

**ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**THE NEED FOR SECURITY AS A CONDITION
FOR THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL READINESS
FOR UNIVERSITY STUDENTS' ACTIVITIES**

Сокольская М. В., доктор психологических наук, доцент, академик
РАЕ Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н. И. Пирогова (г. Москва, Россия)

Sokolskaya M. V., G. PhD in Psychology, associate Professor,
academician of RAE Russian National Research Medical
University named after N.I. Pirogova (Moscow, Russia);

Богомолова О. Ю., Сахалинский институт железнодорожного
транспорта, филиал Дальневосточного государственного
университета путей сообщения (г. Южно-Сахалинск, Россия)

Bogomolova O.Yu., Far Eastern State Transport University
(Yuzhno-Sakhalinsk, Russia)

В статье раскрывается понятие безопасности как базовой жизнеобеспечивающей потребности человека, затронуты актуальные вопросы развития мотивационной готовности к деятельности и ее взаимосвязь с потребностью в безопасности.

The article reveals the concept of security as a basic life-supporting human need, touches on topical issues of the development of motivational readiness for activity and its relationship with the need for security.

Ключевые слова: психологическая безопасность, потребность в безопасности, образовательная среда, мотив, мотивация, мотивационная готовность, деятельность, высшее образование, студент, самоопределение.

Keywords: psychological security, the need for security, educational environment, motive, motivation, motivational readiness, activity, higher education, student, self-determination.

Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без достаточного объема удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации [6, 7].

Анализ исследований ряда ученых позволяет сделать следующие выводы, что полноценное развитие человека возможно только

при условии удовлетворения потребности в безопасности, когда его ресурс направлен не на защиту от субъективно воспринимаемой и переживаемой угрозы, а на собственное развитие [1–8]. В более общем виде психологическая безопасность личности – это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможность развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой [5].

Наиболее распространенным примером служит иерархия потребностей и мотивов А. Маслоу [6], которая включает в себя: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви, потребности самоуважения и самоактуализации. Согласно этой пирамиде потребностей, удовлетворение жизненно необходимых физиологических потребностей человека актуализирует потребность в безопасности, которая является второй по значимости в контексте жизнедеятельности индивида. Она видится в неотъемлемом чувстве защищенности и комфорта для себя и своих близких. Таким образом, потребность в безопасности можно рассматривать в качестве наиболее важного качества личности.

От психологической безопасности личности в учебном процессе зависит то, как человек развивается, эмоционально крепнет, стремится к успеху, насколько он уверен в своих силах, проявляет себя в различных сферах жизнедеятельности, а также подверженность стрессу, особенность взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и стремление к самореализации. Следовательно, степень удовлетворения потребности в психологической безопасности оказывает влияние на профессиональную направленность личности, на успешное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками (компетенциями) и профессиональную самореализацию.

Проблема мотивационной готовности и выбора профессии крайне актуальна на сегодняшний день. Большое количество научных трудов посвящено проблеме готовности к профессиональной деятельности, многочисленность исследований в этой области и разнообразие научных подходов к проблеме в целом и различным ее аспектам в частности во многом объясняется тем, что мотивационная готовность к деятельности является ключевым звеном в становлении специалиста на начальном этапе, а именно на этапе обучения в вузе [8].

Феномен готовности на уровне физиологических и психологических механизмов – установок, потребностей и, собственно, мотивов – начал изучаться в 40–60-х гг. XX в. Однако идея мотивационной готовности

была интегрирована в науку только в конце 80-х годов. Исследователи Виноградова М., Запорожец А. В. и Эльконин Д. Б. указывают на то, что важнейшей составляющей личностного развития индивида является мотивационная готовность к деятельности, подразумевающая формирование внутренней позиции человека, иерархии его мотивов, а также отношения личности к профессиональной деятельности [2].

Захарова Л. Н. определила мотивационную готовность как актуализацию у будущего специалиста потребности в личностном и профессиональном саморазвитии в труде [4].

Отдельного рассмотрения заслуживает позиция Б. А. Агеева, понимающего мотивационную готовность как целостную и устойчивую систему психических образований личности, которые, актуализируясь в различных ситуациях, создают соответствующее психическое состояние, побуждающее индивида к деятельности, регулирующие при этом его поведение в деятельности [1].

Следовательно, мотивационная готовность к деятельности – это системная характеристика индивида, выраженная в интегральной совокупности возможностей и (внешних и внутренних) факторов их формулирующих, (физически- и психически) ресурсно обоснованной готовности личности к активному действию («здесь и сейчас»), ориентированному на результат, в соответствии с интересами и потребностями, присущими конкретной личности.

С позиции Гордеевой Т. О., мотивационная готовность в целом представляет собой «сложное, в структурном отношении, системно-иерархическое образование, выраженное в корреляции, где наряду с ценностными установками на познание и процесс обучения основам планируемой к реализации деятельности мотивационная готовность также включает мотивы результативно-целевого характера (получение знаний, соответствующего статуса, позиции) и мотивы процессуального характера (позитивное отношение, увлечение, обоснованность перспектив) [3].

Таким образом, структуру мотивационной готовности составляют цели, ценности, смысл, интерес и, безусловно, потребности как первичная доминанта процесса мотивации в целом: возникновение потребности – это первый этап мотивационного процесса, следовательно, мотив – причина деятельности, связанная с удовлетворением этой потребности [3].

Исходя из концепции И. Дьечи и Р. Реана [11], реализация ключевых потребностей человека имеет прямое положительное влияние на

внутреннюю мотивацию субъекта для формирования его активности к определенной деятельности.

Кроме того, эмпирические данные доказывают, что лица, испытывающие более высокую удовлетворенность базовых потребностей, демонстрируют более высокий уровень трудовых достижений [9], тогда как в пожилом возрасте удовлетворенность потребности в компетенции является залогом социальной активности [10].

Таким образом, можно говорить о важности такого структурного элемента мотивационной готовности к деятельности, как потребности, о важности их удовлетворения в целях поддержания продуктивного характера мотивации и мотивационной сферы индивида.

Подводя итог, можно сделать вывод, что удовлетворенная потребность в безопасности служит своего рода специфическим фундаментом для гармоничного развития мотивационной готовности к деятельности студентов вуза, являясь необходимым условием по отношению к таким мотивам, как: удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации в данном виде деятельности, успешность будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Агеев, Б. А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе: автореф. дис. канд. псих. наук / Б. А. Агеев. – М., 1994. – С. 5.
2. Виноградова, М. Взаимодействие между образовательными организациями и семья в процессе формирования мотивационной готовности к школе / М. Виноградова // Европейские труды по социальным и поведенческим наукам ЕрSBS: VII Международная конференция: уход и образование в раннем детстве. – 2018. – С. 544–550.
3. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития : дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т. О. Гордеева. – М., 2013. – 444 с.
4. Захарова, Л. Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности : дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Л. Н. Захарова. – Нижний Новгород, 1997. – 463 с.
5. Колесникова, Т. И. Личность и ее безопасность / Т. И. Колесникова // Психологический мир личности и его безопасность. – М., 2001. – С. 10–123.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность : монография / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.
7. Секач, М. Ф. Психология здоровья / М. Ф. Секач. – М., 2003.
8. Сокольская, М. В. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивационной готовности к деятельности студен-

- тов вуза / М. В. Сокольская, Богомолова О. Ю. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020 – №2. <https://mir-nauki.com>.
9. Baard P. P., Deci E. L., Ryan R. M. Intrinsic need satisfaction: a motivational basis of performance and well-being in two work settings // Journal of Applied Social Psychology. 2004. Vol. 34. P. 2045–2068.
 10. Brown C. L., Gibbons L. E., Kennison R. F., Robitaille A., Lindwall M., Mitchell M.B., Shirk S. D., Atri A., Cimino C. R., Benitez A., MacDonald S.W.S., Zelinski E. M., Willis S.L., Schaie K.W., Johansson B., Dixon R. A., Mungas D. M., Hofer S. M., Piccinin A. M. Social Activity and Cognitive Functioning Over Time: a Coordinated Analysis of Four Longitudinal Studies // Journal of Aging Research. 2012. Vol. 2012. Article ID 287438. 12 p.
 11. Deci E. L., Ryan R.M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human need sand the self-determination of behavior // Psychological Inquiry. 2000. Vol. 11. P. 227–268; Deci E.L., Ryan R. M. The general causality orientations scale: Self-determination in personality // Journal of Research in Personality. 1985. Vol. 19. P. 109-134.

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ

BULLING PREVENTION IN SCHOOL: A FRIENDLY ENVIRONMENT EXPERIENCE

Янчук Л. С., БГПУ (г. Минск, Беларусь)

Yanchuk L. S., BSPU (Minsk, Belarus)

В статье рассматривается опыт работы по модели и программе создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования на примере одной из минских школ.

The article examines the experience of working on the model and program of creating a friendly and supportive environment in institutions of general secondary education on the example of one of the Minsk schools.

Ключевые слова: буллинг, поддерживающая среда, коммуникативная компетентность, взаимодействие.

Keywords: bullying, supportive environment, communicative competence, interaction.

Кризисные периоды, происходящие в обществе, происходят и в системе образования. Многие устоявшиеся методы воспитания «не работают» или являются малоэффективными в современных реалиях и с современным поколением подростков. Интенсивность информационной