

**АВТОНОМИЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
ЖИЗНЬЮ КУРСАНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ
ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**AUTONOMY AND SUBJECTIVE SATISFACTION
WITH THE LIFE OF SENIOR COURSES
OF THE MILITARY FACULTY**

Липовка Ю. Ф., БНТУ (г. Минск, Беларусь)

Lipovka Yu. F., BNTU (Minsk, Belarus)

В статье представлены результаты исследования уровня автономии и субъективного психологического благополучия (субъективной удовлетворенности жизнью) курсантов старших курсов военно-технического факультета. Проанализирована связь уровня автономии обучающихся военного факультета с удовлетворенностью жизнью (субъективной оценкой психологического благополучия) и академической успеваемостью.

The article presents the results of a study of the level of autonomy and subjective psychological well-being (subjective satisfaction with life) of senior cadets of the military-technical faculty. The relationship between the level of autonomy of students of the military faculty and satisfaction with life (subjective assessment of psychological well-being) and academic performance is analyzed.

Ключевые слова: военное образование, автономия, благополучие.

Keywords: military education, autonomy, well-being.

Реалии будущей профессиональной деятельности курсантов военных учебных заведений определяют адекватность требований по развитию способностей к саморазвитию и совершенствованию, адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, проявлению инициативы, формированию умений самостоятельно работать и критически оценивать собственные результаты, осмысленно и осознанно принимать управленческие решения, отстаивать правильность выбранного способа действия, быть устойчивым относительно коллективного мнения. Перечень приведенных характеристик объединяется специалистами в понятие «автономия», подразумевающее сложное интегративное качество, связанное с субъективной самостоятельностью в когнитивной, поведенческой, эмоциональной и ценностной сферах [1–4]. В психологических исследованиях, посвященных изучению понятия «автономия», подчеркивается интегративный, многокомпонентный характер автономии как одного из свойств

личности, которому могут быть присущи самостоятельность, осознанность и осмысленность выбора, системность и самостоятельность планирования, саморегуляция, самоконтроль, способность к рефлексии и самокритике, самоуправление, целеполагание, уверенность, ощущение свободы, самоутверждение, ответственность, индивидуальность, воля, гибкость, спонтанность и креативность, интерес, личная значимость, настойчивость, адекватная самооценка, стремление доводить работу до конца, умение применять информацию [1–5]. Психологами отмечается положительная связь развития автономии с такими личными характеристиками, как жизнестойкость, осмысленность, стремление к изменению, ориентация на будущее, достижение поставленных перед собой целей, уверенность, самоконтроль, управление эмоциями [2, 3]. В контексте учебной деятельности поддержка автономии стимулирует более эффективное усвоение материала, способствует развитию когнитивной гибкости, познавательной активности, творчества, определяет положительные тенденции относительно формирования позитивного эмоционального фона, самооценки, достижения высоких академических результатов и выступает превентивным средством для предупреждения отказа от обучения. В сфере профессиональной деятельности предоставление работнику большей свободы, возможности выбора может способствовать субъективному идентифицированию сотрудника с целями организации, а следовательно, развитию профессиональной инициативы и ответственности [5].

Значение данных факторов определяет исследовательский интерес к изучению особенностей развития данного личностного качества в условиях военного образования, целесообразность оценки статистической значимости связей изучаемого признака с субъективной удовлетворенностью жизнью (субъективным психологическим благополучием) и академической успеваемостью курсантов военного факультета на завершающем этапе обучения (на старших курсах).

В рамках исследования было проведено анкетирование курсантов 4 курса (30 человек) военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете (далее – ВТФ БНТУ), среди которых отмечены представители как технических (90 %), так и гуманитарных (10 %) специальностей. Для диагностики развития автономии был использован Опросник «автономности-зависимости» для юношеского возраста и взрослых Г. С. Прыгина [4], а субъективное психологическое благополучие исследовалось с применением

Шкалы удовлетворенности жизнью Э. Динера в адаптации Д. А. Леонтьева (далее – ШУЖ) [6]. При обработке эмпирических данных по методике ШУЖ респонденты, набравшие более половины максимальных баллов, были отнесены к рангу благополучных, менее половины баллов – к рангу неблагополучных. В рамках письменного опроса были собраны сведения об академической успеваемости курсантов (средний балл по результатам экзаменационной сессии). Также в ходе анкетирования респонденты дали субъективную оценку правильности профессионального выбора. Основные результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Основные данные об удовлетворенности жизнью и уровне академической успеваемости у курсантов 4 курса с разным уровнем автономии. Результаты собственного исследования

Уровень автономности курсантов (по методике Г. С. Прыгина)	Удовлетворенность жизнью (субъективное психологическое благополучие) по методике ШУЖ Э. Динера		Академическая успеваемость курсантов		Итого	Доля
	субъективно неблагополучны	субъективно благополучны	средний балл сессии меньше 7.0	средний балл сессии больше 7.0		
зависимые	4	2	4	2	6	20,0 %
смешанный тип	6	1	1	6	7	23,3 %
автономные	10	7	10	7	17	56,7 %
ИТОГО	20	10	15	15	30	
Доля	66,7 %	33,3 %	50%	50 %		

Среди исследованных курсантов старших курсов (4 курс) относятся к автономным – 56,7 %, к «зависимым» – 20,0 %, к субъектам смешанного типа – 23,3 %. Данные значения могут указывать на потенциальные сложности относительно субъективного благополучия респондентов и в части достижения академической успешности. Данные о субъективной оценке благополучия и результатах освоения образовательных программ у курсантов 4 курса с разным уровнем развития автономии представлены на рисунках 1 и 2 соответственно.



Рисунок 1. – Оценка субъективного благополучия (по шкале ШУЖ) курсантов 4 курса ВТФ в БНТУ с разным уровнем автономии. Результаты собственного исследования

Сопоставление данных субъективного благополучия (по шкале ШУЖ) курсантов 4 курса ВТФ в БНТУ с разным уровнем автономии позволяет отметить большую долю удовлетворенных жизнью (41,2 %) среди автономных по сравнению с удельным весом «благополучных» субъектов среди «зависимых» (33,3 %) и субъектов со смешанным типом (14,3 %). Отмечается статистически значимая связь между уровнем развития автономии и субъективной удовлетворенностью жизнью курсантов старших курсов ВТФ БНТУ, подтвержденная расчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена ($r_s=0.374$, пороговое значение для $n=30$ при $p=0,05$ составляет 0,36). Касаясь оценки удовлетворенности жизнью, необходимо отметить тот факт, что правильным выбор военной карьеры называют лишь 23 %, а не сомневаются в верности осваиваемой специальности только 13 % курсантов 4 курса.



Рисунок 2. – Академическая успеваемость курсантов 4 курса ВТФ в БНТУ с разным уровнем автономии. Результаты собственного исследования

Сравнение среднего балла в группах курсантов 4 курса с разным уровнем развития автономии показывает отсутствие связей между уровнем академической успеваемости и уровнем автономии курсантов старших курсов ВТФ БНТУ. Отсутствие статистической значимости под-

тверждается расчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена ($r_s = 0,149$, пороговое значение для $n=30$ при $p=0,05$ составляет $0,36$).

Выводы

- Установлена статистически значимая связь между уровнем развития автономии и субъективной удовлетворенностью жизнью курсантов старших курсов ВТФ БНТУ.
- Установлено отсутствие статистически значимой связи между уровнем развития автономии и академической успеваемостью курсантов старших курсов ВТФ БНТУ.
- Значения показателей уровня развития признаков (автономии, субъективной удовлетворенности жизни) курсантов старших курсов ВТФ БНТУ указывают на наличие определенных сложностей относительно психологического благополучия обучающихся. Результаты исследования указывают на необходимость изучения особенностей детерминации развития автономии курсантов военного факультетов в течение всего периода обучения, поиска направлений совершенствования условий обучения в целях повышения качества подготовки будущих военных специалистов.

Литература

1. Современная психология мотивации : [сборник] / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – 343 с.
2. Дергачева, О. Е. Личностная автономия как предмет психологического исследования : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / О. Е. Дергачева ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – Минск, 2005. – 20 с.
3. Доронцова, О. А. Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. А. Доронцова ; ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». – Сар., 2019. – 23 с.
4. Прыгин, Г. С. Психология самостоятельности : монография / Г. С. Прыгин. – Набережные Челны : Институт управления, 2009. – 408 с.
5. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – М. : Смысл; Издат. центр «Академия», 2006. – 336 с.
6. Осин, Е. Н. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев // Мониторинг общественного мнения : Экономические и социальные перемены. – 2020. – № 1. – С. 117–142.