

28
КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



С.И. Коптева
2021 г.
« 18 » 04
Регистрационный № УД - 33-1-177/уч.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 02 01 Физическая культура
Специализация: 1-03 02 01 03 Физкультурно-оздоровительная и
туристско-рекреационная деятельность

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-03 02 01 - 2021 для специальности 1-03 02 01 Физическая культура, утвержденного регистрационный № _____; учебного плана учреждения высшего образования по специальности _____

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Середин, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
М.С.Семенов, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л.Алешкевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Л.К.Дворецкий, начальник отдела профессиональной диагностики и резерва кадров ИППК УО «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «ФСЦ ДиМ Первомайского района г.Минска

Е.С. Журавкина

21 " 06 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры

(протокол № 13 от « 11 » 06 2021 г.);

Заведующий кафедрой

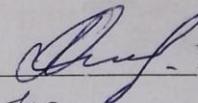


А.А. Балай

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от « 13 » июля 2021 г.)

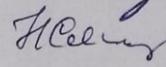
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ



Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История физической культуры и спорта» - учебная дисциплина, изучающая возникновение и развитие средств, форм и методов, идей и теорий в области физической культуры в различные периоды существования общества. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания и образования людей. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

Учебная программа по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» является одной из основных дисциплин в подготовке специалистов по данным специальностям и направлена на изучение различных научных данных в области теории и философии спорта, различных аспектов развития и структурирования как общества в целом, так и отдельных стран и народов, создания различных систем физического воспитания, возникновения и развития олимпийских игр и олимпийского движения.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» состоит в формировании у студентов научных знаний, позволяющих понять особенности возникновения, развития и значения физической культуры и спорта в различные периоды и в разных странах в связи с экономическими, культурными и политическими условиями развития общества.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знаний:

- формирование представления о значении и месте физической культуры в жизни общества;
- основ знаний в области истории развития физической культуры и спорта;
- способствования формированию мировоззрения и аналитического подхода в образовательном процессе.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» связана с другими дисциплинами учебного плана – «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика оздоровительной физической культуры».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Изучение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции:

УК -12. Понимать значение физической культуры и спорта в общей системе социокультурных ценностей и определять социально-политические

факторы влияния на развитие физической культуры и спорта в контексте исторического процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» студент должен знать:

- общие тенденции развития физической культуры в различные периоды;
- основные системы физического воспитания в отдельных регионах и странах

уметь:

- анализировать особенности и направленность разных систем физического воспитания в связи с условиями развития общества в целом и отдельных стран;

- применять теоретические знания в своей практической деятельности

владеть:

- навыками поиска информационных данных по различным аспектам физической культуры и спорта;

- проводить анализ и сравнительную характеристику различных систем физического воспитания, особенностей развития физической культуры в разных странах, итогов и особенностей олимпийских игр в разные периоды.

Методы обучения:

Основными методами обучения, в соответствии с задачами, являются:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и активизации мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью;
- элементы проблемного обучения, связанные с вариативным изложением и предлагаемыми вопросами на лекциях и семинарских занятиях; разделов.

Общий объем часов по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» составляет 100 часов, из которых 54 часа – аудиторные и 46 часов – самостоятельная работа студентов.

Форма контроля знаний по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом - экзамен в 1 семестре.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(дневная форма получения высшего образования)**

Семестр	Количество часов учебных занятий				Сам. (внеауд) работа	Форма текущей аттестации	
	всего	аудит	Из них				
			лекц.	практ.			сем.
1	100	54	30+6 УСРС		14+4 УСРС	46	Экзамен
Всего:	100	54	36 (из них 6УСРС)		18 (из них 4 УСРС)	46	Экзамен 3 з.е

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 1.1. Периодизация и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе

Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Периодизация, историография и источники физической культуры, методы их изучения. Возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе.

Тема 1.2. Физическая культура в рабовладельческом обществе

Содержание спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции. История, содержание и социальное значение Олимпийских игр в Древней Греции. Особенности физической культуры в Древнем Риме. Физическая культура в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Индия, Китай и др.).

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 2.1. Особенности физической культуры в средние века

Содержание рыцарской системы военно-физического воспитания. Отношение церкви к занятиям физической культурой в средние века. Физическая культура крестьян и горожан.

Тема 2.2. Идеи гуманистов в области физической культуры

Школа Витторио да Филтьре. Труд И.Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики». Идеи французских гуманистов М.Монтеня и Ф.Рабле о физическом воспитании. Ранние социалисты-утописты Т.Мор и Т.Кампанелла о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Каменского.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 3.1. Физическая культура в первый период Нового времени

Физическое воспитание в педагогических взглядах Ж-Ж.Руссо, Дж.Локка, И.Песталоцци. Турненское движение в германских государствах и немецкая система гимнастики. Шведская система гимнастики. Французская система военно-физической подготовки в начале XIX века.

Тема 3.2. Физическая культура во второй период Нового времени

Сокольское движение и сокольская гимнастика в Чехии. Модернизация систем физического воспитания: теория Т.Арнольда, системы Ж.Демени, Ж.Эбера и Н.Бука. Развитие спорта во второй половине XIX века: создание национальных и международных спортивных союзов и федераций по видам спорта. Возникновение профессионального спорта. Милитаризация физической культуры и спорта в Германии, Италии, Японии.

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ, НАСЕЛЯВШИХ ТЕРРИТОРИЮ СССР С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 1991 г.

Тема 4.1. Физическая культура древних славян и Киевской Руси

Физическая культура в рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и северного Причерноморья. Физическое воспитание у скифов и сарматов. Военно-физическое воспитание в Киевской Руси. Народная физическая культура в Киевской Руси.

Тема 4.2. Физическая культура в Русском централизованном государстве в XV-XVIII вв.

Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Народная физическая культура. Военно-физическая подготовка русского войска.

Тема 4.3. Развитие спортивно-гимнастического движения в России во второй половине XIX-начале XX вв.

Становление современного спорта, создание спортивных клубов, кружков и союзов. Физическое воспитание в учебных заведениях, учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании. Всероссийские Олимпиады и участие спортсменов России на Олимпийских играх.

Тема 4.4. Физическая культура в СССР в 1918-1991 гг.

Деятельность Всевобуча, создание общества «Динамо» и Спортивного Клуба Армии. Постановления директивных органов по вопросам развития физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» и Единой Всесоюзной спортивной классификации. Первая Всесоюзная Спартакиада. Физическая культура в теории пролеткульта, гигиенистов и педологов. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы, Спартакиады народов СССР и их значение для развития физкультурного движения. Проведение Игр XXII Олимпиады в Москве.

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В БЕЛАРУСИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 5.1. Физическая культура в Беларуси с древнейших времён до 1917 г.

Физические упражнения в народном быту племён, населявших территорию современной Беларуси. Физическая культура в Беларуси во время существования Великого княжества Литовского и Речи Посполитой. Физическая культура и спорт в Беларуси в составе Российской Империи.

Тема 5.2. Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.

Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в 1918-1941 гг. Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в послевоенные годы и итоги участия белорусских спортсменов в Спартакиадах народов СССР. Участие белорусских спортсменов на Олимпийских играх в 1952-1992 гг.

Тема 5.3. Физическая культура и спорт в Республике Беларусь 1992 - 2020 гг.

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Образование Национального Олимпийского Комитета Республики Беларусь. Организационные изменения в структуре управления отраслью «физическая культура и спорт». Подготовка кадров и система физкультурного образования. Современное состояние физической культуры и спорта в Республике Беларусь. Итоги выступлений белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних Олимпийских Играх, а также на чемпионатах мира и Европы.

РАЗДЕЛ 6. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема 6.1. Особенности возникновения и развития Олимпийского движения

Особенности возникновения современного Олимпийского движения и роль П.де Кубертена в его развитии. Образование МОК. Игры Олимпиад до первой мировой войны. Особенности развития международного спортивного движения между первой и второй мировыми войнами и Игры Олимпиад в этот период. Особенности развития международного спортивного движения в послевоенный период и Игры Олимпиад в 1948-1992 гг. Особенности развития международного спортивного движения после распада СССР и Игры Олимпиад в 1996-2016 гг. Возникновение и особенности проведения Зимних Олимпийских Игр 1924-2018 гг. Проблемы международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 6.2. Физическая культура и спорт в зарубежных странах

Основные особенности, направления и тенденции развития физической культуры и спорта в США. Особенности физической культуры и спорта в Швеции. Деятельность МОК и других международных спортивных объединений по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в мире.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельн (вне аудитор ная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Физическая культура древнего мира	6		2		6			
1.1.	Периодизация и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе	2							
1.1.1.	Введение в предмет. Основные понятия, периодизация, источники истории физической культуры и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе 1.Основные понятия 1.Периодизация истории физической культуры 2.Источники истории физической культуры 3.Основные предпосылки возникновения элементов физической культуры	2					Компьютерная презентация №1	(1) (2) (1д) (2д)	Конспект
1.2.	Физическая культура в рабовладельческом обществе	4		2		6			
1.2.1.	Физическая культура в Древней Греции	2					Компьютерная	(1)	Конспект

	1.Спартанская система воспитания 2.Афинская система воспитания 3.Олимпийские игры в древней Греции						презентация №2	(2) (2д)	
1.2.2.	Физическая культура в Древнем Риме и государствах Древнего Востока 1.Особенности физической культуры в Древнем Риме 2.Физическое воспитание в Древнем Египте 3.Физическое воспитание в древних Китае Индии, Ассирии и других государствах	2					Компьютерная презентация №3	(1) (2) (2д) (8д) (9д)	Конспект
1.2.3.	Физическое воспитание в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и в Древнем Риме 1.Особенности физической культуры в Древнем Риме. 2.Физическое воспитание в Древнем Египте, Китае, Ассирии, Индии 3.Особенности проведения олимпийских игр в Древней Греции 4.Особенности физической культуры в Древнем Риме			2		6	Компьютерная презентация №3	(1) (2) (2д) (8д) (9д)	Рейтинговая контрольная работа № 1
2.	Физическая культура в средние века	4		2		6			
2.1.	Особенности физической культуры в средние века	2				2			
2.1.1.	Физическая культура крестьян и горожан 1.Влияние церкви на развитие физической культуры в средние века 2.Особенности развития физической культуры крестьян 2.Особенности развития физической культуры горожан 3.Особенности возникновения и развития рыцарской системы воспитания	2				2	Компьютерная презентация №4	(2) (2д) (8д) (9д)	Конспект
2.2.	Идеи гуманистов области физической культуры	2		2		4			
2.2.1.	Развитие теоретических основ физического воспитания в средние века 1.Взгляды В.да Фельтре и Я.А.Каменского 2.М.Монтень и Ф.Рабле о физическом воспитании 3.И.Меркуриалис и его классификация физических упражнений	2				4	Компьютерная презентация №5	(1) (2) (2д) (8д) (9д)	Конспект

	4.Социалисты-утописты о физическом воспитании								
2.2.2.	Философы и гуманисты о физическом воспитании 1.М. Монтень о воспитании и значении физического воспитания 2.Ф.Рабле о взаимосвязи духовного и физического воспитания 3.И.Меркуриалис и его классификация физических упражнений			2			Компьютерная презентация №5	(1) (2) (2д) (3д) (5д) (6д)	Рейтинговая работа №2
3.	Физическая культура и спорт в Новое время	6		4		6			
3.1.	Физическая культура в первый период Нового времени	2		2					
3.1.1.	Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в первый период Нового времени 1.Взгляды на физическое воспитание Д.Локка 2.Философия воспитания Ж.-Ж.Руссо 3.Элементарная гимнастика И.Песталоцци 4.Деятельность Г.Фита и И.Гутс-Мутса по физическому воспитанию в филантропинах	2					Компьютерная презентация №6	(2) (2д) (3д) (5д) (6д)	Конспект
3.1.2.	Возникновение национальных систем физического воспитания и развитие спорта 1.Немецкая система гимнастики и турненское движение. 2.Шведская система гимнастики. 3.Французская система гимнастики.			2			Компьютерная презентация №6	(2) (2д) (3д) (5д) (6д)	Рейтинговая контрольная работа № 3
3.2.	Физическая культура во второй период Нового времени	2		2	2(с)	6			
3.2.1.	Появление новых систем физического воспитания 1.Теория Т.Арнольда и развитие арнольдизма 2.Сокольская гимнастика в Чехии 3.Возникновение спортивных объединений и становление профессионального спорта.	2				6	Компьютерная презентация №7	(2) (2д) (7д) (8д) (9д)	Конспект
3.2.2.	Особенности возникновения систем физического воспитания во второй период Нового времени 1.Предпосылки возникновения новых систем 2.Особенности и взаимосвязь систем физического			2			Компьютерная презентация №8	(2) (2д) (3д) (5д)	Круглый стол

	воспитания 3.Отличительные характеристики новых систем физического воспитания							(6д)	
3.2.3.	Развитие новых систем гимнастики 1.«Естественный метод» Ж.Эбера 2. Основная гимнастика Н.Бука 3.Гмнастика Ж.Демени				2(с)			(2) (2д) (3д) (5д) (6д)	Реферат
4.	Физическая культура народов, населявших территорию СССР с древнейших времен до 1991 г.	6		2	2 (л)	12			
4.1.	Физическая культура древних славян и Киевской Руси	2				6			
4.1.1.	Физическая культура древних славян и Киевской Руси 1.Физическая культура в рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья 2.Физическое воспитание скифов и сарматов 3.Физическое воспитание в княжеских дружинах и у народных масс	2				6	Компьютерная презентация №9	(2) (2д) (3д) (8д) (9д)	Конспект
4.2.	Физическая культура в Русском централизованном государстве в XIV-XVIII вв.	2		2		6			
4.2.1.	Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв. 1.Особенности дворянской и народной систем физического воспитания. 2.Вопросы физического воспитания в педагогическом труде Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских». 3.Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр 1. А.Суворов, М.Кутузов, Ф.Ушаков)	2				6	Компьютерная презентация №10	(2) (2д) (3д) (5д) (6д)	Конспект
4.2.2.	Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв. 1.Особенности дворянской и народной систем физического воспитания.			2			Компьютерная презентация №10	(2) (2д) (4д) (5д)	Устный опрос

	2.Вопросы физического воспитания в педагогическом труде Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских». 3.Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр 1. А.Суворов, М.Кутузов, Ф.Ушаков)							(6д) (7д) (8д)	
4.3.	Развитие спортивно-гимнастического движения в России во второй половине XIX-начале XX вв.	2							
4.3.1.	Развитие физической культуры и спорта в России со второй половины 19 века до 1917г. 1.Возникновение в России Спортивных кружков, клубов, команд. 2.Возникновение деятельности сокольских и скаутских организаций. 3.Участие российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. 4.Проведение Всероссийских Олимпиад.	2					Компьютерная презентация №11	(2) (2д) (4д) (5д) (6д) (7д) (8д)	Конспект
4.4.	Физическая культура и спорт в СССР с 1918 до 1991 гг.				2(л)				
4.4.1.	Развитие физической культуры и спорта в СССР в 1918-1991 гг. 1.Деятельность Всевобуча и начальное развитие физической культуры и спорта в СССР. 2.Идеологические течения в сфере физической культуры в первые годы советской власти. 3.Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в 1945-1991 гг.				2(л)			(2) (2д) (4д) (5д) (6д) (7д) (8д)	Реферат
5.	Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до настоящего времени	4			2(л)	10			
5.1.	Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до 1917 г.	2							
5.1.1.	Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до 1917 г.	2					Компьютерная презентация	(2) (2д)	Конспект

	1. Особенности развития физической культуры в Беларуси в составе Киевской Руси, Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой. 2. Развитие физической культуры и спорта в Беларуси в составе Российской империи.						№12	(4д) (5д) (6д) (7д) (8д)	
5.2.	Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.	2				4			
5.2.1.	Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг. 1. Создание первых спортивных организаций, обществ и проведение соревнований. 2. Белорусские спортсмены и физкультурники в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны. 3. Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в послевоенный период.	2				4	Компьютерная презентация №13	(2) (2д) (4д) (5д) (6д) (7д) (8д)	Конспект
5.3.	Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2020 гг.				2 (л)	6			
5.3.1.	Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2020 гг. 1. Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь в этот период. 2. Развитие и формы международных спортивных связей. 3. Итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх.				2(л)	6		(1) (2) (2д) (4д) (5д) (6д) (7д) (8д)	Реферат
6.	Возникновение и развитие современного международного спортивного и Олимпийского движения	6		4	2 (с) 2(л)	6			
6.1.	Особенности возникновения и развития Олимпийского движения	4		4	2(с)	6			
6.1.1.	Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1896-1936 гг. 1. Развитие спорта и возникновение международных спортивных объединений	2				6	Компьютерная презентация №14	(1) (2) (2д) (4д)	Конспект

	2.Роль П. д Кубертена в возрождении Олимпийских игр 3.Основные итоги Игр Олимпиад в 1896-1912 гг. 4.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1920-1936 гг.							(5д) (6д) (8д)	
6.1.2.	Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1896-1936 гг. 1.Развитие спорта и возникновение международных спортивных объединений 2.Роль П. д Кубертена в возрождении Олимпийских игр 3.Основные итоги Игр Олимпиад в 1896-1912 гг. 4.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1920-1936 гг.			2			Компьютерная презентация №14	(1) (2) (2д) (4д) (5д) (7д) (8д)	Эссе
6.1.3.	Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1948-1992 гг. 1. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1948-1964 гг. 2. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1968-1976 гг. 3. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1980-1992 гг.	2					Компьютерная презентация №15	(1) (2) (2д) (6д) (7д) (8д)	Конспект
6.1.4.	Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1948-1992 гг. 1. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1948-1964 гг. 2. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1968-1976 гг. 3. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1980-1992 гг.			2			Компьютерная презентация №15	(1) (2) (2д) (4д) (5д)	Круглый стол
6.1.5	Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1994-2016 гг. 1.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1994-2004 гг. 2.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2018 гг. 3. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.				2 (с)			(1) (2) (2д) (4д) (5д) (6д)	Реферат
6.2.	Физическая культура и спорт в зарубежных странах	2			2(л)				
6.2.1.	Особенности развития физической культуры и спорт в отдельных зарубежных странах 1.Общие тенденции развития физической культуры и спорта в зарубежных странах. 2.Особенности развития физической культуры и спорта	2					Компьютерная презентация №1	(1) (2) (2д) (4д) (7д)	Конспект

	в США.							(8д)	
6.2.2.	Особенности развития физической культуры и спорт в отдельных зарубежных странах 1.Особенности развития физической культуры и спорта в США. 2.Особенности развития физической культуры и спорта в Швеции.				2л			(1) (2) (2д) (7д) (8д)	Эссе
	Всего в 1 семестре	30		14	6л 4с	46			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Булатова, М.М. Олимпийские игры / М.М. Булатова, С.Н. Бубка, В.Н. Платонов. – Киев: Олімпійська література. 2013.- т.2.-512 с.
2. Гик, Е.Я. История Олимпийских игр / Е.Я. Гик, Е.Ю. Гупало // М.: Эксмо, 2013. -351 с.
3. Большая олимпийская энциклопедия / Москва, Эксмо, 2008.
4. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учебное пособие / В.В.Григоревич. - Гродно, 2005.
5. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта / Б.Р.Голощапов. - Москва: Academa, 2007.
6. Кобринский, М.Е. Белорусский олимпийский учебник / М.Е. Кобринский // 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2012. -226с.
7. Серадзін, А.А. Спартсмены Беларусі на Алімпійскіх гульнях / А.А.Серадзін // Беларуская Энцыклапедыя. Минск: Беларуская Энцыклапедыя. 2004.
8. Середин, А.А. Международное олимпийское движение и Олимпийские игры: пособие / А.А.Середин. - 2-е издание, исправленное и дополненное. Минск: БГПУ, 2009.
9. Спортивная энциклопедия Беларуси / Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2005.
10. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. - Москва: Физкультура и спорт, 2001.
10. <https://elib.bspu.by/handle/doc/44493> Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Организация и экономика физической культуры и спорта».

Дополнительная:

1. Вилькин, Я.Р. Белорусские народные игры / Я.Р.Вилькин. Минск: Полымя, 1996.
2. Куликович, Е.К. Олимпизм и международное спортивное движение: текст лекции / Е.К.Куликович. – БГЭУ, 1997.
3. МОК и международные спортивные объединения. Справочник, 2-е переработанное издание, Москва, Физкультура и спорт, 1979.
4. Профессиональный спорт. Под общ. Ред. Гуськова С.И., Платонова В.Н. Киев: Олимпийская литература, 2000.
5. Романов, Н.Н. Трудные дороги к Олимпу / Н.Н.Романов. - Москва: Физкультура и спорт, 1987.
6. Рыженков, В.Н. Олимпийское движение Беларуси (итоги, состояние, проблемы, перспективы) / В.Н.Рыженков, В.И.Малашенко. - Минск: Полымя, 1994.
7. Середин, А.А. Некоторые аспекты и тенденции развития олимпийских видов спорта в отдельных странах / А.А.Середин // От Нагано до Сиднея.

Итоги, проблемы, перспективы. Материалы второй научно-практической конференции по проблемам олимпийского движения). Минск, 1998.

8. Середин, А.А. Международное Олимпийское движение и Олимпийские игры: учебное пособие / А.А. Середин. - Минск: БГПУ, 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к текущей форме контроля (экзамен) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2.3. Развитие новых систем гимнастики (семинарское занятие, 2ч)

Вопросы для изучения:

- 1.«Естественный метод» Ж.Эбера
- 2.Основная гимнастика Н.Бука
- 3.Гимнастика Ж.Демени

МОДУЛЬ 1.

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне
узнавания:*

- подготовить реферат по вопросам темы «Гимнастика Ж.Демени»
- Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне
воспроизведения:*

- подготовить вопросы на тему «Естественный метод» Ж.Эбера.

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Естественный метод»
Ж.Эбера».

МОДУЛЬ 3

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне
применения полученных знаний:*

- подготовить вопросы на тему «Основная гимнастика Н.Бука».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Основная гимнастика
Н.Бука» с акцентированием внимания на определенных особенностях.

Литература:

Основная: (1), (2).

Дополнительная: (2), (3), (4), (5)

Тема 4.4.1. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 1918- 1991 гг. (лекционное занятие, 2ч)

Вопросы для изучения:

1.Деятельность Всевобуча и начальное развитие физической культуры и
спорта в СССР.

2.Идеологические течения в сфере физической культуры в первые годы
советской власти.

3.Особенности развития физической культуры в годы Великой
Отечественной войны.

4.Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в 1945-
1991 гг.

МОДУЛЬ 1

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне
узнавания:*

- подготовить реферат по вопросам темы:
- «Идеологические течения в сфере физической культуры в первые годы советской власти».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить задания и вопросы для обсуждения на тему: «Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий на тему «Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Деятельность Всевобуча и начальное развитие физической культуры и спорта в СССР. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в 1945-1991 гг.».

Форма контроля: обсуждение содержания вопросов по отдельным аспектам развития физической культуры на тему «Деятельность Всевобуча и начальное развитие физической культуры и спорта в СССР. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в 1945-1991 гг.» и выявление общих тенденций и определенных особенностей.

Литература:

Основная: (1), (2).

Дополнительная: (2), (3), (4), (5)

Тема 5.3.1. Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2016 гг. (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в РБ в этот период.
2. Развитие и формы международных спортивных связей.
3. Итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх.

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:
- «Итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх»

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы и задания на тему «Общая характеристика

состояния и развития физической культуры и спорта в РБ в этот период».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий на тему «Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в РБ в этот период».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Развитие и формы международных спортивных связей».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Развитие и формы международных спортивных связей» с акцентированием внимания на главных особенностях и тенденциях современного периода.

Литература:

Основная: (1), (2).

Дополнительная: (2), (3), (4), (5)

Тема 6.1.5. Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1994-2016 гг. (семинарское занятие, 2 ч)

Вопросы для изучения:

1. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1994-2004 гг.

2. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2016 гг.

3. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы «Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1994-2004».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы на тему «Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2016 гг.».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2016 гг.».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения» с предложениями по возможным путям их разрешения.

Литература:

Основная: (1), (2).

Дополнительная: (2), (3), (4), (5)

Тема 6.2.2. Особенности развития физической культуры и спорта в отдельных зарубежных странах (лекционное занятие, 2ч)

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в зарубежных странах.

2. Особенности развития физической культуры и спорта в США.

3. Деятельность МОК и других международных спортивных объединений по развитию физической культуры и спорта.

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:

- «Особенности развития физической культуры и спорта в США»

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы и задания на тему «Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в зарубежных странах».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий на тему «Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в зарубежных странах».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Деятельность МОК и других международных спортивных объединений по развитию физической культуры и спорта».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Деятельность МОК и других международных спортивных объединений по развитию физической культуры и спорта» с акцентированием внимания на главных особенностях и тенденциях их деятельности в современный период.

Литература:

Основная: (1), (2).

Дополнительная: (2), (3), (4), (5)

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- защита подготовленных рефератов;
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- круглый стол;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен в качестве итоговой оценки знаний студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к итоговой форме контроля знаний по дисциплине.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Физическое воспитание в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и в Древнем Риме	6	Выявить особенности физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме	Подготовить доклад для выступления
2	Физическая культура крестьян и горожан	2	Определить особенности физической культуры крестьян, горожан и дворян.	Подготовить эссе-описание по вопросам темы
3	Развитие теоретических основ физического воспитания в средние века	4	Проанализировать взгляды М.Монтеня, Ф.Рабле и И.Меркуриалиса на воспитание.	Написать эссе-рассуждение по заданным проблемным вопросам
4	Появление новых систем физического воспитания	6	Сделать сравнительный анализ немецкой, шведской, французской и сокольской систем гимнастики	Написать эссе-рассуждение по заданным проблемным вопросам
5	Физическая культура древних славян и Киевской Руси	6	Сравнительный анализ физической культуры в рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья	Подготовить эссе-описание по вопросам темы
6	Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв.	6	Проанализировать основы русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр Первый, А.Суворов,	Подготовить эссе-описание по вопросам темы

			М.Кутузов, Ф.Ушаков	
7	Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.	4	Выявить основные особенности развития физической культуры в различные периоды	Написать эссе-рассуждение по заданным проблемным вопросам
8	Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2020 гг.	6	Выявить основные особенности развития физической культуры в различные периоды	Написать эссе-рассуждение по заданным проблемным вопросам
9	Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1994-2016 гг.	6	Определить основные тенденции, особенности, итоги и перспективы развития спортивного и Олимпийского движения в современном мире	Подготовить доклад для выступления
	Всего часов, отведенных на СРС	46ч.		

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Физическое воспитание в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и в Древнем Риме
2. Философы и гуманисты о физическом воспитании
3. Возникновение национальных систем физического воспитания и развитие спорта
4. Особенности возникновения систем физического воспитания во второй период Нового времени
5. Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв.
6. Развитие физической культуры и спорта в России со второй половины 19 века до 1917г.
7. Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до 1917 г.
8. Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1896-1936 гг.
9. Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1948-1992 гг.
10. Особенности развития физической культуры и спорт в отдельных зарубежных странах
11. Общие тенденции развития физической культуры и спорта в зарубежных странах.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1.«Естественный метод» Ж.Эбера.
- 2.Основная гимнастика Н.Бука.
- 3.Гимнастика Ж.Демени.
- 4.Деятельность Всеобуча и начальное развитие физической культуры и спорта в СССР.
- 5.Идеологические течения в сфере физической культуры в первые годы советской власти.
- 6.Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны.
- 7.Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в 1945-1991 гг.
- 8.Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь в 1992-2018 гг.
- 9.Развитие и формы международных спортивных связей в Республике Беларусь.
- 10.Основные итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх.
- 11.Основные итоги Игр Олимпиад и Зимних олимпийски игр в 1994-2004 гг.
- 12.Основные итоги Игр Олимпиад и Зимних олимпийских игр в 2006-2018 гг.
- 13.Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1. Понятие истории физической культуры, ее значение и источники изучения.
2. Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1896–1904 гг.
3. Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1908–1912 гг.
4. Сделать хронологию периодизации истории физической культуры.
5. Французская система физического воспитания в первой половине XIX века.
6. Проанализировать и обосновать основные проблемы современного международного спортивного движения.
7. Возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе.
8. Сделать сравнительный анализ итогов участия белорусских спортсменов на Зимних олимпийских играх 1992–2014 гг.
9. Физическая культура в Древнем Египте, Ассирии, Древних Китае и Индии.
10. Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1920–1928 гг.
11. Возникновение и содержание шведской системы гимнастики в XIX веке.
12. Проанализировать особенности развития и формы международных спортивных связей Республики Беларусь.
13. Развитие советской системы физической культуры в 30-е годы XX века.
14. Сделать анализ спартанской системы физического воспитания в Древней Греции. Сравнить с Афинской системой воспитания.
15. Особенности дворянской и народной систем физической культуры в Русском централизованном государстве в XV – XVII веках.
16. Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 2008–2016 гг.
17. Физическая культура древних славян и Киевской Руси.
18. Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1996–2004 гг.
19. Содержание рыцарской системы военно-физического воспитания в средние века.
20. Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1932–1936 гг.
21. История возникновения и особенности проведения Олимпийских игр в Древней Греции.
22. Сделать анализ особенностей социального значения физической культуры и спорта в современном мире.
23. Особенности развития физической культуры в разные периоды средних веков.
24. Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1976–1980 гг.
25. Программа проведения и социальное значение Олимпийских игр в Древней Греции.
26. Сделать анализ Афинской системы в Древней Греции. Сравнить со Спартанской системой воспитания.
27. Особенности физической культуры в Древнем Риме.

- 28.Сделать сравнительный анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1994–2002 гг.
- 29.Современное состояние физической культуры и спорта в Швеции.
- 30.Сделать анализ особенностей физической культуры крестьян и горожан в Европе в средние века.
- 31.Взгляды М.Монтеня, Ф.Рабле и И.Меркуриалиса на физическое воспитание.
- 32.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1948–1956 гг.
- 33.Физическая культура в Беларуси в XIX – начале XX вв.
- 34.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 2006–2014 гг.
- 35.Физическое воспитание во взглядах Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и И.Песталоцци.
- 36.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1960–1968 гг.
- 37.Сокольское движение в Чехии и сокольская гимнастика.
- 38.Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на олимпийских играх 1964–1972 гг.
- 39.Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в 1945–1991 гг.
- 40.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1948–1960 гг.
- 41.Физическое воспитание у скифов и сарматов.
- 42.Сделать сравнительный анализ развитие систем физического воспитания во взглядах Т.Арнольда, Ж.Демени, Ж.Эбера, Н.Бука.
- 43.Развитие спортивно-гимнастического движения в России в XVIII–начале XX веков.
- 44.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1924–1936 гг.
- 45.Участие российских спортсменов на международных спортивных соревнованиях в конце XIX – начале XX веков.
- 46.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 2004–2016 гг.
- 47.Становление советской системы физической культуры и идеологические течения в этой сфере.
- 48.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1996–2000 гг.
- 49.Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны.
- 50.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1984–1992 гг.
- 51.Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в 1920–1941 гг.
- 52.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1972–1980 гг.
- 53.Немецкая система физического воспитания во взглядах Т.Фита и И.Х. Гутс-Мутса.
- 54.Сделать сравнительный анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1988–1992 гг.
- 55.Современное состояние физической культуры и спорта в республике Беларусь.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1. **Эссе** (от фр. *essai* – опыт, набросок) – эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4. **Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

7. **Семинар-диспут** ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

8. **Лекция с процедурой пауз** предполагает чередование минилекций с обсуждениями. Каждые 20 минут освещается важная проблема, затем 5–10 минут она обсуждается. Можно сначала обсудить в малых группах, а затем пригласить кого-то высказать свое мнение от группы. Вслед за обсуждением следует еще одна микролекция. В результате такого обсуждения каждый участник педагогического взаимодействия получает обратную связь. При такой организации учебного процесса студенты более ответственно относятся к учебе.

9. **Лекция с участием студентов** состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего (ауд. час.)	Лекции	Семинары
1.	РАЗДЕЛ 1. Физическая культура Древнего мира	8	6	2
1.1.	Тема 1.1. Периодизация и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе	2	2	
1.2.	Тема 1.2. Физическая культура в рабовладельческом обществе	6	4	2
2.	РАЗДЕЛ 2. Физическая культура в средние века	6	4	2
2.1.	Тема 2.1. Особенности физической культуры в средние века	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Идеи гуманистов в области физической культуры	4	2	2
3.	РАЗДЕЛ 3. Физическая культура в Новое время	10	4	6
3.1.	Тема 3.1. Физическая культура в первый период Нового времени	4	2	2
3.2.	Тема 3.2. Физическая культура во второй период Нового времени	6	2	4
4.	РАЗДЕЛ 4. Физическая культура народов, населявших территорию СССР с древнейших времён до 1991г.	10	8	2
4.1.	Тема 4.1. Физическая культура древних славян и Киевской Руси	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Физическая культура в Русском централизованном государстве в XIV-XVIII вв.	4	2	2
4.3.	Тема 4.3. Развитие спортивно-гимнастического движения в России во второй половине XIX- начале XX веков	2	2	
4.4.	Тема 4.4. Физическая культура в СССР в 1918-1991гг.	2	2	
5.	РАЗДЕЛ 5. Физическая культура в Беларуси с древнейших времён до настоящего времени	6	6	
5.1.	Тема 5.1. Физическая культура в Беларуси с древнейших времён до 1917г.	2	2	
5.2.	Тема 5.2. Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991гг.	2	2	
5.3.	Тема 5.3. Физическая культура и спорт в	2	2	

	Республике Беларусь в 1992-2016гг.			
6.	РАЗДЕЛ 6. Возникновение и развитие современного международного спортивного и Олимпийского движения	14	8	6
6.1.	ТЕМА 6.1. Особенности возникновения и развития Олимпийского движения	10	4	6
6.2.	Тема 6.2. Физическая культура и спорт в зарубежных странах	4	4	
Всего часов		54	36	18

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ **по учебной дисциплине** **«История физической культуры и спорта»**

10 (десять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Теория и методика физической культуры</p> <p style="text-align: center;">Теория и методика оздоровительной физической культуры</p>	<p>Теории и методики физической культуры</p>	<p>Нет</p>	<p>Протокол №_13_ от «22» 06 2021г</p>

