

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

FORMING OF SEMANTIC PERCEPTION OF SPEECH IN CHILDREN WITH MALFUNCTION OF HEARING: THEORETICAL ASPECT

Д. С. Платоненко,
*соискатель кафедры
коррекционно-развивающих технологий
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

D. Platonenka,
*Applicant of the Department
of Correcting-Developing
Technologies, Belarusian State
Pedagogical University
named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 15.07.22.

Received on 15.07.22.

В статье рассматривается феномен смыслового восприятия, обосновывается необходимость разработки новых подходов в коррекционной работе по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, усиления смыслового компонента в процессе восприятия речевого сообщения детьми данной категории. Особое внимание автор уделил анализу существующих подходов к объяснению механизмов смыслового восприятия.

Ключевые слова: слуховое восприятие, смысловое восприятие, нарушение слуха, овладение речью, звуковая информация, коррекционная работа.

The article considers the phenomenon of semantic perception, substantiates the necessity of working out new approaches to correction work on development of oral speech and hearing perception in children with malfunction of hearing, strengthening of semantic component in the process of perception of speech message by the children of this category. Special attention is paid to the analysis of the existing approaches to explaining the mechanisms of semantic perception.

Keywords: hearing perception, malfunction of hearing, mastering speech, sound information, correction work.

Важнейшим механизмом, обеспечивающим овладение речью в условиях нормативного развития, выступает слуховое восприятие. Как подчеркивают ученые, слух выполняет две взаимосвязанные функции: с одной стороны, обеспечивает адекватное восприятие образцов, которые используются для подражания, а с другой – обеспечивает контроль качества воспроизведения речи самим человеком.

Развитие слухового восприятия начинается уже с первых недель внутриутробного развития ребенка, когда закладываются структуры органа слуха (М. Я. Козлов, А. Л. Левина, Л. В. Нейман, Г. А. Таваркиладзе, Н. Д. Шматко и др.) [1–3]. Так, сформированная внутриутробно слуховая система начинает свою работу еще до рождения ребенка. Поскольку под воздействием внешней звуковой стимуляции в период между 20–28 неделями беременности изменяется двигательная активность и ритм сердцебиения плода (брюшная стенка матери снижает интенсивность этих звуков на 20–80 дБ в зависимости от их силы и высоты), можно говорить о том, что нормально слышащий новорожденный ребенок имеет определенный пренатальный слуховой опыт. У детей с врожденным нарушением слуха отставание в развитии слухового восприятия начинается уже на этапе пренатального развития.

Дефицит восприятия звуковой информации негативно влияет на формирование у ребенка представлений об окружающем мире, а также развитие речи [4; 5].

Современные исследования свидетельствуют о значительном расширении потенциала слухоречевого развития детей с нарушением слуха

(И. В. Королева, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малофеев, С. Н. Феклистова и др.) [6–9]. В работах С. Н. Феклистовой выделено четыре группы предпосылок, обеспечивающих возможность достижения детьми со слуховой депривацией уровня развития речи, соответствующего или близкого к нормативным показателям развития. К важнейшим факторам относятся внедрение аудиологического скрининга новорожденных, слухопротезирование детей с младенческого возраста (начиная с 3–4 месяцев), раннее начало абилитационной и коррекционно-развивающей работы. Однако, в силу разных причин, не все дети достигают высокого уровня развития слухового восприятия и речи. Как следствие, на современном этапе можно наблюдать широкий спектр различий в функциональных возможностях слухового восприятия и активной речи у детей с нарушением слуха разного возраста. При этом уровень сформированности функциональных слуховых возможностей в условиях слуховой депривации на современном этапе не зависит напрямую от степени потери слуха, как это было ранее, а определяется рядом факторов. Однако следует учитывать, что даже самые эффективные современные средства слухопротезирования не обеспечивают полноценного восстановления слуховой чувствительности. Восприятие речи на слух в условиях слуховой депривации по-прежнему остается в той или иной мере «дефицитарным», что отрицательно влияет на речевое развитие ребенка. Важным фактором результативности речевого развития ребенка с нарушением слуха выступает создание специальных условий обучения и воспитания, соответствующих особым образовательным потребностям ре-

бенка. Как отмечают современные исследователи, сегодня становится возможной нормализация слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха при создании специальных условий, что обеспечит эффективное включение в совместный образовательный процесс с нормотипичными сверстниками.

Таким образом, на современном этапе выделяется новая группа детей с нарушением слуха – дети с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических и цифровых технологий. Высокотехнологичная медицина создает предпосылки, но самостоятельно не обеспечивает нормализацию дальнейшего развития такого ребенка, поэтому требуется психолого-педагогическая помощь, являющаяся особой образовательной потребностью данной категории детей, удовлетворение которой позволяет обеспечить изменение траектории дальнейшего развития, переход на новый – более сложный образовательный маршрут. Специальная психолого-педагогическая реабилитация направлена на гарантированный перевод ребенка на путь развития, типичный для нормально слышащего малыша. В то же время диапазон слухоречевого развития очень широкий и характеризуется большой вариативностью: от соответствия возрастной норме до отсутствия понимания речи и собственной речи. Это обуславливает необходимость поиска путей реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха.

Для полноценного овладения речью в условиях нарушенной слуховой функции необходим не только физический, но и функциональный слух: дифференциация неречевой и речевой звуковой информации и ее адекватная интерпретация. Это свидетельствует о необходимости комплексного, интегративного решения двух взаимосвязанных задач в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха: развитие точности слухового восприятия (рецепции) и понимания воспринятого (интерпретации). В исследовании С. Н. Феклистовой особое внимание обращается на важность развития у детей с нарушением слуха понимания не только фактически воспринятой звуковой информации, но и обязательном развитии умения прогнозировать то, что не было услышано или было услышано неверно (искаженно) [10].

Таким образом, появилась потребность и в разработке новых подходов в работе с детьми с нарушением слуха. Одним из актуальных направлений, нуждающихся в дополнительном изучении, является процесс формирования смыслового восприятия речи детьми с нарушением слуха.

Смысловое восприятие речи представляет собой сложную перцептивно-мыслительную деятельность, с присущими ей определенными закономерностями и состоящую из нескольких этапов и операций [11]. Как отмечает В. А. Артемов, смысловое восприятие является процессом приема (рецепции) и осмысления, результатом которого становится понимание (или непонимание) дан-

ного речевого сообщения [12]. Необходимо отметить, что смысловое восприятие подразумевает не только узнавание элементарное высказывания, но и понимание основной мысли высказывания. На основе этого можно сделать вывод, что восприятие – это не только узнавание лингвистических единиц, но и понимание их значения и смысла. Однако в то время как в других видах восприятия (как пример – зрительное восприятие предмета) формирование первоначального перцептивного образа рассматривается как «центральная проблема психологии восприятия», «при смысловом восприятии не менее важной оказывается проблема соотношения действующего в данный момент на слуховой анализатор вербального раздражителя с тем лингвистическим опытом, которым располагает индивид» [12]. В то же время искажение, частичное понимание либо полное непонимание смысла текстовой информации детьми с нарушением слуха может быть последствием нескольких факторов, среди которых отмечается неадекватность акустических образов, степень и характер овладения системой значений слов и их семантическими полями (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Н. Г. Морозова, Л. П. Назарова) [13–15].

Выделяют два основных уровня процесса смыслового восприятия: физиологический (сенсорный) и психологический (перцептивный). При этом взгляды ученых на механизм смыслового восприятия разнятся. Рассмотрим мнения двух групп авторов.

Первая группа авторов предполагает, что наличие широкого пассивного словаря и овладение грамматическими правилами согласования слов является достаточным для того, чтобы понять смысл текстового сообщения.

Изучая психологическую концепцию восприятия речи (автор – А.А. Леонтьев), можно отметить следующую последовательность процесса восприятия: обнаружение (на данном этапе отмечается реакция на раздражитель), различение языковых знаков (процесс различения заключается в сопоставлении обнаруженных знаков с хранящимися в памяти индивида фонетическими, морфологическими, грамматическими эталонами); первичная идентификация (узнавание воспринятого).

У детей с нарушением слуха могут возникнуть трудности на этапе сенсорной обработки, поскольку на данном уровне осуществляется преобразование акустических сигналов в нервные импульсы, а для верной интерпретации сигналов необходимо их правильно воспринять и различить.

Следующий этап – собственно смысловое восприятие. Данный этап включает в себя синтез и узнавание слов, синтез фраз, основанный на грамматических и логических правилах одновременно с поиском смысла; осуществляется анализ единиц смысла и процесс установления смысловой связи, выделяя основные и второстепенные мысли; в завершение процесса формируется образ содержания текста [16]. Так, например, в своих исследованиях В. А. Артемов описывает следующие три взаимосвязанных этапа, которые проходят восприятие и понимание речи: на пер-

вом этапе восприятия речи человек синтезирует свои ощущения, на втором (аналитическом) этапе происходит процесс сличения воспринимаемого сигнала со слуховым образом, имеющимся в памяти. Важную роль на втором этапе играет имеющийся запас лексических, грамматических и фонетических представлений, необходимых для опознавания воспринимаемого материала. Третий этап (вторичный завершающий синтез) заключается в соотношении воспринимаемого с контекстом всего текста или с ситуацией [12].

Резюмируя описанный выше механизм, осознание смысла – процесс, начинающийся с осмысления отдельного знака или знакового комплекса, протекающий от частного к общему. При этом результаты данного процесса зависят от владения языковыми средствами и их значением [17].

Другой точки зрения придерживаются психологи и лингвисты, отмечающие в своих работах, что в процессе понимания начальной точкой является поиск общей мысли высказывания, которая оставляет содержательную форму психической деятельности, после этого процесс протекает на лексико-фонематическом уровне. На данном уровне устанавливаются значения отдельных слов. Затем процесс переходит на синтаксический уровень, на котором осуществляется расшифровка отдельных фраз. Из описанного выше процесса понимания текстового сообщения, следует, что понимание происходит не в таком же порядке, как поступает информация: читающий или слушающий текстовое сообщение не ставит перед собой целью понять отдельные слова или фразы [18].

Согласно герменевтическому подходу, смысловое восприятие базируется на низших когнитивных процессах (сенсорных и перцептивных), а осмысленный образ формируется высшими интеллектуальными и мыслительными процессами.

Предполагается, что мыслительные процессы, которые обеспечивают смысловое восприятие, взаимосвязаны между собой как этапы герменевтического круга. По Ф. Шлейермахеру, герменевтический круг – это такой принцип понимания текста, при котором понимание целого складывается из понимания отдельных частей, а для понимания частей необходимо предварительное понимание целого. Таким образом, процесс понимания текста основан на диалектике части и целого.

Согласно данному подходу, в ходе смыслового восприятия процессы, обеспечивающие его (чтение, интерпретация, понимание и осмысление), чередуются, накладываются друг на друга и переходят на новый этап (цикл герменевтического круга). При этом, как отмечает Ю. Б. Борев, «понимаемое интерпретируется в процессе понимания», «понимание есть творческий результат процесса интерпретации», «понимание – поступательный процесс, на каждом этапе которого достигается определенный уровень обретения смысла (от ограниченного до глубокого)». При этом описанные выше когнитивные процессы, с переходом на новый цикл герменевтического

круга, усложняются и обогащаются. Из описанного выше механизма понимания текста, можно сделать вывод, что исходным пунктом смыслового восприятия является не отдельный знак или знаковый комплекс (слово), а фраза или текст, взятые в контексте конкретной ситуации, а также с эталоном сопоставляется не отдельный языковой знак, а текст в целом. А сам процесс смыслового восприятия движется от общего к частному, затем от частного к общему и т. д.

На современном этапе перед учеными стоит ряд нерешенных вопросов, касающихся смыслового восприятия текстовой информации: каким образом осуществляется процесс «сличения» поступающей акустической информации с имеющимся в памяти эталоном, в какой форме записан эталон. В то же время ученые отмечают, что не столь существенна форма записи эталона и механизм осуществления сличения, поскольку смысловое восприятие реализуется только в том случае, если в памяти есть языковые сведения (единицы и правила оперирования ими). В противном случае индивид воспринимает нерасчлененный речевой поток, который остается только на уровне сенсорного воздействия.

В современных исследованиях особенностей восприятия, понимания и воспроизведения текстов детьми с нарушением слуха выделяют ряд причин, обуславливающих трудности в формировании указанных умений. К ним относят: срок развития ребенка в условиях слуховой депривации, наличие / отсутствие слухоречевой среды, сниженный уровень познавательной активности, недостаточный уровень развития представлений об окружающем. Описанные выше причины сужают границы понимаемого в тексте, сокращают объем и искажают информацию при воспроизведении текста. Недостаточный учет современных тенденций развития и достижений в смежных областях реабилитации обуславливает снижение динамики развития самостоятельной связной речи у детей с нарушением слуха [19; 20].

Понимание закономерностей смыслового восприятия, исследование особенностей его формирования у детей с нарушением слуха, можно предположить, что данное направление должно быть предметом специальной работы.

Таким образом, смысловое восприятие речевого сообщения является одновременно активным и сложным процессом, однако сложность его изучения заключается еще и в том, что на данный момент не существует определенной теории восприятия речи, как и в общей психологии еще не создана единая теория восприятия. А возникающие противоречия между возросшими возможностями физического восприятия звуковой информации ребенком в условиях слуховой депривации и недостаточной разработанностью условий, обеспечивающих эффективное формирование слуховых представлений как основы смыслового восприятия, выступающего базой речевого развития ребенка, формируют новое направление для исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Нейман, Л. В.* Слуховая функция у глухих и тугоухих детей / Л. В. Нейман. – М. : Педагогика, 1971. – 348 с.
2. *Шматко, Н. Д.* Если малыш не слышит / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М. : Владос, 1995. – 237 с.
3. *Козлов, М. Я.* Детская сурдоаудиология / М. Я. Козлов, А. Л. Левин. – Л. : Медицина, 1989. – 224 с.
4. *Лёве, А.* Развитие слуха неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. – М. : Academia, 2003. – 220 с.
5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020–2030 [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Малофеева. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2019. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Дата доступа: 10.06.2020.
6. *Кукушкина, О. И.* Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами – новый инструмент сурдопедагога / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2014. – № 2. – С. 29–35.
7. *Малофеев, Н. Н.* От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии / Н. Н. Малофеев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8–15.
8. *Королева, И. В.* Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И. В. Королева. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
9. *Феклистова, С. Н.* Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : моногр. / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.
10. *Феклистова, С. Н.* Модель научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха в Республике Беларусь / С. Н. Феклистова // Дефектология. – 2020. – № 5. – С. 33–43.
11. *Зимняя, И. А.* Смысловое восприятие как сложная перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации) / Отв. ред. Т. М. Дридзе, А. А. Леонтьев. – Москва : Наука, 1976. – 264 с.
12. *Артемов, В. А.* Курс лекций по психологии / В. А. Артемов. – Харьков : Изд-во Харьковского университета, 1958 г. – 424 с.
13. *Бельтюков, В. И.* Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии) / В. И. Бельтюков. – М. : Педагогика, 1977. – 176 с.
14. *Боскис, Р. М.* Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М. : Совет. спорт, 2004. – 303 с.
15. *Морозова, Н. Г.* О понимании текста / Н. Г. Морозова // Изв. Акад. пед. наук РСФСР. – 1947. – Вып. 7. – С. 191–240.
16. *Леонтьев, А. А.* Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Изд. 6-е. – М. : Красанд, 2010. – 216 с.
17. *Карлеп, К.* – Порождение, восприятие и осознание речи / К. Карлеп // Вопросы психики и учебной деятельности анимальных детей. Тарту, 1990. – С. 78–99.
18. *Пашук, Н. С.* Психология речи / Н. С. Пашук. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 296 с.
19. *Красильникова, О. А.* Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения : учеб.-метод. пособие / О. А. Красильникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 168 с.
20. *Леонгард, Э. И.* Основные принципы работы по развитию слухового восприятия у неслышащих и слабослышащих дошкольников / Э. И. Леонгард // Дефектология. – 1977. – № 6. – С. 23–29.

REFERENCES

1. *Nejman, L. V.* Sluhovaya funkciya u gluhih i tugouhih detej / L. V. Nejman. – M. : Pedagogika, 1971. – 348 s.
2. *Shmatko, N. D.* Esli малыsh ne slyshit / N. D. Shmatko, T. V. Pelymskaya. – M. : Vlados, 1995. – 237 s.
3. *Kozlov, M. Ya.* Detskaya surdoaudiologiya / M. Ya. Kozlov, A. L. Levin. – L. : Medicina, 1989. – 224 s.
4. *Lyove, A.* Razvitiye sluha neslyshashchih detej: Istoriya. Metody. Vozmozhnosti / A. Lyove ; per. s nem. L. N. Rodchenko, N. M. Nazarovoj. – M. : Academia, 2003. – 220 s.
5. *Koncepciya razvitiya obrazovaniya obuchayushchihya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya 2020–2030 [Elektronnyj resurs] / O. S. Nikol'skaya [i dr.] ; pod obshch. red. N. N. Malofeeva. – M. : In-t korrek. pedagogiki Ros. akad. obrazovaniya, 2019. – Rezhim dostupa: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Data dostupa: 10.06.2020.*
6. *Kukushkina, O. I.* Dinamicheskaya klassifikaciya detej s kohlearnymi implantami – novyj instrument surdopedagoga / O. I. Kukushkina, E. L. Goncharova // Defektologiya. – 2014. – № 2. – S. 29–35.
7. *Malofeev, N. N.* Ot ravnih prav k ravnym vozmozhnostyam, ot special'noj shkoly k inkluzii / N. N. Malofeev // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2018. – № 190. – S. 8–15.
8. *Koroleva, I. V.* Diagnostika i korrekciya narushenij sluhovoj funkcii u detej rannego vozrasta / I. V. Koroleva. – SPb. : Karo, 2005. – 288 s.
9. *Feklistova, S. N.* Nauchno-metodicheskaya sistema korrekcionnoj raboty po razvitiyu sluhovogo vospriyatiya i ustnoj rechi detej s narusheniem sluha : monogr. / S. N. Feklistova. – Minsk : Belorus. gos. ped. un-t, 2020. – 216 s.
10. *Feklistova, S. N.* Model' nauchno-metodicheskoy sistemy korrekcionnoj raboty po razvitiyu sluhovogo vospriyatiya i ustnoj rechi detej s narusheniem sluha v Respublike Belarus' / S. N. Feklistova // Defektologiya. – 2020. – № 5. – S. 33–43.
11. *Zimnyaya, I. A.* Smyslovoe vospriyatie kak slozhnaya perceptivno-myshlitel'no-mnemicheskaya deyatel'nost' // Smyslovoe vospriyatie rechevogo soobshcheniya (v usloviyah massovoj kommunikacii) / Otvt. red. T. M. Dridze, A. A. Leont'ev. – Moskva : Nauka, 1976. – 264 s.
12. *Artemov, V. A.* Kurs lekcij po psihologii / V. A. Artemov. – Har'kov : lzd-vo Har'kovskogo universiteta, 1958 g. – 424 s.
13. *Bel'tyukov, V. I.* Vzaimodejstvie analizatorov v processe vospriyatiya i usvoeniya ustnoj rechi (v norme i patologii) / V. I. Bel'tyukov. – M. : Pedagogika, 1977. – 176 s.
14. *Boskis, R. M.* Gluhie i slaboslyshashchie deti / R. M. Boskis. – M. : Sovet. sport, 2004. – 303 s.
15. *Morozova, N. G.* O ponimanii teksta / N. G. Morozova // Izv. Akad. ped. nauk RSFSR. – 1947. – Vyp. 7. – S. 191–240.
16. *Leont'ev, A. A.* Yazyk, rech', rechevaya deyatel'nost' / A. A. Leont'ev. – lzd. 6-e. – M. : Krasand, 2010. – 216 s.
17. *Karlep, K.* – Porozhdenie, vospriyatie i osoznanie rechi / K. Karlep // Voprosy psihiki i uchebnoj deyatel'nosti anmal'nyh detej. Tartu, 1990. – S. 78–99.
18. *Pashuk, N. S.* Psihologiya rechi / N. S. Pashuk. – Minsk : lzd-vo MIU, 2010. – 296 s.
19. *Krasil'nikova, O. A.* Razvitiye rechi mladshih slaboslyshashchih shkol'nikov na urokah literaturnogo chteniya : ucheb.-metod. posobie / O. A. Krasil'nikova. – SPb. : KARO, 2005. – 168 s.
20. *Leongard, E. I.* Osnovnye principy raboty po razvitiyu sluhovogo vospriyatiya u neslyshashchih i slaboslyshashchih doshkol'nikov / E. I. Leongard // Defektologiya. – 1977. – № 6. – S. 23–29.