

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

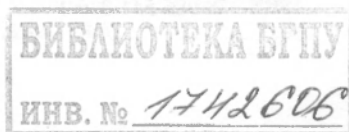
**ПРЕОДОЛЕНИЕ СТИГМАТИЗАЦИИ
И ФОРМИРОВАНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
У ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Монография

Минск



БГПУ
2020



УДК 376
ББК 74.3
П72

*Монография подготовлена в рамках
международного научно-исследовательского проекта
при финансовой поддержке БРФФИ (договор № Г18Р-071)*

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Авторы:

*В. В. Хитрюк, А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, А. С. Брыкова,
Н. Л. Жмачинская, О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Суслова*

Под научной редакцией: *В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой*

Рецензенты:

*Т. В. Лисовская, доктор педагогических наук, доцент,
начальник управления образовательной деятельности
Академии управления при Президенте Республики Беларусь;
А. М. Поляков, доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии БГУ*

Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры
П72 у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с рас-
стройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк [и др.] ; под
науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : БГПУ, 2020. – 208 с.

ISBN 978-985-541-816-1.

В монографии рассматривается психосоциальная модель преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), предлагаются механизмы и инструменты ее реализации. Предложен диагностический инструментарий исследования факторов и причин стигматизации детей с РАС, а также инклюзивной культуры родителей, воспитывающих детей с РАС, и педагогов, работающих с данной категорией детей.

Адресуется студентам, аспирантам, докторантам, преподавателям высшей школы, научным сотрудникам, педагогам-практикам, педагогам-психологам и педагогам социальных учреждений образования.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-816-1

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Методология комплексного исследования факторов стигматизации и формирования негативных установок в отношении детей с расстройствами аутистического спектра	7
1.1. Методологические подходы к исследованию факторов стигматизации и формирования негативных установок в отношении детей с расстройствами аутистического спектра	7
1.2. Образовательные маршруты детей с РАС: SWOT-анализ	23
1.2.1. Характеристика особенностей развития ребенка с РАС	26
1.2.2. Результаты SWOT-анализа возможных образовательных маршрутов с описанием рисков возникновения стигматизации	30
2. Аттitudы и система детерминант отношения педагогов и родителей к разным траекториям образования ребенка с расстройствами аутистического спектра	44
2.1. Диагностический инструментарий исследования факторов и причин стигматизации детей с расстройствами аутистического спектра	44
2.2. Факторы и причины стигматизации детей с расстройствами аутистического спектра участниками образовательного процесса: исследование на территории Республики Беларусь	52
2.3. Эмпирическое исследование факторов стигматизации и негативных установок в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра: результаты исследования на территории Российской Федерации	81
2.3.1. Факторы и причины стигматизации детей с расстройствами аутистического спектра участниками образовательного процесса (анализ результатов анкетирования: педагоги)	82
2.3.2. Факторы и причины стигматизации детей с расстройствами аутистического спектра участниками образовательного процесса (анализ результатов анкетирования: родителей нейротипичных детей)	87
2.3.3. Аттitudы родителей детей с расстройствами аутистического спектра в отношении инклюзивного образования своих детей и их потребностей информации и специальных компетенциях в вопросах инклюзивного образования ребенка	91
3. Психосоциальная модель и механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	95
3.1. Теоретико-методологическое обоснование механизмов формирования инклюзивной культуры педагогов и родителей детей с РАС	95

3.2 Диагностика инклюзивной культуры родителей, воспитывающих детей с РАС, и педагогов, работающих с данной категорией детей.....	105
3.2.1. <i>Методологические подходы к диагностике инклюзивной культуры</i>	105
3.2.2. <i>Разработка и валидизация психодиагностической методики измерения инклюзивной культуры</i>	110
3.2.3. <i>Результаты диагностики инклюзивной культуры с помощью дополнительных методов</i>	115
3.3 Преодоление негативных установок и стигматизации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования (модель, механизмы, инструменты).....	119
3.4 Технологии развития инклюзивной культуры педагогов и родителей как основных агентов социализации детей.....	126
3.4.1. <i>Технологии развития культуры инклюзии у педагогов образовательных организаций</i>	126
3.4.2. <i>Технологии развития инклюзивной культуры у родителей</i>	129
Заключение.....	132
Список использованных источников	133
Приложения.....	137

ВВЕДЕНИЕ

Для каждого института социализации ребенка существуют определенные условия функционирования, без которых трудно представить себе сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. В многочисленных исследованиях установлено, что люди с расстройствами аутистического спектра (РАС) характеризуются достаточно специфическими образовательными потребностями, ярко выраженными особенностями социального взаимодействия и коммуникации (О. Е. Буланова, О. И. Волжина, М. Б. Глотов, Э. И. Леонгард, В. С. Собкин, F. Collin, R. Grafstein). Для организации процесса социализации и обучения этой группы детей необходим целый комплекс мер, направленных на создание специальных условий для их развития и взаимодействия. Этот процесс предполагает достаточный уровень информированности социального и профессионального сообщества о потребностях и трудностях людей с РАС, а также понимания механизмов нивелирования деструктивных мифов и предубеждений о возможностях социальной и образовательной их инклюзии.

Результаты психологических исследований за рубежом констатируют, что далеко не все общество готово к социальной инклюзии людей с РАС, к обеспечению для них равных возможностей для получения образования. Выявлено, что именно в отношении детей с РАС, возможностей их обучения существует огромное количество мифов, предубеждений как среди педагогов, так и среди родителей и сверстников (Butler R. C., & Gillis J. M., 2011; Chambres P., Auxiette C., Vansingle C., & Gil S., 2008; Farrugia D., 2009).

Изучение межгрупповых и внутригрупповых аттитудов и поведения в науке обычно осуществляется в рамках многочисленных методологических подходов: Т. Адорно, Д. Дж. Левинсона и Р. Невитт Сэнфорда, У. Самнера, Э. Френкель-Брюнстик, М. Шерифа. Но при этом нет исследований, которые бы комплексно раскрывали проблему формирования предрассудков в отношении детей с РАС, а также предлагали бы конкретные технологии для устранения этих предрассудков и нивелирования тенденций к стигматизации людей этой группы.

По результатам имеющихся исследований можно констатировать, что уровень выраженности предрассудков в отношении к детям с особенностями психофизического развития зависит от множества факторов, а именно от уровня развития общества; представлений о роли правительства и государственных служб в решении социальных проблем; мнений о личной ответственности человека за появившиеся заболевания или нарушения здоровья (нарушения и болезни как «наказание за грех»); от культурных ценностей, связанных с различными психическими и физическими состояниями; факторов, связанных с самими нарушениями – внешней заметностью, физической или психической природой нарушений, тяжестью функциональных нарушений; от эффективности просвещения в этом вопросе и т. п. Но при этом комплексных исследований источников, природы и механизмов возникновения этих предрассудков и предубеждений по отношению к людям с РАС до сих пор

не проводилось ни в Российской Федерации, ни в Республике Беларусь. Между тем, актуальность понимания аутизма, формирования отношения к нему в обществе, разрешения проблемы стигматизации людей с РАС остается очень высока во всем мире.

Решение проблемы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей нейротипичных детей в отношении детей с РАС лежит в плоскости выявления детерминант, разработки психосоциальной модели и механизмов их преодоления в процессе образовательной инклюзии, что позволит повысить уровень компетентности основных агентов социализации ребенка (родителей, педагогов) в вопросах инклюзивного образования, социализации и обучения данной категории детей, а также будет способствовать развитию инклюзивной культуры в целом. Практическая составляющая настоящей работы представлена диагностическим инструментарием для проведения серии эмпирических исследований по изучению факторов и причин стигматизации детей с РАС среди педагогов и родителей, а также методикой диагностики инклюзивной культуры родителей, воспитывающих детей с РАС, и педагогов, работающих с данной категорией детей.

В настоящей монографии отражены результаты проведенных исследований, позволивших дать теоретико-методологическое обоснование структуры комплексного исследования факторов стигматизации и формирования негативных установок в отношении детей с РАС; разработать диагностический инструментарий для проведения серии эмпирических исследований по изучению факторов и причин стигматизации детей с РАС среди педагогов и родителей; провести эмпирическое исследование установок педагогов и родителей в отношении инклюзивного образования детей с РАС на территории Республики Беларусь и Российской Федерации; изучить систему детерминант отношения педагогов и родителей к разным траекториям образования ребенка с РАС; выявить потребности родителей и педагогов в информации и специальных компетенциях в вопросах инклюзивного образования ребенка с РАС; разработать и апробировать методику диагностики инклюзивной культуры родителей, воспитывающих детей с РАС, и педагогов, работающих с данной категорией детей; спроектировать психосоциальную модель преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с РАС; обосновать механизмы преодоления негативных установок и стигматизации детей с РАС в условиях инклюзивного образования.

Монография подготовлена по результатам научно-исследовательской работы «Психосоциальная модель и механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», выполненной при финансовой поддержке БРФФИ (договор № Г18Р-071) и РФФИ в рамках научного проекта № 18-513-00018 (код_Бел_а).