

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

« _____ 2021 г.

Регистрационный № УД - 33-9-183/код /уч.



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине (по выбору студента)

для специальностей:

1-03 02 01 Физическая культура

Специализация: 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность;

1 – 88 01 02 – 01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);

1 – 88 01 01 - 01 Физическая культура (лечебная);

1 – 88 02 01 – 04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);

1 – 89 02 01- 02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов 1-03 02 01 Физическая культура специализация: 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность; 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме), утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. №88 и учебных планов учреждения высшего образования по направлениям специальностей, специализаций.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А. Середин, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л.Алешкевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Л.К.Дворецкий, начальник отдела профессиональной диагностики и резерва кадров ИППК БГУФК, кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

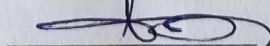
Исполнительный директор ОО «Белорусская федерация дзюдо»

Н.А.Ивинский

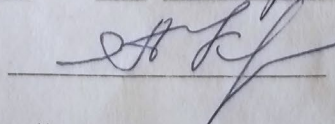
2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры (протокол № 6 от «24» сентября 2020 г.);

Заведующий кафедрой  А.А. Балай

Советом факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от «27» января 2021).

Председатель  А.Н. Касперович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Физическое воспитание за рубежом» - учебная дисциплина, содержащая в определенной степени разрозненные, но и по определенным направлениям систематизированные научные знания и методики, формирующие физическую и духовную культуру личности. Она имеет важное государственное и общественное значение, так как формирует в значительной степени систему физкультурных знаний, представлений о здоровом образе жизни, двигательных умений и навыков, прививает потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Учебная программа по учебной дисциплине «Физическое воспитание за рубежом» направлена на изучение новейших научных данных по овладению знаний и научных данных в области истории физической культуры, теории и философии спорта, организационных аспектов государственного, общественного, коммерческого характера структурирования и развития физического воспитания в разные периоды в различных регионах и различных странах. На всех этапах развития человеческого общества создавались условия и предпосылки к возникновению различных систем физического воспитания.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Физическое воспитание за рубежом» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний об общих закономерностях, тенденциях и некоторых особенностях развития физического воспитания в зарубежных странах в различные периоды.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знаний:

-формирование представления места и значения физического воспитания в жизни общества;

-основ знаний в области развития физического воспитания в разные периоды и в разных странах;

-способствования формированию аналитического подхода в образовательном процессе;

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Физическое воспитание за рубежом» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин: «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Организация и экономика физической культуры и спорта».

Изучение учебной дисциплины «Физическое воспитание за рубежом» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК -1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Быть способным к межличностным коммуникациям.

СЛК-8. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-10. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

Педагогическая деятельность

ПК-2. Формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение.

ПК-3. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-5. Работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами.

ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-9. Готовить доклады и материалы к презентациям.

ПК- 12. Применять на практике современные управленческие технологии.

ПК-14. Анализировать перспективы и направления развития спорта, туризма и физического воспитания.

ПК-16. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическое воспитание за рубежом» студент должен **знать**:

-общие тенденции развития физического воспитания в различные периоды;

-основные системы физического воспитания в отдельных регионах и странах;

В результате изучения учебной дисциплины «Физическое воспитание за рубежом» студент должен **уметь**:

-анализировать особенности и направленность разных систем физического воспитания в связи с условиями развития общества в целом и отдельных стран;

-применять теоретические знания в своей практической деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины «Физическое воспитание за рубежом» студент должен **владеть**:

-навыками поиска информационных данных по различным аспектам физического воспитания;

-проводить анализ и сравнительную характеристику различных систем физического воспитания.

Методы обучения:

Основными методами обучения, в соответствии с задачами, являются:

-методы организации учебно-познавательной деятельности;

-методы стимулирования и активизации мотивации учебно-познавательной деятельности;

-методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью;

-элементы проблемного обучения, связанные с вариативным изложением и предлагаемыми вопросами на лекциях и семинарских занятиях;

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 72 часа, из них 34 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: для специальности 1-03 02 01 03 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность» 16 часов лекций, 0 часов лабораторных занятий, 18 часов семинарских занятий, 38 часов самостоятельной работы студентов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в 8 семестре. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета в 8 семестре. Для специальностей 1 – 88 01 01 - 01 «Физическая культура (лечебная)», 1 – 89 02 01 – 02 «Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)» 1 – 88 02 01 – 04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)» 1 – 88 01 02 – 01 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная) – 14 часов лекций, 0 часов лабораторных занятий, 20 часов семинарских занятий, 38 часов самостоятельной работы студентов. Изучение учебной дисциплины для этих специальностей осуществляется в 6 семестре, текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета в 6 семестре.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине «Физическое воспитание за рубежом» отводится 6 часов, из них: 2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 0 часов лабораторных занятий.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования, в том числе и для сокращенного срока обучения, отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 0 часов лабораторных занятий, 6 часов семинарских занятий. Изучение учебной дисциплины осуществляется в 6 семестре, текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 7 семестре. Изучение учебной дисциплины на сокращенном сроке обучения

осуществляется в 7 семестре, текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 8 семестре.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для специальности 1-03 02 01 Физическая культура
Специализация: 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность;

№ пп	Наименование раздела, темы	Всего (ауд. часы)	Лекции	Семинары
1.	РАЗДЕЛ 1. Возникновение и формирование систем физического воспитания	8	4	4
1.1.	Тема 1. Системы физического воспитания в различных государствах в разные периоды	8	4	4
2.	РАЗДЕЛ 2. Общие тенденции и особенности физического воспитания в современный период	26	12	14
2.1.	Тема 2.1. Тенденции, особенности и направленность физического воспитания в разных странах	6	4	2
2.2.	Тема 2.2. Особенности развития физического воспитания в европейских странах	8	4	4
2.3.	Тема 2.3. Особенности развития физического воспитания в азиатских странах	6	2	4
2.4.	Тема 2.4. Особенности развития физического воспитания в США	6	2	4
	Всего часов:	34	16	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальностей 1 – 88 01 02 – 01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);

1 – 88 01 01 - 01 Физическая культура (лечебная);

1 – 88 02 01 – 04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);

1 – 89 02 01- 02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

№ пп	Наименование раздела, темы	Всего (ауд. часы)	Лекции	Семинары
1.	РАЗДЕЛ 1. Возникновение и формирование систем физического воспитания	8	4	4
1.1.	Тема 1. Системы физического воспитания в различных государствах в разные периоды	8	4	4
2.	РАЗДЕЛ 2. Общие тенденции и особенности физического воспитания в современный период	26	10	16
2.1.	Тема 2.1. Тенденции, особенности и направленность физического воспитания в разных странах	6	4	2
2.2.	Тема 2.2. Особенности развития физического воспитания в европейских странах	8	2	6
2.3.	Тема 2.3. Особенности развития физического воспитания в азиатских странах	6	2	4
2.4.	Тема 2.4. Особенности развития физического воспитания в США	6	2	4
	Всего часов:	34	14	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1.1. Системы физического воспитания в различных государствах в разные периоды

Спартанская и афинская системы воспитания в Древней Греции. Особенности этих систем и их различная направленность. Влияние в последующем этих систем на возникновение и развитие в различных странах своих национальных или заимствованных систем физического воспитания.

Особенности физического воспитания в Древнем Риме. Направленность физического воспитания в Древнем Риме на военно-физическую подготовку. Особенность военно-физического воспитания рабов на зрелищную составляющую, как систему образа жизни свободных граждан в Древнем Риме.

Рыцарская система воспитания в средневековой Европе. Военно-физическая и образовательная составляющие этой системы. Влияние рыцарской системы на возникавшие позже системы военно-физического воспитания.

Системы физического воспитания, предлагавшиеся в средние века М.Монтенем, Ф.Рабле, И.Меркуриалисом и некоторыми другими мыслителями того времени.

Взгляды на физическое воспитание в педагогических и философских трудах Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Т.Мора, Я.Каменского. Их особенности и некоторые общие черты.

Возникновение национальных систем физического воспитания в XIX-начале XX веков в Германии, Франции, России, Швеции, Великобритании. Особенности и общие черты в направленности систем Д.Демени, Ж.Эбера и Н.Бука. Образовательная составляющая в системе взглядов Т.Арнольда о физическом воспитании. Система физического образования в педагогических взглядах Лесгафта.

Раздел 2. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Тема 2.1. Тенденции, особенности и направленность развития физического воспитания в разных странах

Общая характеристика развития физической культуры и спорта в современном мире.

Связь физического воспитания с политическими, экономическими, культурными условиями развития разных стран.

Усиление в последнее время зрелищной и коммерческой составляющих современного спорта и влияние этих аспектов на развитие физического воспитания в мире в целом, а также в отдельных регионах.

Особенности различных подходов к формированию направленности развития физического воспитания в отдельных регионах и странах.

Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников

Тема 2.2. Особенности развития физического воспитания в европейских странах

Обусловленность развития и взаимосвязь физического воспитания с определёнными национальными традициями в различных европейских странах.

Общая направленность и особенности физического воспитания в Германии. Физическое воспитание в Германии, как составная часть развития образования и развития инфраструктуры в стране.

Общая направленность и особенности физического воспитания во Франции. Некоторые специфические особенности развития детского спорта во Франции, обусловленные ментальностью и национальными традициями в развитии физического воспитания.

Общая направленность и особенности физического воспитания в Швеции. Детское спортивное общество «Сконе», его система и специфика функционирования.

Общая направленность и особенности физического воспитания в Великобритании.

Общие тенденции развития физического воспитания в европейских странах.

Тема 2.3. Особенности развития физического воспитания в азиатских странах

Обусловленность развития физического воспитания определёнными национальными традициями в разных азиатских странах.

Особенности формирования и развития физического воспитания в Китае. Использование в системе физического воспитания в Китае традиционных видов физических упражнений и единоборств: «Ушу», «Конфу», «Тайцзюань» и других. Специфика централизованной подготовки юных спортсменов в олимпийских видах спорта. Походы в развитии физического воспитания, обусловленные большой конкуренцией в спорте. Государственное влияние на развитие физического воспитания. Использование в Китае передовых мировых технологий в науке и методике в областях, связанных прямо или косвенно с развитием физического воспитания и спорта.

Особенности формирования и развития физического воспитания в Японии, Индии и других странах азиатского континента.

Общие тенденции и определённые различия физического воспитания в азиатских странах. Существенные различия в уровне развития физического

воспитания и спорта в азиатских странах, обусловленные традициями, уровнем развития образования, науки и экономики.

Тема 2.4. Особенности развития физического воспитания в США

Обусловленность формирования системы физического воспитания в США в общей направленности развития физической культуры и спорта.

Отдельные структурные элементы всей системы функционирования физического воспитания и спорта.

Создание общенациональных и региональных структур в США, определяющих развитие физического воспитания на различных этапах.

Особенности развития физического воспитания в общеобразовательных школах в США. Тесты для школьников по физическому воспитанию, как элемент выявления личностных характеристик.

Специфика развития физического воспитания в американских университетах и его особенности, связанные с развитием спорта.

Возникновение, развитие и функционирование профессионального спорта в США, как определённой, специфической спортивной и коммерческой системы, определяющей некоторые особенности развития физического воспитания в США.

Определённые противоречия в развитии физического воспитания, обусловленные различными подходами к функционированию этой системы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое воспитание за рубежом» (дневная форма получения образования) для специальностей: 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

Номер раздела, тема, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
1.	Раздел 1. Возникновение и формирование систем физического воспитания (8 ч.)	4		4			8			
1.1.	Тема 1. Системы физического воспитания в различных государствах в разные периоды (8 ч.)	4		4			8			
1.1.1.	Возникновение и развитие различных систем физического воспитания в Древней Греции 1.Спартанская система воспитания в Древней Греции 2.Афинская система воспитания в Древней Греции 3.Особенности социального влияния Олимпийских игр в Древней Греции на развитие физического воспитания	2					2		(2д) (3д) (6)	
1.1.2.	Особенности систем физического воспитания в Древнем Риме и рабовладельческих государствах Древнего Востока 1.Особенности физического воспитания в Древнем Риме 2.Особенности физического воспитания в Древней Персии, Древней Индии и в Древнем Китае	2					2		(2д) (3д) (6)	
1.1.3.	Особенности физического воспитания в различных государствах в XV – XVII веках 1.Системы физического воспитания В.да Фильтре, М.Монтеня, Я.Каменского, Т.Мора 2.Системы физического воспитания Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци			2			2		(2д) (3д) (6)	Устный опрос
1.1.4.	Возникновение национальных систем физического воспитания в XIX веке 1.Французская система воспитания 2.Шведская система воспитания 3.Сокольская система гимнастики			2			2		(2д) (3д) (6)	Устный опрос
2.	Раздел 2. Общие тенденции и особенности развития физического воспитания в современный период (26 ч.)	10		10		6	30			

2.1.	Тенденции, особенности и направленность развития физического воспитания в разных странах (6 ч.)	4		2			6			
2.1.1.	Характеристика современного состояния и развития физического воспитания 1.Общая характеристика развития физической культуры и спорта в современном мире 2.Связь физического воспитания с политическими, экономическими и культурными условиями развития разных стран	2					2		(1) (2д) (3д) (6)	
2.1.2.	Особенности разных подходов к формированию направленности развития физического воспитания в отдельных регионах и странах 1.Влияние национальных традиций на формирование систем физического воспитания 2.Направленность систем физического воспитания			2			2		(1) (2д) (3д) (6)	Устный опрос
2.1.3.	Общие тенденции развития систем физического воспитания 1.Тенденции создания и развития в соответствии с современными требованиями 2.Усиление изменений в направленности систем физического воспитания в связи с развитием спорта 3.Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников	2					2		(1) (2) (3) (5) (2д) (3д)	
2.2.	Особенности физического воспитания в европейских странах (8 ч.)	2		4		2(л)	10			
2.2.1.	Общая характеристика особенностей физического воспитания в западноевропейских странах 1.Влияние определённых традиций на развитие физического воспитания в разных европейских странах 2.Общие тенденции развития физического воспитания в европейских странах 3.Направленность и общая содержательность физического воспитания в Испании, Италии, Великобритании, Дании					2(л)	2		(1) (3) (5) (7) (8) (1д) (2д) (3д)	Реферат
2.2.2.	Общая направленность и особенности физического воспитания в Германии 1.Направленность и общая содержательность физического воспитания в Германии 2.Определённые особенности физического воспитания в Германии	2					4		(1) (3) (5) (7) (8)	
2.2.3.	Общая направленность и особенности физического воспитания во Франции 1.Направленность и общая содержательность физического воспитания во Франции 2.Определённые особенности физического воспитания во Франции			2			2		(1) (3) (5) (7) (8) (2д)	Устный опрос

2.2.4.	Общая направленность и особенности физического воспитания в Швеции 1. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Швеции 2. Определённые особенности физического воспитания в Швеции			2			2		(1) (3) (5) (6) (7) (7д) (8д)	Устный опрос
2.3.	Особенности развития физического воспитания в азиатских странах (6 ч.)	2		2		2(с)	6			
2.3.1.	Общая характеристика особенностей физического воспитания в азиатских странах 1. Обусловленность развития физического воспитания определёнными национальными традициями в отдельных азиатских странах 2. Общие тенденции и определённые различия физического воспитания в азиатских странах	2					2		(2) (3) (5) (6) (7) (8)	
2.3.2.	Особенности формирования и развития физического воспитания в Китае 1. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Китае 2. Определённые особенности физического воспитания в Китае			2			2		(2) (3) (5) (6) (7) (8)	Устный опрос
2.3.3.	Особенности формирования и развития физического воспитания в Японии 1. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Японии 2. Определённые особенности физического воспитания в Японии					2(с)	2		(2) (3) (5) (6) (7) (1д)	Реферат
2.4.	Особенности развития физического воспитания в США (6 ч.)	2		2		2(с)	8			
2.4.1.	Общая характеристика состояния и особенностей физического воспитания в США 1. Обусловленность формирования системы физического воспитания в США общей направленностью развития физической культуры и спорта 2. Влияние различных систем на формирование физического воспитания в США	2					4		(1) (3) (5) (7) (8) (9) (1д)	
2.4.2.	Влияние общенациональных и региональных структур в США на развитие физического воспитания 1. Общая характеристика общенациональных структур в США в системе физического воспитания 2. Определённые особенности региональных структур в США по физическому воспитанию					2 (с)	2		(1) (3) (5) (7) (8) (9)	Реферат

2.4.3.	<p>Определенные противоречия в развитии физического воспитания в США</p> <p>1. Системность физического воспитания в США и её противоречия</p> <p>2. Последовательность формирования требований в системе физического воспитания и их противоречивость</p>			2			2		(1) (3) (5) (7) (8) (1д)	
	Всего в шестом семестре 34 ауд. часа	12		16		6	38			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое воспитание за рубежом» (дневная форма получения образования) для специальности 1-03 02 01 Физическая культура Специализация: 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность

Номер раздела, тема, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов								
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельна (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8 семестр										
1.	Раздел 1. Возникновение и формирование систем физического воспитания (8 ч.)	4		4			8			
1.1.	Тема 1. Системы физического воспитания в различных государствах в разные периоды (8 ч.)	4		4			8			
1.1.1.	Возникновение и развитие различных систем физического воспитания в Древней Греции 1.Спартанская система воспитания в Древней Греции 2.Афинская система воспитания в Древней Греции 3.Особенности социального влияния Олимпийских игр в Древней Греции на развитие физического воспитания	2					2		(2д) (3д) (6)	
1.1.2.	Особенности систем физического воспитания в Древнем Риме и рабовладельческих государствах Древнего Востока 1.Особенности физического воспитания в Древнем Риме 2.Особенности физического воспитания в Древней Персии, Древней Индии и в Древнем Китае	2					2		(2д) (3д) (6)	
1.1.3.	Особенности физического воспитания в различных государствах в XV – XVII веках 1.Системы физического воспитания В.да Фильтре, М.Монтеня, Я.Каменского, Т.Мора 2.Системы физического воспитания Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци			2			2		(2д) (3д) (6)	Устный опрос
1.1.4.	Возникновение национальных систем физического воспитания в XIX веке 1.Французская система воспитания 2.Шведская система воспитания 3.Сокольская система гимнастики			2			2		(2д) (3д) (6)	Устный опрос

2.	Раздел 2. Общие тенденции и особенности развития физического воспитания в современный период (26 ч.)	10		10		6	30			
2.1.	Тенденции, особенности и направленность развития физического воспитания в разных странах (6 ч.)	4		2			6			
2.1.1.	Характеристика современного состояния и развития физического воспитания 1.Общая характеристика развития физической культуры и спорта в современном мире 2.Связь физического воспитания с политическими, экономическими и культурными условиями развития разных стран	2					2		(1) (2д) (3д) (6)	
2.1.2.	Особенности разных подходов к формированию направленности развития физического воспитания в отдельных регионах и странах 1. Влияние национальных традиций на формирование систем физического воспитания 2. Направленность систем физического воспитания			2			2		(1) (2д) (3д) (6)	Устный опрос
2.1.3.	Общие тенденции развития систем физического воспитания 1.Тенденции создания и развития в соответствии с современными требованиями 2. Усиление изменений в направленности систем физического воспитания в связи с развитием спорта 3.Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников	2					2		(1) (2) (3) (5) (2д) (3д)	
2.2.	Особенности физического воспитания в европейских странах (8 ч.)	4		2		2(л)	10			
2.2.1.	Общая характеристика особенностей физического воспитания в западноевропейских странах 1.Влияние определённых традиций на развитие физического воспитания в разных европейских странах 2.Общие тенденции развития физического воспитания в европейских странах 3.Направленность и общая содержательность физического воспитания в Испании, Италии, Великобритании, Дании					2(л)	2		(1) (3) (5) (7) (8) (1д) (2д) (3д)	Реферат
2.2.2.	Общая направленность и особенности физического воспитания в Германии 1.Направленность и общая содержательность физического воспитания в Германии 2. Определённые особенности физического воспитания в Германии	2					4		(1) (3) (5) (7) (8)	
2.2.3.	Общая направленность и особенности физического воспитания во Франции 1.Направленность и общая содержательность физического воспитания во Франции 2. Определённые особенности физического воспитания во Франции			2			2		(1) (3) (5) (7) (8) (2д)	Устный опрос

2.2.4.	Общая направленность и особенности физического воспитания в Швеции 1. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Швеции 2. Определённые особенности физического воспитания в Швеции	2					2		(1) (3) (5) (6) (7) (7д) (8д)	Устный опрос
2.3.	Особенности развития физического воспитания в азиатских странах (6 ч.)	2		2		2(с)	6			
2.3.1.	Общая характеристика особенностей физического воспитания в азиатских странах 1. Обусловленность развития физического воспитания определёнными национальными традициями в отдельных азиатских странах 2. Общие тенденции и определённые различия физического воспитания в азиатских странах	2					2		(2) (3) (5) (6) (7) (8)	
2.3.2.	Особенности формирования и развития физического воспитания в Китае 1. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Китае 2. Определённые особенности физического воспитания в Китае			2			2		(2) (3) (5) (6) (7) (8)	Устный опрос
2.3.2.	Особенности формирования и развития физического воспитания в Японии 1. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Японии 2. Определённые особенности физического воспитания в Японии					2(с)	2		(2) (3) (5) (6) (7) (1д)	Реферат
2.4.	Особенности развития физического воспитания в США (6 ч.)	2		2		2(с)	8			
2.4.1.	Общая характеристика состояния и особенностей физического воспитания в США 1. Обусловленность формирования системы физического воспитания в США общей направленностью развития физической культуры и спорта 2. Влияние различных систем на формирование физического воспитания в США	2					4		(1) (3) (5) (7) (8) (9) (1д)	
2.4.2.	Влияние общенациональных и региональных структур в США на развитие физического воспитания 1. Общая характеристика общенациональных структур в США в системе физического воспитания 2. Определённые особенности региональных структур в США по					2(с)	2		(1) (3) (5) (7) (8)	Реферат

	физическому воспитанию								(9)	
2.4.3.	<p>Определенные противоречия в развитии физического воспитания в США</p> <p>1. Системность физического воспитания в США и её противоречия</p> <p>2. Последовательность формирования требований в системе физического воспитания и их противоречивость</p>			2			2		(1) (3) (5) (7) (8) (1д)	
	Всего в восьмом семестре 34 ауд. часа	14		14		6	38			зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое воспитание за рубежом»
(заочная форма получения образования) для специальности 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность
(менеджмент в туризме)
(сокращённый срок обучения)**

Номер раздела, тема, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7семестр									
1.	Раздел 1. Возникновение и формирование систем физического воспитания (2 ч.)	2							
1.1.	Тема 1. Системы физического воспитания в различных государствах в разные периоды (2 ч.)	2							
1.1.1.	Возникновение и развитие различных систем физического воспитания в Древней Греции 1.Спартанская система воспитания в Древней Греции 2. Афинская система воспитания в Древней Греции 3.Особенности социального влияния Олимпийских игр в Древней Греции на развитие физического воспитания 4.особенности физического воспитания в Древнем Риме	2						(2) (4) (5) (6)	
2.	Раздел 2. Общие тенденции и особенности развития физического воспитания в современный период (8ч.)	2		6					
2.1.	Тенденции, особенности и направленность развития физического воспитания в разных странах (6 ч.)	2							
2.1.1.	Характеристика современного состояния и развития физического воспитания 1.Общая характеристика развития физической культуры и спорта в современном мире 2.Связь физического воспитания с политическими, экономическими и культурными условиями развития разных стран 3. Влияние национальных традиций на формирование систем физического воспитания	2						(1) (2) (3) (5)	
2.2.	Особенности физического воспитания в европейских странах (2ч.)			2					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое воспитание за рубежом» (заочная форма получения образования) для специальностей: 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме); 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)

Номер раздела, тема, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
1.	Раздел 1. Возникновение и формирование систем физического воспитания (2 ч.)	2							
1.1.	Тема 1. Системы физического воспитания в различных государствах в разные периоды (2 ч.)	2							
1.1.1.	Возникновение и развитие различных систем физического воспитания в Древней Греции 1.Спартанская система воспитания в Древней Греции 2. Афинская система воспитания в Древней Греции 3.Особенности социального влияния Олимпийских игр в Древней Греции на развитие физического воспитания 4.особенности физического воспитания в Древнем Риме	2						(2) (4) (5) (6)	
2.	Раздел 2. Общие тенденции и особенности развития физического воспитания в современный период (8ч.)	2		6					
2.1.	Тенденции, особенности и направленность развития физического воспитания в разных странах (6 ч.)	2							
2.1.1.	Характеристика современного состояния и развития физического воспитания 1.Общая характеристика развития физической культуры и спорта в современном мире 2.Связь физического воспитания с политическими, экономическими и культурными условиями развития разных стран 3. Влияние национальных традиций на формирование систем физического воспитания	2						(1) (2) (3) (5)	
2.2.	Особенности физического воспитания в европейских странах (2ч.)			2					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Куликович, Е. К. Олимпизм и олимпийское движение: история, теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Куликович, Л. Н. Барышникова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2018. – 110 с.
2. Середин, А. А. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. А. Середин // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44521>. – Дата доступа: 27.01.2021.

Дополнительная литература

1. Головинова, И. Ю. Обзор системы физического образования во Франции / И. Ю. Головинова, И. Д. Федулова // Наука. – 2019. – № 6. – С. 135–139.
2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Б. Р. Голощапов. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Гуськов, С. И. О физическом воспитании дошкольников в зарубежных странах / С. И. Гуськов, Е. И. Дегтярева // Физ. культура. – 1996. – № 3. – С. 8–15.
4. Давыдова, Т. А. Пять самых необычных видов спорта в мире / Т. А. Давыдова, Г. Р. Старцева // Молодеж. науч. вестн. – 2016. – № 12. – С. 112–114.
5. Жигалева, О. Г. Физическая культура и физическое воспитание. Международный опыт / О. Г. Жигалева // Экон. и соц.-гуманитар. исслед. – 2017. – № 4. – С. 97–101.
6. Кремнева, В. Н. Сравнение систем образования в области физической культуры в школах России и Японии [Электронный ресурс] / В. Н. Кремнева, Е. М. Солодовник // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-sistem-obrazovaniya-v-oblasti-fizicheskoi-kultury-v-shkolah-rossii-i-yaponii>. – Дата доступа: 28.01.2021.
7. Лях, В. И. Обзор концепций, определяющих воспитание в общеобразовательных школах Европы / В. И. Лях, М. Майер // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 1 – С. 27–32.
8. Платонов, В. Н. Подготовка национальных команд к Олимпийским играм: история и современность / В. Н. Платонов, Ю. А. Павленко, В. Н. Томашевский. – Киев : Издат. Дом Дмитрия Бураго, 2012. – 252 с.
9. Саркисян, Д. А. Государственное реформирование физического воспитания в школах Англии / Д. А. Саркисян // Междунар. науч.-исслед. журн. – 2015. – № 6–4(37). – С. 31–33.

10. Середин, А. А. Мотивационные аспекты участия студентов в учебном процессе [Электронный ресурс] / А. А. Середин // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5208>. – Дата доступа: 28.01.2021.

11. Середин, А. А. Некоторые аспекты и тенденции развития олимпийских видов спорта в отдельных странах [Электронный ресурс] / А. А. Середин // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/12035>. – Дата доступа: 28.01.2021.

12. Боженова, Н. А. Современное состояние и перспективы развития физического воспитания в школах США / Н. А. Боженова // Физ. воспитание и спортив. тренировка. – 2015. – № 4. – С. 110–114.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, презентаций, докладов по вопросам развития физического воспитания в различных странах.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям и семинарским занятиям;
- проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций, рефератов;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- подготовка к зачету.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- обсуждения рефератов, презентаций;
- оценки устного ответа на вопрос по сообщению или докладу;
- проверки рефератов, письменных докладов;
- проверки конспектов научной литературы;
- индивидуальные беседы.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ
2 ЧАСА (ЛЕКЦИИ), 4 ЧАСА (СЕМИНАРЫ)**

Тема 2.2.1. Общая характеристика физического воспитания в западноевропейских странах (лк)

Вопросы для изучения:

1. Влияние определенных традиций на развитие физического воспитания в разных европейских странах.
2. Общие тенденции развития физического воспитания в европейских странах.
3. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Испании, Италии, Великобритании, Дании.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:

- «Направленность и общая содержательность физического воспитания в Испании, Италии, Великобритании, Дании».

Форма контроля : обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить задания и вопросы для обсуждения на тему:

«Влияние определенных традиций на развитие физического воспитания в разных европейских странах».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий на тему «Влияние определенных традиций на развитие физического воспитания в разных европейских странах».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Общие тенденции развития физического воспитания в европейских странах».

Форма контроля: обсуждение содержания вопросов по отдельным аспектам развития физического воспитания на тему «Общие тенденции развития физического воспитания в европейских странах» и выявление общих тенденций и определенных особенностей.

Литература:

Основная: (1), (3), (5),(6).

Дополнительная: (1), (3).

Тема 2.3.3. Особенности формирования и развития физического воспитания в Японии (сем)

Вопросы для изучения:

1. Направленность и общая содержательность физического воспитания в Японии.
2. Определенные особенности физического воспитания в Японии.

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:
- «Общая содержательность физического воспитания в Японии»

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы и задания на тему «Направленность физического воспитания в Японии».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий на тему «Направленность физического воспитания в Японии».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Определенные особенности физического воспитания в Японии».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Определенные особенности физического воспитания в Японии» с акцентированием внимания на главных особенностях и тенденциях современного этапа.

Литература:

Основная: (2), (4), (5), (6), (8).

Дополнительная: (1), (4).

Тема 2.4.2. Влияние общенациональных и региональных структур в США в системе физического воспитания (сем)

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика общенациональных структур в США в системе физического воспитания.
2. Определенные особенности региональных структур в США по физическому воспитанию.

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы «Общая характеристика общенациональных структур в США в системе физического воспитания».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы на тему «Особенности региональных структур по физическому воспитанию в США в школах».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Особенности региональных структур по физическому воспитанию в США в школах».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Особенности региональных структур по физическому воспитанию в США университетах».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Особенности региональных структур по физическому воспитанию в США университетах».

Литература:

Основная: (3), (4), (5), (7), (8).

Дополнительная: (1), (3)

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление, представление и обсуждение представленных рефератов и презентаций по отдельным разделам, темам или вопросам;
- дискуссионное обсуждение на семинарских занятиях отдельных тем или вопросов;
- отработка и исполнение заданий в различных формах пропущенных занятий студентами, обучающимися по индивидуальному графику, в соответствии с требованиями кафедры и различных инструктивных документов;
- зачёт.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Возникновение и формирование систем физического воспитания в Древнем мире	4	Выявить особенности физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме, а также возникновение и развитие систем физического воспитания в средние века и в Новое время	Конспект. Использовать полученные знания при подготовке к зачету
2	Особенности физического воспитания в средние века и в Новое время	4	Определить основные особенности в развитии систем физического воспитания в средние века и в Новое время	Рефераты. Использовать полученные знания при подготовке к зачету
3	Тенденции, особенности и направленность развития физического воспитания в разных странах	6	Определить основные тенденции, особенности и влияние национальных традиций на развитие физической	Рефераты. Использовать полученные знания при подготовке к зачету
4	Направленность и общая содержательность физического воспитания в Германии, Испании, Италии, Великобритании, Дании	6	Выявить основные особенности физического воспитания	Конспект. Использовать полученные знания при подготовке к зачету
5	Направленность и общая содержательность физического воспитания во Франции и Швеции	4	Выявить основные особенности физического воспитания	Реферат
6	Особенности развития	6	Выявить основные особенности	Реферат

	физического воспитания в азиатских странах		физического воспитания	
7	Особенности развития физического воспитания в США	6	Выявить основные особенности физического воспитания	Реферат
8	Системность физического воспитания в США	2	Определить последовательность формирования требований в системе физического воспитания и их противоречия	Реферат
9	Итого	38ч.		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
История физической культуры и спорта	Теории и методики физической культуры	Нет	Протокол № 6 от «24» декабря 2020 г.
Теория и методика физического воспитания	Теории и методики физической культуры	нет	