

подготовки и в дальнейшем возможность оперативного внесения обоснованных корректировок повышает эффективность управления тренировочным процессом. Обучение использованием системы, одновременно является повышением квалификации тренерского состава, так как работа с системой требует понимания действия основных биологических закономерностей поведения организма.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБУ ФНЦ ВНИИФК № 777-00023-20-03.

1. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры и спорта / Л. П. Матвеев. – 6-е изд. – М.: Спорт, 2019. – 342 с.
3. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
4. Ackoff, R. L. Systems, Organizations and Interdisciplinary Research / R. L. Ackoff // Systems: Research and Design / ed. by D. P. Eckman. – N.Y.: John Wiley and Sons, Inc., 1960. – P. 26–42.
5. Bertalanffy, L. General System Theory – A Critical Review / L. Bertalanffy // General Systems. – 1962. – Vol. VII. – P. 1–20.
6. Ладенко, И. С. Интеллектуальные системы в целевом управлении / И. С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 198 с.

Шеститко И.В., канд. пед. наук, доцент

Рыбакова Н.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011–2015 ГГ. В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (2011 ГОД)

Shestitko I., PhD in Pedagogics

Rybakova N.

The Institute of advanced training and retraining of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT PROGRAM OF THE BELARUS REPUBLIC FOR 2011–2015 IN THE CURRICULUM ADVANCED TRAINING PROGRAMS OF PEDAGOGICAL STAFF (2011)

АННОТАЦИЯ. В статье проведен анализ тематики учебных программ повышения квалификации в 2011 году с точки зрения Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. Определены учебные программы повышения квалификации с наибольшим количеством слушателей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: повышение квалификации педагогических кадров; повышение квалификации учителя; учебная программа.

ABSTRACT. The article analyses the topics of further training curricula in 2011 from the point of view of the Programme of socio-economic development of the Republic of Belarus for 2011–2015. The study programmes of professional development with the highest number of listeners have been identified.

KEYWORDS: professional development; teacher professional development; curriculum.

Изменения в системе повышения квалификации происходят не только под влиянием микроэкономических (например, потребности отдельных людей в конкретных «узких» знаниях), но и макроэкономических факторов (заинтересованность государства в развитии тех либо иных элементов образования). При этом система повышения квалификации специалистов физической культуры, спорта и туризма также подвержена влиянию этих факторов. Рассмотрим данный вопрос в аспекте повышения квалификации педагогов учреждений общего среднего образования. Одним из основных факторов, оказывающих влияние на тематику учебных программ, оказывали государственные концепции и программы, первоочередной из которых являлась Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (далее – Программа СЭР 2011–2015 гг.) [1]. Рассмотрим, каким образом ее цели и задачи повлияли на определение тематики и проблематики курсов повышения квалификации в 2011 году.

Главной целью Программы СЭР РБ на 2011–2015 гг. являлся рост благосостояния и улучшение условий жизни населения на основе совершенствования социально-экономических отношений, инновационного развития и повышения конкурентоспособности национальной экономики. Одной из задач, направленных на достижение этой цели, являлось формирование условий для развития человеческого потенциала на основе роста реальных доходов и улучшения комфортности жизни населения, усиления роли семьи, повышения уровня здравоохранения, культуры и качества образования граждан.

С целью повышения качества образования в Программе СЭР 2011–2015 гг. была заложена задача дальнейшей работы в области специального образования. Она была направлена на развитие интегрированного обучения и создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования для детей с особенностями психофизического развития (далее – дети с ОПФР). Задачей выступило обеспечение качества и доступности на всех уровнях основного образования через создание специальных условий. Для решения этой задачи необходимо было, в первую очередь, иметь высококвалифицированные педагогические кадры, обладающие компетенциями для работы с детьми с ОПФР. Учебные программы повышения квалификации, определяющие содержание и организацию работы с данной категорией обучающихся, в 2011 году освоило 333 слушателя. В рамках курсов повышения квалификации рассматривались как общие, так и частные вопросы образования детей с ОПФР. К общим направлениям работы в области специального образования можно отнести учебные программы, раскрывающие вопросы организации образовательного процесса в условиях образовательной интеграции (УО «Академия последипломного образования» (далее – АПО), современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОПФР

(УО «Минский городской институт развития образования» (далее – МГИРО), подходы к диагностике и коррекции нарушений письма у детей (Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ). В учреждениях образования реализовывались учебные программы повышения квалификации по «узким» вопросам, таким как особенности работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (ИПКип БГПУ), коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы детей с ОПФР (АПО), изобразительная деятельность и декоративно-прикладное творчество в коррекции развития (АПО) и другие. Следует отметить, что Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (далее – ИПКиП МГЛУ) и Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – ИПКиП БГУФК) не реализовывали в 2011 году учебные программы повышения квалификации по данному направлению.

Отдельно стоит отметить тематику учебных программ курсов повышения квалификации АПО, отражающих изучение реализации дифференцированного подхода в обучении детей. Акцент сделан был на работу с одаренными детьми, что соответствует задачам Программы СЭР 2011–2015 гг. по поддержке талантливой молодежи. Всего эти учебные программы в 2011 году освоило 50 педагогов. В ИПКиП БГУФК также реализовывались учебные программы об особенностях преподавания в рамках дифференцированного подхода. В 2011 году 120 учителей физической культуры и спорта повысили свою квалификацию по особенностям организации процесса физического воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (при работе в специальных медицинских группах (далее – СМГ).

Во второй главе Программы СЭР 2011–2015 гг., описывающей итоги и основные проблемы реализации Программы СЭР за 2006–2010 гг., отмечено активное развитие агрогородков – населенных пунктов, максимально приближенных по условиям жизни к городским. Изучив Приказ «О повышении квалификации и переподготовке кадров в 2011 году» [2], нами был выявлен факт, что в ИПКиП БГУФК была реализована учебная программа для инструкторов-методистов, проводящих физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с сельским населением, в том числе агрогородках по теме «Современные средства, методы и формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением». В рамках этой учебной программы повысило свою квалификацию 30 специалистов.

Наиболее актуальными выступили учебные программы повышения квалификации по преподаванию отдельных предметов. Более 1000 педагогов совершенствовали свои знания по преподаваемым предметам в АПО, МГЛУ, ИПКиП БГУФК, МГИРО, МОИРО (всего 1713). В АПО была реализована учебная программа «Краеведение в школьном образовании», несмотря на то, что отдельного предмета в общеобразовательных учреждениях не было. Нами был отмечен факт, что в АПО и МГИРО в 2011 году была реализована одноименная учебная программа «Основы православной культуры», которую в совокупности освоило 55 слушателей. Со схожей тематикой в МОИРО было реализовано 2 учебные программы повышения квалификации

«Православные традиции в отечественной культуре и педагогике» и «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи на отечественных православных традициях» (всего 50 слушателей). В ИПКиП БГУФК были предложены учебные программы по организационно-методическим основам обучения плаванию и базовой аэробике (90 и 30 слушателей соответственно), а также учебные программы по обучению гимнастике и футболу (по 60 слушателей).

В Программе СЭР 2011–2015 гг. отражена задача оснащения современными средствами и учебным оборудованием системы общего среднего образования, включая учебные издания на электронных носителях. В области развития электронного обучения ведущим направлением должно было стать создание национальной системы электронных образовательных ресурсов по основным отраслям знаний и совершенствование инфраструктуры доступа к этим и мировым образовательным ресурсам, а также совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации кадров. Создание открытых образовательных ресурсов позиционировалось как реализация принципа «образование на протяжении всей жизни». В соответствии со Стратегией развития информационного общества система повышения квалификации реализовывала подготовку учителей в области использования ИКТ. Количество слушателей учебных программ повышения квалификации по формированию, развитию и совершенствованию ИКТ-грамотности в 2011 году составило 1017 педагогов учреждений общего среднего образования. При этом группы в большинстве своем формировались в среднем из 13 слушателей, что должно было обеспечить более качественное освоение учебных программ. При этом отдельных учебных программ повышения информационной компетентности учителей физической культуры и спорта в 2011 году предусмотрено не было.

Государственная политика в области физической культуры и спорта была направлена на формирование системы стимулов, обеспечивающих высокую степень заинтересованности людей в занятии физкультурой и спортом, укрепление физического здоровья населения. В основном данным направлением занимался ИПКиП БГУФК. В 2011 году 910 учителей прошли повышение квалификации по различным аспектам преподавания физической культуры и спорта в учреждениях общего среднего образования.

Таким образом, Министерство образования Республики Беларусь подтверждало актуальность тематики учебных программ повышения квалификации, выделяя для освоения бюджетное финансирование. В 2011 году в ИПКиП БГУФК по целевым учебным программам повышения квалификации обучалось 450 учителей физической культуры и спорта, в рамках базовых учебных программ – 460 педагогов. Наибольшее финансирование получили учебные программы, связанные с современными подходами и методами физического воспитания (240 педагогов), работа с учащимися в СМГ (120 учителей), а также учебные программы по обучению отдельным видам спорта (240) и развитию компетентности педагогов (90). Также приоритетными и наиболее многочисленными по освоению стали учебные программы повышения квалификации по работе с детьми с ОПФР, по повышению ИКТ-грамотности и по преподаванию отдельных учебных предметов.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического

подготовки и в дальнейшем возможность оперативного внесения обоснованных коррекций повышает эффективность управления тренировочным процессом. Обучение использованием системы, одновременно является повышением квалификации тренерского состава, так как работа с системой требует понимания действия основных биологических закономерностей поведения организма.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБУ ФНЦ ВНИИФК № 777-00023-20-03.

1. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры и спорта / Л. П. Матвеев. – 6-е изд. – М.: Спорт, 2019. – 342 с.

3. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.

4. Ackoff, R. L. Systems, Organizations and Interdisciplinary Research / R. L. Ackoff // Systems: Research and Design / ed. by D. P. Eckman. – N.Y.: John Wiley and Sons, Inc., 1960. – P. 26–42.

5. Bertalanffy, L. General System Theory – A Critical Review / L. Bertalanffy // General Systems. – 1962. – Vol. VII. – P. 1–20.

6. Ладенко, И. С. Интеллектуальные системы в целевом управлении / И. С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 198 с.

Шеститко И.В., канд. пед. наук, доцент

Рыбакова Н.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011–2015 ГГ. В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (2011 ГОД)

Shestitko I., PhD in Pedagogics

Rybakova N.

The Institute of advanced training and retraining of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT PROGRAM OF THE BELARUS REPUBLIC FOR 2011–2015 IN THE CURRICULUM ADVANCED TRAINING PROGRAMS OF PEDAGOGICAL STAFF (2011)

АННОТАЦИЯ. В статье проведен анализ тематики учебных программ повышения квалификации в 2011 году с точки зрения Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. Определены учебные программы повышения квалификации с наибольшим количеством слушателей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: повышение квалификации педагогических кадров; повышение квалификации учителя; учебная программа.

ABSTRACT. The article analyses the topics of further training curricula in 2011 from the point of view of the Programme of socio-economic development of the Republic of Belarus for 2011–2015. The study programmes of professional development with the highest number of listeners have been identified.

KEYWORDS: professional development; teacher professional development; curriculum.

Изменения в системе повышения квалификации происходят не только под влиянием микроэкономических (например, потребности отдельных людей в конкретных «узких» знаниях), но и макроэкономических факторов (заинтересованность государства в развитии тех либо иных элементов образования). При этом система повышения квалификации специалистов физической культуры, спорта и туризма также подвержена влиянию этих факторов. Рассмотрим данный вопрос в аспекте повышения квалификации педагогов учреждений общего среднего образования. Одним из основных факторов, оказывающих влияние на тематику учебных программ, оказывали государственные концепции и программы, первоочередной из которых являлась Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (далее – Программа СЭР 2011–2015 гг.) [1]. Рассмотрим, каким образом ее цели и задачи повлияли на определение тематики и проблематики курсов повышения квалификации в 2011 году.

Главной целью Программы СЭР РБ на 2011–2015 гг. являлся рост благосостояния и улучшение условий жизни населения на основе совершенствования социально-экономических отношений, инновационного развития и повышения конкурентоспособности национальной экономики. Одной из задач, направленных на достижение этой цели, являлось формирование условий для развития человеческого потенциала на основе роста реальных доходов и улучшения комфортности жизни населения, усиления роли семьи, повышения уровня здравоохранения, культуры и качества образования граждан.

С целью повышения качества образования в Программе СЭР 2011–2015 гг. была заложена задача дальнейшей работы в области специального образования. Она была направлена на развитие интегрированного обучения и создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования для детей с особенностями психофизического развития (далее – дети с ОПФР). Задачей выступило обеспечение качества и доступности на всех уровнях основного образования через создание специальных условий. Для решения этой задачи необходимо было, в первую очередь, иметь высококвалифицированные педагогические кадры, обладающие компетенциями для работы с детьми с ОПФР. Учебные программы повышения квалификации, определяющие содержание и организацию работы с данной категорией обучающихся, в 2011 году освоило 333 слушателя. В рамках курсов повышения квалификации рассматривались как общие, так и частные вопросы образования детей с ОПФР. К общим направлениям работы в области специального образования можно отнести учебные программы, раскрывающие вопросы организации образовательного процесса в условиях образовательной интеграции (УО «Академия последипломного образования» (далее – АПО), современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОПФР