

ва, Е. Ю. Колотева [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 98–103. doi:10.17759/bppe.2020170309. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/2020/n3/Kuchegasheva_Koloteva.shtml. – Дата доступа: 09.09.2021.

УДК 378.015.3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ 3 КУРСА В КОНТЕКСТЕ
СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**PROFESSIONAL ORIENTATION OF 3rd-year PSYCHOLOGY
STUDENTS IN THE CONTEXT OF SUBJECTIVE WELL-BEING**

Полещук Ю. А., кандидат психологических наук, доцент
БГПУ (г. Минск, Беларусь)

Poleshchuk Yu. A., PhD in Psychology, associate Professor
BSPU (Minsk, Belarus)

В представленных материалах описывается исследование профессиональной направленности (профессионального типа) личности, ценностных ориентаций и показателей субъективного благополучия у студентов-психологов 3 курса. Выявляются взаимосвязи между изучаемыми переменными. The presented materials describe the study of the professional orientation (professional type) of personality, value orientations and indicators of subjective well-being of 3rd-year psychology students. The interrelations between the studied variables are revealed.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональный тип личности, субъективное благополучие.

Keywords: professional orientation, professional personality type, subjective well-being.

Динамичность рынка труда, интенсивные изменения в социально-экономической сфере, цифровизация образования предъявляют повышенные требования к компетенциям выпускников учреждений высшего образования, как в профессиональном, так и в личностном плане. Становится актуальным развитие профессиональной направленности в контексте феноменов, обеспечивающих полноценную самореализацию личности, в частности, субъективного благополучия.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направ-

ленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [2].

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений [2].

Диагностика профессиональной направленности осуществлялась при помощи опросника Дж. Голланда, позволяющего выявить профессиональные типы личности. Испытуемыми выступили 33 студента-психолога 3 курса учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В опроснике предлагаются шесть профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Преобладание первых трех типов и определяет предпочитаемый тип профессии. Каждому профессиональному типу соответствует профессиональная среда, которая называется так же, как и тип личности: реалистическая, интеллектуальная, социальная, конвенциональная, предприимчивая, артистическая [5].

Результаты диагностики позволяют констатировать у студентов 3 курса доминирование социального профессионального типа личности, отмеченного у 22 % респондентов. На втором месте находится артистический тип, выявленный у 21 % опрошенных. Далее следуют предприимчивый и реалистический типы (по 15 %), конвенциональный тип (14 %) и интеллектуальный тип (13 %).

Профессиональной средой будущих психологов выступает социальная среда. По мнению Дж. Голланда, для успешной работы в данной среде наиболее оптимальным является социальный профессиональный тип личности, а также предприимчивый и артистический [5]. В исследуемой выборке суммарная выраженность данных типов составляет 58 %, что создает благоприятный прогноз для респондентов в сфере будущей профессиональной деятельности.

Доминирование социального профессионального типа у студентов-психологов и студентов-педагогов БГПУ также отмечается в предыдущих наших исследованиях [1; 3].

Среди компонентов профессиональной направленности важная роль принадлежит ценностным ориентациям, которые определяют отношение личности к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Диагностика ценностных ориентаций проводилась при помощи методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

У студентов 3 курса среди терминальных ценностей, или ценностей-целей, доминируют ценностные ориентации на здоровье, материально обеспеченную жизнь, любовь, интересную работу, активную деятельную жизнь.

Из инструментальных ценностей (ценностей-средств) наиболее выражены ориентации «широта взглядов», «воспитанность», «жизнерадостность», «независимость», «честность», «образованность».

Среди 18 инструментальных и 18 терминальных ценностей можно выделить ценности, ориентированные на познание, ценности, ориентированные на труд, и ценности, ориентированные на профессиональную самореализацию.

У студентов третьего курса преобладают ценности на труд, среди которых – «интересная работа» и «активная деятельностная жизнь». Здесь выраженность общего среднего значения (М) минимальна и составляет 7,7. Более высокие значения показывают снижение приоритета ценностей. Далее следуют ценности, ориентированные на познание (М=8,8), это – «познание» и «развитие». Менее выражены ценности профессиональной самореализации (М=9,9), к которым относятся «образованность», «твердая воля», «ответственность», «исполнительность», «эффективность в делах». Таким образом, у студентов указанные группы ценностей не являются приоритетными, однако и не отвергаются. Приведенные данные согласуются с полученными нами ранее, однако полностью не совпадают [4].

Для изучения субъективного благополучия была использована методика «Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду) в адаптации М. В. Соколовой. Здесь наиболее продуктивные показатели оцениваются в пределах 1–3 баллов, умеренные – в 4–7 баллов, более высокие – свидетельствуют о возрастании субъективного благополучия.

Показатели субъективного благополучия выглядят следующим образом: «изменения настроения» (М=1,9), «самооценка здоровья» (М=2,3), «значимость социального окружения (М=2,5), «признаки, сопровождающие основную психозмоциональную симптоматику» (М=3,8), «напряженность и чувствительность» (М=3,9), «степень удовлетворенности повседневной деятельностью» (М=3,9). В целом, у испытуемых можно констатировать проявления субъективного благополучия – уме-

ренный эмоциональный комфорт, они не испытывают серьезных эмоциональных проблем, активны и успешно взаимодействуют с окружающими, для них характерна адекватность в поведении и уверенность в себе.

С целью выявления взаимосвязи между компонентом профессиональной направленности «ценностные ориентации» и компонентами субъективного благополучия был использован метод ранговой корреляции Спирмена. Для показателей данной выборки установлены значимые положительные взаимосвязи между переменными: «самооценка здоровья» и «твердая воля», «изменение настроения» и «любовь», «изменение настроения» и «честность» (везде $p \leq 0,05$). Также установлены значимые отрицательные взаимосвязи между переменными: «напряжение и чувствительность» и «здоровье», «значимость социального окружения» и «здоровье», «развитие» и «психоземotionalный симптом», «развитие» и «самооценка здоровья» (везде $p \leq 0,05$). Полученные данные не противоречивы и могут объясняться личностными особенностями респондентов.

Таким образом, можно констатировать что в данной выборке отдельные ценности познания («познание») и труда («интересная работа») как элементы профессиональной направленности связаны с показателями субъективного благополучия. Однако для установления причин данной взаимосвязи требуется дополнительное исследование.

Также в дальнейшем интересно проследить, как происходит изменение профессиональной направленности в целом, отдельных ее компонентов и показателей субъективного благополучия у студентов на разных этапах обучения.

Литература

1. Полещук, Ю. А. Проявление профессиональных типов личности у белорусских и российских студентов / Ю. А. Полещук, С. И. Бойко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова [и др.]. – Минск, 2020. – Вып. 10, ч. 2. – С. 115–121.
2. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю. А. Полещук. – Минск : БГПУ, 2006. – 92 с.
3. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность студентов-психологов разных лет обучения / Ю. А. Полещук // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2021 : сборник научных трудов / под науч. ред. О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. – С. 57–61.

4. Полещук, Ю. А. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности студентов-психологов / Ю. А. Полещук // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть 1. Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 20–22 окт. 2015 г., г. Ярославль / под ред. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль : Издательство ООО «Агенство литер», 2015. – С. 262–264.
5. Holland, J. L. Making vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments / J. L. Holland. – North Florida : Psychological Assessment Resources, 1997. – 303 p.

УДК 159.9 : 316.614 : 004.738.5 : 004.946

**НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
NEGATIVE ASPECTS OF NETWORKING
IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION**

Семак В. И.

Военная академия Республики Беларусь (г. Минск, Беларусь)

Semak V. I.

Military academy of the Republic of Belarus (Minsk, Belarus)

В статье обозначена проблема, связанная с использованием интернет-технологий современной молодежью в процессе своей социализации. Произведен анализ результатов научной деятельности в данном направлении. Показаны отдельные негативные аспекты сетевого взаимодействия в процессе социализации.

The article identifies the problem, associated with the use of the Internet technologies by modern youth in the process of their socialization. The analysis of the results of scientific activity in this direction is made. The separate negative aspects of networking in the process of socialization are shown.

Ключевые слова: Интернет, онлайн-ресурсы, социальные сети, информационное общество, современная молодежь, социализация, коммуникации, сознание.

Keywords: Internet, online resources, social networks, information society, modern youth, socialization, communications, consciousness.

Согласно официальным данным, приведенным на сайте Национального статистического комитета Республики Беларусь, на 100 человек на