

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
МАЗЫРСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ ІНСТЫТУТ

**БЕЛАРУСКАЯ ПАЧАТКОВАЯ ШКОЛА:
ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ РАЗВІЦЦА**

*У трох частках
Частка 2*

Мазыр 1999

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
МАЗЫРСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ ІНСТЫТУТ

БЕЛАРУСКАЯ ПАЧАТКОВАЯ ШКОЛА:
ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ РАЗВІЦЦА

Матэрыялы
міжнароднай навукова-метадычнай канферэнцыі
(г. Мазыр, 29-30 верасня 1998г.)
У трох частках

Частка 2

Пад рэдакцыяй доктара біялагічных навук,
прафесара В.В. Валетава

УДК 373(476)
ББК 74.20(2Б)
Б43

Рэдакцыйны савет: В.В.Шур, А.М.Аўсіюк, С.М.Галенка,
В.А.Купрэнка, Л.А.Калач, В.Б.Качалка, Л.А.Лісоўскі, Т.М.Ліпская,
В.Ф.Русецкі, Л.А.Худзенка, Л.С.Цвірко.

Рэцэнзент: А.Д.Глазырына – прафесар, доктар педагагічных навук

Навуковае выданне

Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця:
Б 43 **Матэрыялы міжнароднай навук.-метадычн. канф. (г.Мазыр, 29-30
верасня 1998 г.). У 3 ч. Ч.2./** Пад рэд. В.В.Валетава. – Мазыр: Маз.ДПІ,
1999. - 128 с.

У зборніку змешчаны навуковыя і навукова-метадычныя артыкулы па праблемах навучання і выхавання студэнтаў і малодшых школьнікаў. Адрасуецца выкладчыкам і студэнтам ВНУ і настаўнікам школ.

За дакладнасць матэрыялаў нясуць адказнасць аўтары артыкулаў.

УДК 373(476)
ББК 74.20(2Б)

©Мазырскі дзяржаўны педагагічны інстытут імя Н.К.Крупскай, 1999

АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Теология рассматривает логос как не только понятие, но сущность, получающую реальное наполнение через существование личности. Педагогическое общение – это степень причастности личности к духовному благу, которое достигается и проявляется через обучение; педагогическое общение – это живое слово учителя, который «учит не как книжники и фарисеи, а как власть имущий» (Мф. 7. 29). Педагогическое общение находится в зависимости от Логоса по следующим параметрам:

а/ от самого рода взаимодействия, является ли оно имманентным или трансцендентным, направленным;

б/ от исходного принципа – внутренней сущности того, кто осуществляет обучение или его власти, в том числе стиля, необходимого для осуществления обучения;

в) от предмета действия, то есть на что действие направлено;

г) от объекта действий, то есть того, на кого действие направлено;

д) способов действий, соответствующих «золотому правилу».

Личность как создание Божие подвержена всеобщему закону развития, а значит постепенного освобождения, которое в социальном плане выступает как факт, а в психологическом – и как веление, императив. Поэтому верующий учитель более совершенным образом причастен к вечному закону совершенства, он как бы «обречён» на это совершенствование, состоящее во все более полной индивидуальной и совместной причастности к благу.

В современной тенденции духовного углубления параметров педагогической психологии логическое условие интенсивного педагогического общения предполагает принцип эголитаризма, соответствующий требованиям справедливости взаимодействия личности и общества. В условиях педагогического общения этот принцип исходит из аксиологических предпосылок иммуногенеза, то есть личностного достоинства и равенства основных интересов личности педагога и личности учащегося. Отход от принципа эголитаризма означает использование одного партнёра другим: учителем ученика и учеником учителя. Учителю-«функционеру» выгоден такой диссонанс, при котором жёсткие, директивные меры обучения помогают скрывать наготу его личности. И ему гораздо ближе понятие конфликт, нежели доверие. С другой стороны, ученику-«агностику» также выгоден конфликт, хотя бы на время снимающий «дидактический» стресс. Таким образом, учитель и ученик

находятся в равных условиях с равными возможностями не для субъекта предметной деятельности, а для личности.

Принцип эгоитаризма предполагает различие между причиной и сферой взаимодействия. Причина – индивидуально-познавательная потребность и личностно-общественная пригодность, которая её удовлетворяет. Потребность не может быть мерой обмена, наоборот, использование потребности партнёра по совместной деятельности (ученика или учителя) для достижения собственных выгод – удовлетворительная оценка, mzда и т.п. – есть «рыночная ориентация» /Э.Фромм/. Никто не может пользоваться нуждой партнёра. Положение, при котором ученик вынужден обретать оценку вместо истинного знания есть форма духовной эксплуатации. Не посягая на существующие формы и способы оценивания, следует считать мерой учебного взаимодействия только труд и духовные затраты – личность. Учитель должен дать ученику не только количество, а качество знаний, при которых количество труда и качество личности как духовные затраты были бы равными. Данное условие освобождает сам процесс педагогического общения, основанный на социально-психологической закономерности: чем выше иммунная структура общающихся личностей, тем меньшая вероятность их диссонансного – упругого, конфликтного взаимодействия.

Нет большего несчастья, чем личная несвобода, рабство, конечно, свобода стоит недёшево, но перспектива её – счастье быть самим собой, а не проводником чьей-то, пустой и очень умной идеи. «Не сотвори себе кумира» – заповедь, организующая свободу мысли и знаний посредством веры в Единосущного. Недаром слово «эмуна» в переводе с иврита получает осмысление как не просто веры, но жизнестойкости, внутренней свободы, непреклонности. Отсутствие логоса провоцирует зависимость межличностного общения от дидактической оценки по предмету, которая зачастую отравляет творческую атмосферу в аудитории. Можно ли представить академию Платона или школу В.А. Сухомлинского в подобных наших условиях, при которых начало опроса сопровождается фронтальным опусканием глаз...«и тишина»... Эту мёртвую «тишину» возможно пробудить только возобновлением жизненной энергии, живым контактом глаз, контактом сердец, ибо «уста говорят от избытка сердца» /Мф. 12.34/. Только свобода способна изменить тягостную атмосферу школьных уроков, проинструировать которую поможет недавнее наблюдение в одной сельской школе: на вопрос учительницы о счастье семиклассница ответила: «А я вообще какая-то несчастливая... -- ?? -- В школу ходить надо».

Дидактический вирус возбуждает такую болезнь слова преподавателя, которая зиждется не на предмете познания, а на учебной программе, втискивающей сознание ученика и учителя в «прокрустово ложе» инструкций, провоцирующих нетворческую, репродуктивную работу

мысли. В результате студент, пришедший на практику в школу, рта не в силах открыть без сердобольно «спеленутых» рекомендаций методиста: «здесь сделай так, а здесь вот так». Существующая ныне рутинная система оценивания в принципе не может быть объективной, так как исходит не из продуктивной возможности личности учащегося, студента, педагога, но из необходимости рапортовать чужие мысли, активизирующие, разумеется, не мышление «репродуктора», но его память, которая и является залогом успешной оценки.

Если нет пока возможности отменить школьную оценку в профессиональных учебных заведениях, то необходимо, по крайней мере, способствовать её максимальному сближению с самооценочной деятельностью студентов, чья инициатива не должна подавляться принципом оценивания, но только стимулироваться им. Отсутствие данного баланса приводит к некому образовательному «клонированию» научно-методических авторитетов, а то и кумиров, не понимающих того, что успех педагогической деятельности не может быть методично сформирован, пересажен на новую почву – личность студента. Более того, успех этой деятельности может оказаться губительным для «звездной» им личности студента. Знаменитые педагоги-новаторы, чьё мастерство, собственно, никому и не удалось повторить, становятся подобными друг другу не методами обучения, а собственной личностью, однажды бросающей вызов «системе» и являющейся феноменальной волеизъявительницей свободной любви, творящей «новое небо и новую землю» /Откр. 21.1/. Синяя птица педагогики бьётся о решётчатые рёбра инструкций – птицу надо выпустить.

1. Абрамова Г.С. Эта книжка про тебя, если ты считаешь себя большим. – Брест, 1994.
2. Бальтазар Х.У. Паскаль // Логос, --1992, №47.
3. Коломинский Я.Л. Социальная психология класса. – Мн., 1997.
4. Мирзаянова Л.Ф. Кризисы в адаптации учащихся педагогического колледжа. – Барановичи, 1997.
5. Дайджест кн. А. Маслоу. Мотивация и личность. Нью-Йорк, 1970 / В кн.: Курс практической психологии/ Под ред. Р.Р. Кашакова. -Ижевск, 1995 .