

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И. Василец  
«14» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Регистрационный № УД- 15-03-46-2021 /уч.

**ОСНОВЫ ОБЩЕГО ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине  
для специальности:  
1-02 04 01 Биология и химия

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 04 01-2021 по специальности 1-02 04 02 «Биология и химия», регистрационный № 85 от 20.04.22., учебного плана по специальности.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Таранчук, заведующий кафедрой географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент;

О.Ю. Панасюк, доцент кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общего землеведения и гидрометеорологии Белорусского государственного университета;

А.А. Карпиченко, доцент кафедры почвоведения и геоинформационных систем факультета географии и геоинформатики БГУ, кандидат географических наук, доцент

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой географии и методики преподавания географии  
(протокол № 10 от 15.04. 2021)  
Заведующий кафедрой



А.В. Таранчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 15.06.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического  
отдела БПУ



Е.А. Кравченко

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе педагогического образования учебная дисциплина «Основы общего землеведения» является своеобразным связующим звеном между природоведческими знаниями, навыками и представлениями, полученными в школе, и глобальным естествознанием. Ускоренное развитие научной мысли, и наличие нового фактического материала требуют внедрения их в сферу обучения для совершенствования её содержательной части и подготовки специалистов на современном уровне. Новые данные, полученные во всех отраслях человеческих знаний, появление и активная разработка идеи устойчивого развития общества, коэволюции (сотворчества) человека и природы привели к необходимости отразить эти моменты в процессе рассмотрения вопросов возникновения и развития нашей планеты, существования и изменения на ней жизни.

Программа по учебной дисциплине «Основы общего землеведения» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 01 Биология и химия.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Основы общего землеведения» является изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации, установление путей создания и существования современных природных (природно-антропогенных) ситуаций и тенденций их возможного преобразования в будущем.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучение состава географической оболочки (её геосфер и компонентов);
- изучение структуры географической оболочки – характера связей между компонентами геосфер, и процессов, обеспечивающих эти связи; выяснение причин и способов образования структуры географической оболочки;
- выявление закономерностей развития географической оболочки (её компонентов и всей в целом);
- выявление пространственных закономерностей формирования структуры географической оболочки (её компонентов и всей в целом);
- формирование знаний о строении, происхождении и современной динамике процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- изучение географической номенклатуры.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами**

Данная учебная дисциплина логично связана с другими дисциплинами учебного плана по специальностям 1-02 04 01 Биология и химия. К числу учебных дисциплин, изучение которых студентам необходимо для успешного изучения «Основ общего землеведения» относятся специальные учебные дисциплины «Ботаника», «Зоология».

Структурирование содержания учебной дисциплины осуществляется посредством выделения в нём укрупнённых дидактических единиц – разделов,

которые соответствуют структурным уровням организации вещества в географической оболочке.

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования подготовки специалиста.

Требования к специализированным компетенциям

Студент должен:

СК-2. Объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки, взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней, и их влияние на живые организмы.

В результате изучения дисциплины «Основы общего землеведения» студент должен **знать:**

- общие черты Вселенной и её эволюции, особенности строения и происхождения Солнечной системы и планеты Земля, космическое воздействие на Землю;
- общие особенности Земли как планеты, закономерности её внутреннего строения, происхождения, движения, свойства Земли и их географические следствия;
- структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей;
- общие географические закономерности развития и функционирования географической оболочки;
- экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;
- минимум географических названий, понятий и терминов;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы общего землеведения» студент должен **уметь:**

- применять знания об основных понятиях, концепциях, теориях, закономерностях в отношении к конкретным объектам;
- объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки;
- объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней;
- формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления;
- анализировать тематические карты, графики, диаграммы;
- составлять по различным источникам (учебным пособиям, тематическим картам, атласам) климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий;
- пользоваться литературными и другими источниками географической информации, иметь навыки их реферирования;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы общего землеведения» студент должен **владеть:**

- навыками и приемами обобщения разнообразного фактического материала;
- методикой анализа общегеографических и специальных карт;
- навыками построения схем, графиков;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- междисциплинарным подходом как методологической основой географических исследований;
- общенаучными методами исследований и умением применять их при проведении физико-географических изысканий.

Основными методами обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения и реализуемые на семинарских и практических занятиях (дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.).

**Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности.**

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных – 50 (20 – лекции, 30 – практические занятия). Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет 58 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (1 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Введение. Земля и Вселенная. Солнечная система**

Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы общего землеведения». Земля и Вселенная. Современные представления о строении Вселенной. Галактика «Млечный путь» и место в ней Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Влияние тел Солнечной системы на географическую оболочку Земли. Луна, как спутник Земли. Гипотезы о происхождении Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма Земли и ее географические следствия. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Вращение Земли вокруг Солнца и его следствия. Смена пор года. Календарь.

### **Раздел 2. План и карта**

План и карта, отличия между ними. Градусная сеть и географические координаты. Масштаб, его виды. Условные знаки карты. Легенда карты. Способы отображения рельефа на картах разного масштаба. Абсолютная и относительная высота местности. Способы ориентирования на местности.

### **Раздел 3. Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера**

Оболочечное строение Земли. Земная кора, мантия, ядро, их физические свойства и химический состав. Типы земной коры. Минералы и горные породы, их происхождение и классификация.

Литосфера – составная часть географической оболочки. Современные представления о литосфере. Теория новейшей глобальной тектоники литосферных плит (неомобилизма). Платформы, их строение, географическое распространение. Геосинклинали, их строение и распространение.

Геохронология. Основные эпохи горообразования в истории Земли.

### **Раздел 4. Рельеф Земли**

Энергетические источники и процессы рельефообразования. Эндогенные рельефообразующие процессы, их роль в деформации земной коры (тектонические движения, землетрясения, вулканизм). Географическое распространение и причины. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры: складкообразовательные, разрывные, колебательные движения и их проявление в рельефе.

Горы. Географическое распространение горных систем разного возраста. Равнины. Географическое распространение крупнейших равнин. Современные тектонические проявления. Типы вулканических извержений, географическое распространение вулканов. Землетрясения. Географическое распространение и причины.

Экзогенные рельефообразующие процессы: выветривание - физическое, химическое, органогенное, денудация, транспортировка, аккумуляция, дефляция. Проявление в литосфере экзогенных процессов. Формы рельефа, созданные временными и постоянными водотоками. Рельеф, созданный ледниками, ветром, подземными водами. Географические закономерности распространения экзогенного рельефа.

## **Раздел 5. Атмосфера**

Атмосфера. Состав и строение. Солнечная радиация, радиационный баланс. Температура воздуха, её суточный и годовой ход.

Влажность воздуха. Туманы, облака, осадки.

Давление атмосферы и его измерение. Особенности распределения атмосферного давления. Ветер, скорость и направление ветра. Общая циркуляция атмосферы. Ветры местной и общей циркуляции (пассаты, муссоны, западный перенос). Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.

Погода и климат. Погода, её типы. Прогноз погоды. Климат, факторы климатообразования. Изменение климата под влиянием техногенных факторов.

## **Раздел 6. Гидросфера**

Понятие о гидросфере как одной из оболочек Земли. Происхождение воды на Земле. Круговорот воды в природе и его роль в географической оболочке.

Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Физико-химические свойства морской воды. Движение воды в Мировом океане. Жизнь в Мировом океане. Биологические и минеральные ресурсы океана. Охрана морских вод.

Подземные воды и их классификация. Роль подземных вод в природе и хозяйственной деятельности. Охрана подземных вод.

Река и ее части, главная река и притоки. Речная система, речная сеть. Гидрографическая сеть. Бассейны, водосборы и водоразделы рек. Главный водораздел Земли. Водное питание рек и водный режим. Скорости течения, сток и расход воды в реках. Охрана рек.

Озёра, классификация озёр по происхождению водной массы, озёрных котловин, минерализации. Водный и температурный режим озёр. Эволюция озёр. Значение озёр в природе и их охрана. Водохранилища, пруды и их роль.

Болота, особенности их образования. Типы болот, их распространение. Роль болот в географической оболочке. Охрана.

## **Раздел 7. Биосфера**

Понятие о биосфере, ее состав, строение, границы. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ее эволюции, ноосфере. Роль живого вещества в атмосфере, гидросфере, литосфере, педосфере (почвенная сфера).

Формирование почвенного покрова в разных природных зонах.

Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Роль организмов в круговороте основных элементов в биосфере. Жизненные сообщества организмов. Характеристика биоценоза. Биогеоценоз. Биологическая продуктивность и биомасса. Сукцессия. Понятие об экосистеме, геосистеме. Пищевые (трофические) цепи живых организмов. Экологические пирамиды.

## **Раздел 8. Географическая оболочка**

Представление о возникновении географической оболочки, ее границах. Основные этапы развития географической оболочки (добιοгенный, биогенный, антропогенный, ноосферный).

Общие закономерности географической оболочки: круговороты вещества и энергии, единство и целостность, ритмичность, зональность, аazonальность. Секториальность (секторность). Вертикальная поясность. Географические пояса и природные зоны.

Дифференциация географической оболочки по зональным и аazonальным признакам. Природные комплексы. Понятие о ландшафтах, как основных природно-территориальных комплексах. Динамика ландшафтов. Антропогенные и культурные ландшафты.

Природа Беларуси. Физико-географическая характеристика Республики Беларусь (геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир). Ландшафты. Охрана природы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕГО ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>			
<b>1</b>	<b>Земля во Вселенной (8 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>1.1</b>	<b>Введение. Земля и Вселенная. Солнечная система.</b> 1. Предмет и задачи курса «Основы общего землеведения». 2. Современные представления о строении Вселенной. Галактика «Млечный путь» и место в ней Солнечной системы. 3. Строение Солнечной системы, гипотезы о происхождении. Влияние тел Солнечной системы на географическую оболочку Земли. 4. Луна, как спутник Земли и ее характеристика	2		4	презентация PowerPoint № 1	[1;2;3;5;6]	
<b>1.2</b>	<b>Движения Земли.</b> 1. Общая характеристика Земли как планеты. 2. Форма Земли и ее географические следствия. 3. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. 4. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена пор года.	2			презентация PowerPoint № 2	[1;2;3;5;6;12]	
<b>1.2.1</b>	<b>Форма и размеры Земли. Осевое и орбитальное движение Земли.</b> 1. Построение и анализ графика дальности видимого горизонта. 2. Решение задач на виды времени. 3. Построение схемы положения Земли в дни равноденствий и солнцестояний. Анализ.		2			[1;2;3;5;6;14]	защита отчёта по практ.работе
<b>2</b>	<b>План и карта (6 ч.)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>2.1</b>	<b>План. Карта. Масштаб.</b> 1. План и карта, отличия между ними. 2. Градусная сеть. Определение географических координат по картам.		2	6	учебные топографические карты, атласы	[1;2;3;5;6]	опрос, проверка практических заданий

	3. Масштаб, его виды. Решение задач. 4. Определение расстояний по картам разного масштаба.						
<b>2.2</b>	<b>Условные обозначения на картах.</b> 1. Изучение условных знаков карт. 2. Способы отображения рельефа на картах разного масштаба. 3. Определение абсолютной и относительной высоты точек, крутизны склонов по топографическим картам. 4. Описание местности по топографической карте.		2		глобус, ф/г карта мира, атласы, учебные топографические карты	[1;2;3;5;6]	проверка практических заданий
<b>3</b>	<b>Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера. (12 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>3.1</b>	<b>Строение Земли. Литосфера.</b> 1. Оболочечное строение Земли. Земная кора, мантия, ядро, их физические свойства и химический состав. 2. Минералы и горные породы 3. Современные представления о литосфере. Теория новейшей глобальной тектоники литосферных плит (неомобилизма). 4. Платформы, их строение, географическое распространение. 5. Геосинклинали, их строение и распространение.	2			тектоническая карта мира, презентация PowerPoint № 3	[1;2;3;5;6;12;15]	
<b>3.1.1</b>	<b>Минералы и горные породы.</b> 1. Определение названия минералов, их физические свойства. 2. Горные породы, описание горных пород. 3. Контрольная работа по темам 1-2		2		учебные коллекции минералов и горных пород	[1;2;3;5;6;10;12;15]	опрос, проверка практических заданий. <b>Рейтинговая контрольная работа №1</b>
<b>3.1.2</b>	<b>Геохронология. Эпохи горообразования.</b> 1. Заполнение геохронологической таблицы. 2. Географическое распространение горных систем разного возраста. 3. Нанесение на контурную карту территорий с различными эпохами горообразования.		2	6	контурные карты, геохронологическая шкала	[1;2;3;5;6;10;12;15]	опрос, проверка практических заданий
<b>4</b>	<b>Рельеф Земли. (16 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
<b>4.1</b>	<b>Рельефообразование. Эндогенные процессы и формы рельефа.</b> 1. Эндогенные процессы рельефообразования, их роль в деформации земной коры. 2. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры: складкообразовательные, разрывные, колебательные движения и их проявление в рельефе. 3. Горы и равнины. Географическое распространение.	2		4	орографическая и тектоническая карты мира, презентация PowerPoint № 4	[1;2;3;5;6;12;15]	

	4. Современные тектонические проявления. Вулканизм, землетрясения. Географическое распространение и причины.						
<b>4.1.1</b>	<b>Рельеф суши.</b> 1. Построение гипсометрического профиля по заданному меридиану. 2. Определение связи между формами рельефа (по гипсометрическому профилю) и геологическими структурами. 3. Определение связи между формами рельефа (по гипсометрическому профилю) месторождениями полезных ископаемых. 4. Изучение географической номенклатуры (рельеф).		2		орографическая и тектоническая карты мира, атласы, миллиметровая бумага	[1;2;3; 5; 6; 10;12;15]	защита отчёта по практ.работе, контроль по геогр. номенклатуре
<b>4.2</b>	<b>Экзогенные процессы и формы рельефа.</b> 1. Выветривание, денудация и аккумуляция. 2. Деятельность текучих вод. Формы рельефа. 3. Рельефообразующая деятельность ледников. 4. Формы рельефа, созданные подземными водами. 5. Геоморфологические процессы, связанные с деятельностью ветра. 6. Географические закономерности распространения экзогенного рельефа.	2		4	презентация PowerPoint № 5, орографическая и тектоническая карты мира	[1;2;5;6;8;9; 14]	
<b>4.2.1</b>	<b>Рельеф созданный водотоками. Ледниковые формы рельефа.</b> 1. Построение поперечных разрезов форм рельефа, созданных водотоками. 2. Построение схематичного плана речной долины. 3. Определение по блок-диаграммам ледниковых форм рельефа, их анализ.		2		ф/г карта мира, атласы	[1;2;3; 5; 6; 10;12;15]	опрос, проверка практических заданий
<b>5</b>	<b>Атмосфера. (18 ч.)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
<b>5.1</b>	<b>Состав и строение атмосферы. Процессы, происходящие в атмосфере.</b> 1. Атмосфера. Состав и строение. 2. Солнечная радиация, радиационный баланс. 3. Температура воздуха, её суточный и годовой ход. 4. Влажность воздуха. 5. Осадки.	2		6	презентация PowerPoint № 6	[1;2;3;4;5; 6;11;12]	
<b>5.2</b>	<b>Атмосферное давление. Ветер. Воздушные массы. Погода и климат.</b> 1. Давление атмосферы и его измерение. Особенности распределения атмосферного давления.	2			презентация PowerPoint № 7 ф/г карта мира, синоптическая карта Европы	[1;2;3;4;5; 6;11;12]	

	2. Ветер, скорость и направление ветра. Ветры местной и общей циркуляции. 3. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. 4. Погода и климат.						
<b>5.2.1</b>	<b>Географическое распределение солнечной радиации, температуры, осадков, атмосферного давления.</b> 1. Анализ карт распределения солнечной радиации и изотерм. 2. Сравнительный анализ карт годового распределения атмосферного давления и осадков. 3. Контрольная работа по темам 3-4		2		ф/г карта мира, климатическая карта с изотермами, ФГАМ	[1;2;3;4;5;6;11;12;14]	опрос, проверка практических заданий. <b>Рейтинговая контрольная работа №2</b>
<b>5.2.2</b>	<b>Классификация климатов.</b> 1. Построение климатограмм. 2. Составление таблицы характеристики климатических поясов.		2	4	ф/г карта мира, климатическая карта с изотермами, ФГАМ	[1;2;3;4;5;6;11;12;14]	защита отчёта по практ.работе
<b>6</b>	<b>Гидросфера.(14 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
<b>6.1</b>	<b>Понятие о гидросфере. Мировой океан. Воды суши</b> 1. Понятие о гидросфере как одной из оболочек Земли. Важнейшие свойства природной воды. 2. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. 3. Физико-химические свойства морской воды. 4. Морские течения и их классификация. 5. Воды суши (реки, озера, болота, ледники).	2		8	презентация PowerPoint № 8, ф/г карта мира, карта океанов	[1;2;3;5;6;8;9;12]	
<b>6.1.1</b>	<b>Течения Мирового океана.</b> 1. Построение общей схемы течений, циркуляционных систем. 2. Изучение географической номенклатуры (моря, заливы, проливы).		2		атласы, ф/г карта мира, карта океанов	[1;2;3;5;6;8;9;12;14]	защита отчёта по практ.работе, контроль по геогр. номенклатуре
<b>6.1.2</b>	<b>Подземные воды. Круговорот воды в природе и его роль в географической оболочке</b> 1. Построение схемы и определение типов подземных вод. 2. Построение схемы круговорота воды в природе 3. Изучение географической номенклатуры (реки, озёра).		2		ф/г карта мира	[1;2;3;5;6;8;9;12;14]	защита отчёта по практ.работе, контроль по геогр. номенклатуре
<b>7</b>	<b>Биосфера. (10 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>7.1</b>	<b>Понятие о биосфере. Почвообразование.</b> 1. Состав, строение, границы биосферы. 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ее эволюции, ноосфере. 3. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы 4. Формирование почвенного покрова в разных природных зонах.	2			презентация PowerPoint № 9	[1;2;3;5;6;7;9;12;13]	

	5. Биоценоз. Биогеоценоз. Биологическая продуктивность и биомасса.						
<b>7.1.1</b>	<b>Биологический круговорот и жизненные сообщества организмов.</b> 1. Построение схемы биологического круговорота вещества и энергии. 2. Заполнение таблицы соотношения биомассы растений и животных в различных экосистемах. 3. Анализ трофических цепей живых организмов. 4. Контрольная работа по темам 5-6		2	6	ф/г карта мира	[1;2;3;5;6;7;9;10;12;13]	опрос, проверка практических заданий. <b>Рейтинговая контрольная работа №3</b>
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка. (12 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
<b>8.1</b>	<b>Развитие и закономерности географической оболочки.</b> 1. Представление о возникновении географической оболочки, ее границах. 2. Общие закономерности географической оболочки: круговороты вещества и энергии, единство и целостность, ритмичность, зональность, аazonальность. Вертикальная поясность. 3. Географические пояса и природные зоны. 4. Природные комплексы. Понятие о ландшафтах.	2		4	презентация PowerPoint № 10 ф/г карта мира, карта географических поясов и природных зон мира	[1;2;3;5;6;7;9;12;13]	
<b>8.1.1</b>	<b>Географические пояса и высотная поясность.</b> 1. Построение диаграмм соотношения площадей, занимаемых географическими поясами в северном и южном полушариях. 2. Описание структуры высотной поясности. 3. Заполнение таблицы характеристики географических поясов. 4. Географическая номенклатура (острова, полуострова).		4		карта географических поясов и природных зон мира, атласы	[1;2;3;5;6;7;9;10;12;13]	проверка практических заданий, собеседование, контроль по геогр. номенклатуре
<b>8.1.2</b>	<b>Природа Беларуси</b> 1. Контрольная работа по темам 7-8 2. Составление характеристики природных комплексов и ландшафтов Беларуси.		2		ф/г карта Беларуси, ландшафтная карта Беларуси, атласы РБ	[1;2;3;5;6;7;9;10;12;13]	опрос, проверка практических заданий.
	Подготовка к экзамену			<b>6</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы общего землеведения» для специальности 1-02 04 01 Биология и химия [Электронный ресурс] / сост.: А. В. Таранчук, О. Ю. Панасюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44080>. – Дата доступа 02.04.2021.

### Дополнительная

2. Бобков, А. А. Землеведение : учебник для вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов – 4-е изд. – М. : Академия, 2012. – 311 с.
3. Гледко, Ю. А. Общее землеведение : учеб. пособие / Ю. А. Гледко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 320 с.
4. Коробова, О. С. Климат и человек : учеб. пособие / О. С. Коробова, Т. В. Михина. – М. : Российский ун-т дружбы народов, 2007. – 136 с.
5. Любушкина, С. Г. Естествознание: Землеведение и краеведение / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. – М. : Просвящение, 2002. – 288 с.
6. Любушкина, С. Г. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 176 с.
7. Маврищев, В. В. Основы экологии : учебник / В. В. Маврищев. – 3-е изд. – Минск : Выш. шк., 2007. – 447 с.
8. Михайлов, В. Н. Гидрология : учебник для вузов / В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2008. – 463 с.
9. Никонова, М. А. Естествознание. Землеведение и краеведение : учеб. пособие / М. А. Никонова, П. А. Данилова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
10. Панасюк, О. Ю. Общее землеведение : практикум : в 2 ч. Литосфера. Рельеф Земли. Биосфера. Географическая оболочка / О. Ю. Панасюк [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – Ч. 2. – 96 с.
11. Пиловец, Г. И. Метеорология и климатология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Пиловец. – Минск : Новое знание, 2013. – 400 с.
12. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учебник для студентов вузов / Т. М. Савцова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2013. – 416 с.
13. Сладкопевцев, С. А. Землеведение и природопользование : учебник для вузов / С. А. Сладкопевцев. – М. : Высш. шк., 2005. – 357 с.
14. Таранчук, А. В. Общее землеведение : практикум : в 2 ч. Земля во Вселенной, атмосфера, гидросфера / А. В. Таранчук [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2007. – Ч. 1. – 88 с.
15. Якушко, О. Ф. Геоморфология / О. Ф. Якушко, Ю. Н. Емельянов, Д. Л. Иванов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2011. – 320 с.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Учитывая существование разных подходов к организации самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины, могут использоваться следующие методические рекомендации:

1. работа студентов состоит в проработке обзорного лекционного материала, в изучении по учебникам программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников, изучении географической номенклатуры, выполнении расчетных, графических и картографических работ и т.д.;

2. работа преподавателя состоит: в обучении студентов способам самостоятельной учебной работы и развитию у них соответствующих умений и навыков; в выделении отдельных тем программы или их частей для самостоятельного изучения студентами по учебникам и учебным пособиям без изложения их на лекции и без проработки на семинарских или практических занятиях; в разработке программы контроля самостоятельной работы студента;

3. самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий;

4. с первой недели семестра студенты получают от преподавателя учебные задания на самостоятельную проработку отдельных тем или их частей, план семинарских и практических занятий с последующим контролем их выполнения;

5. к основным формам контроля работы студентов по изучению учебной дисциплины можно отнести:

- опрос, проверка практических заданий
- собеседование
- защита отчёта по практической работе;
- тестовый контроль;
- рейтинговые контрольные работы.

6. при изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- устная проработка вопроса.

Рекомендуется применять эти формы в оптимальном сочетании для достижения лучшего результата.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>I семестр</b>				
1.	<b>Земля во Вселенной</b>	<b>4</b>		
2.	Введение. Земля и Вселенная. Солнечная система.	4	Задания 1;6 практикума [14]	Изучение вопроса устно, контроль на экзамене
3.	<b>План и карта</b>	<b>6</b>		
4.	План. Карта. Масштаб.	6	Задание 6; 8-10; 12;18-20; 23; 25 стр.20-21 практикума Пашканг, К.В. Практикум по общему землеведению. М : Высш. шк., 1982.	Выполнение задания в тетради для практических работ
5.	<b>Внутреннее строение и состав Земли. Литосфера</b>	<b>6</b>		
6.	Геохронология. Эпохи горообразования.	6	Нанесение на контурную карту территорий с различными эпохами горообразования месторождений полезных ископаемых	Выполнение задания на контурной карте
7.	<b>Рельеф Земли</b>	<b>8</b>		
8.	Рельефообразование. Эндогенные процессы формы рельефа	4	Задания 1 практикума [10]; 2; 5 практикума [14].	Выполнение задания в тетради для практических работ
9.	Экзогенные процессы и формы рельефа	4	Задание 19 практикума [10]	Выполнение задания в тетради для практических работ
10.	<b>Атмосфера</b>	<b>10</b>		
11.	Состав и строение атмосферы. Процессы, происходящие в атмосфере	6	Задания 1; 2; 3 на стр. 46 практикума Пашканг, К.В. Практикум по общему землеведению. М : Высш. шк., 1982.	Выполнение задания в тетради для практических работ.
12.	Классификации климатов	4	Задание 130 практикума [14]	Выполнение задания в тетради для практических работ.
13.	<b>Гидросфера</b>	<b>8</b>		
14.	Понятие о гидросфере. Мировой океан. Воды суши	8	Задание 138; 139; 142 практикума [14]; Задание 169; 181 практикума [14]	Выполнение задания в тетради для практических работ.
15.	<b>Биосфера</b>	<b>6</b>		
16.	Биологический круговорот и жизненные сообщества организмов.	6	Задания 69; 70; 71 практикума [10].	Выполнение задания в тетради для практических работ.
17.	<b>Географическая оболочка</b>	<b>4</b>		
18.	Развитие и закономерности географической оболочки.	4	Задание 75 практикума [10].	Выполнение задания в тетради для практических работ.
19.	Подготовка к экзамену	6		
20.	<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

Диагностика компетенций студентов по мере изучения дисциплины предполагает использование вопросов, заданий тематического и текущего видов контроля. Для осуществления текущего контроля целесообразно использовать вопросы и задания, предложенные для собеседования. Рекомендуется текущий контроль осуществлять в форме экзамена.

Для оценки достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (форма контроля – экзамен)

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</li> <li>– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных, занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
9 (девять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
8 (восемь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем</li> </ul>

	<p>поставленным вопросам в объеме учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);</li> <li>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
7 (семь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
6 (шесть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
5 (пять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в объеме учебной программы;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
4 (четыре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
3 (три)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
2 (два)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;</li> <li>– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
1 (один)	– отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Ботаника	Кафедра общей биологии и ботаники	В разделе 7 «Биосфера» рассмотреть основные виды растений-реликтов	«Утвердить» Протокол № 8 от 19.03.2019
Зоология	Кафедра морфологии физиологии человека и животных	В разделе 7 «Биосфера» рассмотреть эндемичные виды животных	«Утвердить» Протокол № 8 от 29.03.2021