования не реализуются важные параметры социальной ситуации развития необходимые для становления личности ребенка дошкольного возраста. По мнению А.Н. Вераксы, «социальную ситуацию развития можно охарактеризовать как систему требований, которые предъявляются «миром взрослых» к ребенку, и тех прав, которые ему этим «миром» предоставляются. Именно в такой ситуации у ребенка появляется возможность

не только присвоить социальный опыт, но и сделать шаг в своем развитии...» [1]. Проведенное исследование показывает, что основной потенциал повышения качества дошкольного образования лежит в области качества процесса – реализации субъектного подхода во взаимодействии педагогических работников с воспитанниками, детей друг с другом, а также воспитанников со средой. Социально- психологический подход к рассмотрению образовательной среды, с точки зрения реализации возможностей социальной ситуации развития ребенка, обладает значительным потенциалом для повышения ее развивающего потенциала. При этом разработка и использование национальных инструментов оценки качества дошкольного образования поможет лучше понять контекст и конкретные дефициты системы.

#### Литература

1. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. №1. С. 12–20.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
3. Титовец Т. Е. Вариативные модели программ дошкольного образования в мировом образовательном пространстве // Пралеска. 2018. №11. С. 67–69.
4. Хармс Т., Клиффорд Р. М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. М., Издательство «Национальное образование», 2016. 136 с.