

УДК 376:379.845

В статье предложена технология формирования инклюзивной культуры в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Определены основные компоненты технологии, раскрыто содержание каждого компонента. Представлены направления и этапы реализации технологии формирования инклюзивной культуры, критерии и показатели эффективности осуществляемой работы.

The article proposes a technology for forming an inclusive culture in the conditions of educational and sanatorium type of institutions. The main components of the technology are presented, and the content of each component is disclosed. The main partners, directions and stages of implementation of the technology for forming an inclusive culture are presented. Criteria and indicators of the effectiveness of the work are defined.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Технология формирования инклюзивной культуры
всех участников педагогического взаимодействия

О. Ю. Светлакова,

старший преподаватель кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования БГПУ им. Максима Танка



Одним из актуальных направлений в развитии образования в Республике Беларусь является реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Сущность инклюзивного подхода определяет право каждого ребенка на включение в систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития должен иметь возможность не только обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, но и заниматься в инклюзивных кружках, студиях, секциях, отдыхать в детских оздоровительных лагерях.

В настоящее время в Республике Беларусь организация совместного летнего оздоровления детей с ОПФР и нормально развивающихся детей ограничена, не во всех лагерях создана необходимая адаптивная среда, у педагогов практически отсутствует опыт работы с детьми с ОПФР и необходимые для этого компетенции. Кроме того, у администрации лагерей, педагогов, а также нормально развивающихся детей и их родителей к идее совместного оздоровления неоднозначное отношение. Следовательно, необходима системная и целенаправленная работа по подготовке инклюзивных смен для всех участников.

Инклюзивные лагерные смены предполагают совместное оздоровление детей с обязательным психолого-педагогическим сопровождением воспитательно-оздоровительного процесса и каждого ребенка с особенностями в развитии [1]. Внедрение инклюзивных процессов в летних оздоровительных лагерях должно начинаться с формирования инклюзивной культуры, т. е. готовности всех участников (и прежде всего педагогов) к взаимодействию в условиях инклюзивного



образования. В связи с этим актуальной является разработка технологии формирования инклюзивной культуры.

В современной педагогической литературе отражены разные научно-методические подходы к пониманию термина «педагогическая технология» [2]. Мы опираемся на мнение М. В. Кларина, который определял **педагогическую технологию** как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [3]. Педтехнология не только затрагивает все стороны образовательного процесса, но и способствует личностным трансформациям, влияющим на профессиональное мышление и поведение педагога.

Педагогическая технология предполагает методическое, содержательное и дидактическое проектирование образовательного процесса и включает концептуальный, организационный, содержательный, процессуальный, методический, а также критериально-оценочный компоненты [4].

□ Концептуальный компонент

Теоретико-методологической основой технологии формирования инклюзивной культуры выступают следующие **положения**.

1. Инклюзивные процессы опираются на концепцию нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). Основная идея – жизнь человека с инвалидностью должна быть максимально приближена к жизни обычного человека. При этом люди с нарушениями интегрируются в общество на своих условиях, которые социум понимает и учитывает (необходимо максимально адаптировать среду под особые потребности и возможности человека).

2. Принятие ценностей и принципов инклюзии позволяет формировать толерантное отношение к проявлению любой «инаковости», а также противостоять дискриминационным настроениям, бороться с проявлениями негативных социальных стереотипов.

3. Инклюзия опирается на гуманистический подход в образовании (В. А. Сластенин, А. А. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович и др.), идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.), которые определяют ценностно-смысловое содержание, принципы взаимоотношений в образовательном пространстве: искренность, открытость, эмпатию, понимание, принятие, сотрудничество. Важно ценностное отношение к каждому ребенку, признание права на

«инаковость» и уважительное отношение к его индивидуальным особенностям. Предполагается диверсификация содержания образования с целью удовлетворения особых образовательных потребностей каждого учащегося. Особое значение имеет психолого-педагогическая поддержка развития потенциала ребенка.

4. Психологическую основу технологии составляют: теория контакта Г. Оллпорта, концепция социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера, механизмы профилактики и разрушения социальных стереотипов и предрасположений (И. Гофман, Г. Оллпорт, Р. Чалдини, М. Шериф, Г. Тэджфел, Э. Аронсон, Т. Нельсон, Р. Бэрон, С. Н. Ениколопов, С. Л. Богомаз, Т. П. Липай, Ю. С. Смирнова и др.).

Представленные методологические положения позволили выделить следующие **принципы формирования инклюзивной культуры**:

- ✓ принцип человеческих приоритетов (главной, априорной ценностью является ребенок вне зависимости от его особенностей, потребностей, образовательных возможностей);
- ✓ принцип диагностической основы (обратная связь устанавливается на основе мониторинга процесса формирования инклюзивной культуры);
- ✓ принцип взаимосвязи, взаимодействия и сотрудничества (успешность работы зависит от согласованной деятельности всех специалистов, работающих в воспитательно-оздоровительном учреждении);
- ✓ принцип психологической безопасности участников (на всех этапах обеспечивается психологический комфорт и безопасность для всех участников, а не только для детей с ОПФР);
- ✓ принцип принадлежности к сообществу (стратегической целью является включение ребенка с ОПФР в социум в целом);
- ✓ принцип педагогического оптимизма (оценка ребенка с ОПФР осуществляется не с позиций трудностей и ограничений, а с опорой на имеющиеся у него ресурсы, его сильные стороны, возможности);
- ✓ принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей.

Эффективность внедрения технологии формирования инклюзивной культуры зависит от соблюдения ряда условий. Во-первых, преимущество между учреждениями специального, общего среднего образования и

воспитательно-оздоровительными учреждениями на уровне дидактических технологий, образовательных программ (получение информации о возможностях и ограничениях ребенка, необходимых для него условиях; контакт с учителем-дефектологом или классным руководителем) позволяет не терять времени на поиск эффективных форм, методов, приемов работы с ребенком с ОПФР, максимально быстро адаптировать среду, включить ребенка в коллектив сверстников.

Во-вторых, грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР участниками воспитательно-оздоровительного процесса (осуществляется представителями администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями) способствует созданию условий для комфортного пребывания ребенка в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

В-третьих, важна активная родительская позиция (желание родителей нормально развивающихся детей и детей с ОПФР оздоровить своего ребенка в условиях инклюзивной лагерной смены); работа родителей ребенка с ОПФР по подготовке его к пребыванию в лагере (формирование санитарно-бытовых, коммуникативных навыков), готовность к сотрудничеству с педагогами.

□ **Организационный компонент**

Технология формирования инклюзивной культуры реализуется через взаимодействие основных социальных партнеров. Это:

- ✓ *Институт инклюзивного образования (ИИО) БГПУ им. Максима Танка* (научно-методическое обеспечение процесса, консультативная работа);
- ✓ *НДЦ «Зубренок»* (выбор именно этого учреждения обусловлен наличием безбарьерной среды, круглогодичным режимом работы, осуществлением и учебного, и воспитательно-оздоровительного процессов; функционированием отдела организации методической работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, который осуществляет взаимодействие всех детских оздоровительных лагерей в Республике Беларусь. Кроме того, с 2019 года на базе «Зубренка» реализуется экспериментальный проект «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (руководитель – кандидат психологических наук, доцент Е. А. Лемех), который

позволяет реализовать на практике разработанную технологию);

- ✓ *воспитательно-оздоровительные учреждения образования республики* (могут использовать разработанную технологию формирования инклюзивной культуры и опыт НДЦ «Зубренок» по ее реализации, имеют возможность получить необходимую информацию в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации НДЦ «Зубренок», ИИО);
- ✓ *региональные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации* (отвечают за подготовку педагогического состава региональных воспитательно-оздоровительных учреждений образования к реализации инклюзивных смен, курируют деятельность лагерей).

□ **Содержательный компонент**

Структура инклюзивной культуры включает следующие компоненты:

- ✓ когнитивный – информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях;
- ✓ аксиологический – принятие ценностей и принципов инклюзии;
- ✓ эмоциональный – толерантное отношение к окружающим, к детям с ОПФР, отсутствие предубеждений;
- ✓ деятельностный – готовность к реализации в практической деятельности.

Взаимосвязь компонентов можно представить следующим образом: на основе понимания сущности инклюзии, ее принципов и ценностей у субъекта формируется ценностное принятие, которое отражается в позитивном отношении к инклюзивным процессам, к людям с инвалидностью и особенностями в развитии, что создает условия для закрепления соответствующего поведения.

□ **Процессуальный компонент**

Формирование инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительном учреждении образования осуществляется в три этапа (подготовительный, основной и заключительный).

Основные направления работы:

- ✓ *диагностическое*: мониторинг особенностей сформированности показателей инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного оздоровления включает проведение предварительной, текущей и итоговой диагностики; могут использоваться наблюдение за деятельностью педагога и воспитанников;

анкетирование; экспертная оценка сформированности у воспитателя личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзии; педагогическая супервизия, позволяющая определить имеющиеся у воспитателя ресурсы, наметить пути преодоления затруднений, дать рекомендации;

- ✓ информационно-просветительское: система работы по формированию у педагогов представлений о сущности инклюзивного образования, его ценностях и принципах, о возможностях и ограничениях детей с ОПФР различных категорий; обучение практическим умениям и навыкам, необходимым для реализации инклюзивного оздоровления (умение устанавливать контакт с ребенком с ОПФР, создавать благоприятный микроклимат в отряде, адаптировать среду, включать ребенка в мероприятия и т.д.), реализуется с помощью консультирования педагогов, лекций, семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и др.;
- ✓ коррекционное: разрушение стереотипов и предубеждений по отношению к детям с ОПФР, формирование позитивного отношения к ним, желания работать в условиях инклюзии; основной акцент делается на использовании интерактивных методов.

Подготовительный этап начинается до открытия инклюзивной смены и предполагает работу по всем трем направлениям. Основное содержание работы: предварительная диагностика готовности к работе в условиях инклюзивного оздоровления, информирование о сущности инклюзии, детей с ОПФР; выявление и разрушение стереотипов, формирование

навыков включения ребенка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками; закрепление желания работать в условиях инклюзии. Реализуется администрацией, методической и социально-психологической службами учреждения образования. Могут привлекаться сотрудники институтов повышения квалификации педагогических работников, сотрудники ИИО, региональных ЦКРОиР.

Основной этап (в ходе реализации инклюзивной смены) включает продолжение работы по формированию инклюзивной культуры у всех сотрудников, консультирование педагогов в случае затруднений. Основное содержание работы: включение детей с ОПФР во все виды деятельности с учетом их интересов и возможностей; мониторинг эмоционального благополучия и социального статуса в коллективе всех детей.

Заключительный этап предполагает проведение итогового анкетирования (педагогов и детей) и его анализ, планирование дальнейшей работы по формированию инклюзивной культуры.

□ Методический компонент

Включает методическое обеспечение проводимой работы: «Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования», пособие «Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря», программы семинаров, тренингов для педагогов, диагностический инструментарий (бланки анкет, опросников, карт наблюдений) и др.

□ Критериально-оценочный компонент

Содержит описание компонентов, критериев и показателей эффективности работы по формированию инклюзивной культуры у педагогов оздоровительных лагерей, выделенные на их основе уровни успешности проводимой работы.

Система критериев и показателей компонентов инклюзивной культуры

Компонент	Критерии	Показатели
Информационный	Информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях	Знание и понимание сущности инклюзивного образования, его ценностей и принципов
	Терминология, используемая для обозначения категорий	Использование в речи корректной терминологии
	Представления о детях с ОПФР	Отсутствие стереотипов и негативных установок по отношению к детям с ОПФР
Аксиологический Эмоциональный	Ценностные ориентации личности	Принятие ценностей и принципов инклюзии
	Отношение к окружающим	Уважительное, доброжелательное отношение к другим людям
	Отношение к детям с ОПФР	Позитивное отношение к детям с ОПФР, отсутствие предубеждений
	Отношение к инклюзии	Желание работать в условиях инклюзии

	Направленность личности	Стремление к сотрудничеству, поддержке, взаимопомощи; готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству
Деятельностный	Готовность к практической реализации инклюзивного образования	Владение навыками, необходимыми для реализации инклюзивного образования
	Готовность к включению ребенка с ОПФР во взаимодействие	Владение навыками включения ребенка с ОПФР в различные виды деятельности и взаимодействие с окружающими
	Поведение по отношению к детям с ОПФР	Отсутствие стигматизации и дискриминации детей с ОПФР

Анализ результатов: высокий уровень – у 100–50% участников на всех уровнях отмечены высокие характеристики по всем показателям; средний уровень – для 79–50% участников

характерно преобладание показателей на среднем уровне; низкий уровень – более чем у половины участников выявлен низкий уровень по всем показателям.

Резюме автора

Использование предлагаемой технологии не только в воспитательно-оздоровительных, но и в других учреждениях образования Республики Беларусь будет содействовать эффективному внедрению инклюзивных подходов в образовании, позволит подготовить педагогов к взаимодействию с детьми с ОПФР, создать условия для широкого включения «особых» детей в социум с учетом их возможностей и ограничений.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Светлакова, О. Ю.** Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования / О. Ю. Светлакова, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 11. – С. 40–48.
2. **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
3. **Кларин, М. В.** Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М.: Знание, 2004. – 145 с.
4. **Хитрюк, В. В.** Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 100–112.



П. В. Лобович,
педагог-психолог
НДЦ «Зубренок»,
магистр педагогических
наук

**«ПЕДАГОГИКА БЕЗ ГРАНИЦ»: ФОРМИРОВАНИЕ
У УЧИТЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

В рамках реализации экспериментального проекта «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» в НДЦ «Зубренок» ведется работа по формированию у педагогов инклюзивной культуры.

Основными задачами являются следующие: разрушение стереотипов и предрассудков по отношению к детям с ОПФР, формирование позитивного отношения к ним, желания работать в условиях инклюзии.

Педагогами-психологами центра разработан цикл занятий для учителей, при этом приоритет отдается использованию интерактивных методов, творческих заданий, тренингов, деловых игр, практикумов, социальных проектов и др.

Занятие для учителей «Педагогика без границ» представлено на сайте журнала www.n-asveta.by/dadatki/2020/lobovich.pdf

В статье представлена модель аксиосферы личности учителя, в основе которой лежит система гуманистических общечеловеческих и педагогических ценностей. Данная модель является теоретическим конструктом образа идеального учителя, присвоившего аксиологическое содержание модели в полной мере. Содержательное наполнение рассматриваемой модели составлено с учетом специфики педагогической деятельности. Автор подчеркивает, что формирование аксиосферы личности учителя – это путь к удовлетворенности педагога результатами собственной профессиональной деятельности.

A model of axiosphere of teacher's personality as a system of humanistic universal and pedagogical values is presented in the article. The model is a theoretical construct image of the ideal teacher who adopted axiological contents of the model to its full extent. Substantial content of the model is compiled based on specifics of pedagogical occupation. The model of axiosphere of teacher's personality is the basis for a methodology of forming a system of humanistic values of a teacher. The author emphasizes that formation of the axiosphere of teacher's personality is the way to teacher's satisfaction with the results of their own professional activities.

МОДЕЛЬ АКСИОСФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СВЕТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Содержательное наполнение модели с учетом специфики педагогической деятельности



И. В. Каравай,
г. Минск

Направления развития системы образования, качество образовательного процесса, атмосфера учебного заведения, гармоничность отношений между педагогами, учащимися и их родителями обусловлены ценностными ориентациями субъектов образовательного процесса. Именно поэтому принципиально важно, системой каких ценностных ориентаций обладает педагог, профессиональной задачей

которого является воспитание молодого поколения, трансляция детям гуманистических позиций, создание условий для формирования личности [3].

Разработать модель аксиосферы личности учителя – значит упорядочить многообразный мир ценностей в соответствии с одним или несколькими критериями с целью создания ориентира в профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагога.

Критерии для построения аксиосферы личности учителя

Классификация ценностей в нашем

исследовании выступает основой для создания модели аксиосферы личности учителя: мы выявляли их сходство и различие, выбирали способы их идентификации, осуществляли поиск системообразующих связей и закономерностей. **Критериями** для построения аксиосферы личности учителя стали:

1) потребности человека (телесные и духовные) – разделение ценностей на материальные (витальные) и духовные (интеллектуальные) (В. Брожик, В. Ф. Сержантов);

2) характер субъекта ценностного отношения – общечеловеческие, национальные,

