

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

С. И. Невдах,

*учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск,
e-mail: nevдах_s@tut.by*

В статье рассмотрена проблема развития готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин. Представлена характеристика понятия «готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности». Проанализированы результаты анкетирования и сформулированы рекомендации.

Ключевые слова: готовность, самостоятельная учебная деятельность, дидактика, педагогические дисциплины, будущие педагоги.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' READINESS FOR INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES IN THE PROCESS OF STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

S. I. Nevдах,

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk,
e-mail: nevдах_s@tut.by*

The article deals with the problem of developing students' readiness for independent educational activity in the process of studying pedagogical disciplines. The characteristics of the concept of "students' readiness for independent learning activities" are presented. The results of the questionnaire were analyzed and recommendations were formulated.

Keywords: readiness, independent educational activity, didactics, pedagogical disciplines, future teachers.

Современные требования, предъявляемые обществом к подготовке педагогов, обуславливают необходимость пересмотра организации учебного процесса в вузе. Усиление практикоориентированности, увеличение в учебных планах количества часов, отводимых на самостоятельную работу, актуализируют проблему развития готовности и способности будущих педагогов к самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин. Потенциал самостоятельной работы очень высок. По мнению И. Н. Емельянова, В. И. Загвя-

зинского, она подготавливает обучающегося «к самообразованию, формирует готовность к самореализации и непрерывному самосовершенствованию» [1, с. 130].

В настоящее время вопросы организации самостоятельной работы студентов, разработки ее содержания не являются новыми в педагогической теории и практике. Вместе с тем, как отмечают многие исследователи (Е. Л. Белкин, О. Л. Жук, И. И. Малкин, И. И. Цыркун и др.), успешность самостоятельной учебной деятельности студентов во многом зависит от готовности обучающихся к ее осуществлению и, соответственно, готовности преподавателей к педагогическому сопровождению самостоятельной работы студентов. Увеличение количества часов на самостоятельную работу студентов обусловило необходимость определения соответствующих условий для развития умений учиться, формирования у обучающихся способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к предстоящей профессиональной деятельности. В этой связи актуализируется проблема развития готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Для рассмотрения обозначенной проблемы развития готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин необходимо определиться с основными понятиями: «учебная деятельность», «готовность к деятельности», «самостоятельная работа студентов», «готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности».

Согласно И. А. Зимней, учебная деятельность рассматривается как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [2]. Отметим, что в ходе овладения обучающимися содержанием образования усваиваются не только научные понятия, связи и отношения между ними, но и способы действий и операций с ними.

На основе анализа статей научно-справочной литературы установлено, что готовность к деятельности представляет собой сложную динамическую систему, включающую интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики [3].

Формой готовности многие исследователи считают установку. По мнению Д. И. Узнадзе, установку как готовность к деятельности следует понимать не как частный психологический феномен, а как состояние самого целостного субъекта. Согласно данному утверждению, готовность к деятельности может содержать осознанные и неосознанные установки, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку субъектом своих возможностей в их соответствии с предстоящими трудностями, необходимость достижения определенного результата.

Исходя из рассмотрения сущностных характеристик самостоятельной работы студентов следует обратить внимание, что данный феномен чаще всего рассматривается как «форма организации обучения, связанная с обеспечением многообразных видов индивидуальной и коллективной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, осуществляемых под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время» [4, с. 48]. В данной дефиниции уже заложена самостоятельная учебная деятельность студентов. Остается только обозначить ее специфические отличия от несамостоятельной учебной деятельности, по каким критериям оценивать самостоятельность и др.

Готовность к самостоятельной учебной деятельности студентов в высшей школе в исследовании Т. А. Бабаковой [4] рассматривается как личностное образование в совокупности следующих компонентов: *ценностно-мотивационного*, включающего познавательные, профессиональные, личностные мотивы; *когнитивного*, связанного с овладением обобщенными знаниями, мировоззренческими идеями и научными понятиями, а также общеучебными умениями, включая умения самоорганизации; *волевого*, который определяется волевыми качествами личности.

Для изучения состояния готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности было проведено анкетирование обучающихся второго курса факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», в котором приняли участие 36 человек. В качестве педагогической дисциплины, на материале которой проводилось исследование, была выбрана «Дидактика начальной школы». Анкета включала ряд

открытых вопросов, направленных на получение информации о познавательных, профессиональных и личностных мотивах студентов, умениях работать с научными понятиями, общеучебных умениях и умениях самоорганизации, а также о волевых качествах, способствующих обеспечению качества самостоятельной учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, позволили представить реальное состояние готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности и определить направления дальнейшей работы по ее развитию.

Ответы обучающихся, отражающие характеристики ценностно-мотивационного компонента готовности к самостоятельной учебной деятельности, были сгруппированы в соответствии с мотивами. Так, познавательные мотивы представлены следующими вариантами ответов. Категории дидактики необходимо знать для того, чтобы: «знать историю проблем обучения и воспитания» (указали 5,56 % опрошенных), «пополнить словарный запас» (2,78 %). Профессиональные мотивы отражены в таких ответах, как: «применить знания на практике, использовать в будущем» (11,11 %), «осознавать будущую профессиональную деятельность» (55,56 %), «правильно излагать свои мысли» (5,56 %), «понимать, в какой сфере работаешь» (5,56 %). Личностные мотивы представлены ответами: «сдать экзамен» (8,33 %), «понимать, для чего нужен данный предмет» (2,78 %), «для себя» (5,56 %). Таким образом, студенты в целом понимают важность изучения дисциплины «Дидактика начальной школы», дифференцируют ценность знания для профессионального и личностного становления. В ответах присутствуют как внутренние, так и внешние мотивы.

Для оценки когнитивного компонента готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности студентам было предложено указать пять понятий, с которыми они впервые познакомились в процессе изучения дидактики начальной школы, и написать способы, используемые ими для того, чтобы запомнить новые понятия. Перечень новых понятий для студентов представим в порядке убывания по количеству выборов: «дидактика» (83,33 %), «методы обучения» (55,56 %), «обучение» (47,22 %), «содержание образования» (41,67 %), «формы организации об-

учения» (30,56 %), «средства обучения» (27,78 %), «пропедевтика» (25 %), «принципы обучения» (22,22 %), «преподавание» (11,11 %), «закономерности» (11,11 %), «учение» (11,11 %). Несмотря на то, что изучению дидактики начальной школы предшествовали дисциплины «История образования и педагогической мысли», «Основы педагогики», «Введение в педагогическую профессию», и вроде бы понятия «дидактика», «обучение», «преподавание» и др. должны были быть знакомы студентам, тем не менее, сущностные характеристики данных понятий были детально изучены обучающимися только в ходе освоения дидактики.

Для усвоения новых понятий студенты используют разнообразные способы: «перечитываю несколько раз» (33,33 %), «пытаюсь понять смысл» (55,56 %), «подбираю ассоциации» (27,78 %), «ищу ключевые слова в определении» (11,11 %), «записываю определения понятия» (8,33 %), «старюсь применить понятие на практике» (8,33 %), «пытаюсь проводить параллели с другими терминами» (5,56 %). Указанные ответы свидетельствуют о том, что большинство студентов осознанно проводят работу над понятиями, используя различные варианты. Они понимают важность теоретического знания для предстоящей профессиональной деятельности и необходимость грамотно использовать педагогическую терминологию. Среди предложенных вариантов ответов были и такие, как «заучиваю наизусть» (38,89 %), «кладу конспект под подушку» (5,56 %) и др. Учитывая тот факт, что почти 40 % опрошенных отдают предпочтение механическому заучиванию, преподавателям следует обратить внимание на формы и методы работы с понятиями, как на лекциях, так и во время практических занятий, а также создать условия для актуализации терминологии при выполнении заданий педагогической практики.

Анализируя результаты оценки волевого компонента готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности, отметим, что 30,56 % опрошенных считают, что умения и навыки самостоятельной работы у них сформированы на достаточно хорошем уровне и это позволяет им быть успешными в учебе. 55,56 % студентов полагают, что указанные навыки нуждаются в совершенствовании. 11,11 % – указали на то, что их навыки самостоятельной работы необходимо развивать. И только 2,78 % респондентов ответили, что данные навыки у них

не сформированы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что преподавателям следует уделять особое внимание обучению студентов способам учебной деятельности в учреждениях высшего образования, включая психолого-педагогическое сопровождение выполнения отдельных видов учебных заданий и регулярный контроль за работой студентов.

Таким образом, полученные результаты анкетирования показывают необходимость целенаправленной работы преподавателей по совершенствованию способов организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Именно на первых курсах обучения при изучении основополагающих педагогических дисциплин важно показать механизмы работы с понятиями, на примерах продемонстрировать, каким образом эти понятия используются в практической педагогической деятельности. Это позволит повысить аксиологическую значимость изучаемого материала, а также обеспечить совершенствование и развитие общеучебных умений и навыков студентов, которые впоследствии позволят создать условия для успешного изучения методических дисциплин.

Задания для самостоятельной работы должны строиться таким образом, чтобы имело место сочетание теоретических и практических аспектов учебной работы. Для обеспечения качества выполнения заданий для самостоятельной работы следует разработать соответствующее методическое обеспечение, а осуществляемая преподавателем педагогическая поддержка будет обеспечивать мотивирование студентов и обучение их различным способам учебной работы.



Список литературы

1. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Академия, 2013. – 256 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : МарТ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с.
4. Бабакова, Т. А. Готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности в высшей школе / Т. А. Бабакова // Весник высшей школы. – 2019. – № 1. – С. – 47–54.