

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. И. Жук,

*учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск,
e-mail: rector@bspu.by*

В статье рассматривается современное состояние системы педагогического образования в Республике Беларусь, выделены стратегические ориентиры ее дальнейшего развития. Определены основные направления, в логике которых будет совершенствоваться подготовка педагогических работников: образовательная деятельность, научная деятельность, взаимодействие с заказчиками кадров, социальное партнерство. Обозначены основные пути совершенствования деятельности учреждений высшего образования по каждому направлению.

Ключевые слова: педагогическое образование, тенденции развития образования, непрерывное образование, практикоориентированность, взаимодействие с заказчиками кадров, социальное партнерство.

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

A. I. Zhuk,

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk,
e-mail: rector@bspu.by*

The article deals with the current state of the pedagogical education system in the Republic of Belarus, highlights the strategic guidelines for its further development. The main directions in the logic of which the training of teachers will be improved are highlighted: educational activities, scientific activities, interaction with customers of personnel, social partnership. The main ways of improving the activities of higher education institutions in each direction are outlined.

Keywords: teacher education, trends in the development of education, lifelong education, practical orientation, interaction with customers of personnel, social partnership.

В современных условиях образование как важнейшая составляющая социальной политики находится в числе страте-

гических приоритетов развития Республики Беларусь. Вопросам совершенствования национальной системы образования в стране традиционно придается первостепенное значение на уровне государства и общества. В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [1] отмечается, что ведущую роль в формировании в общественном сознании установки на мирное продуктивное сосуществование играет система образования в целом и педагогический работник как носитель и агент социокультурных и экономических перемен. В этой связи эффективная подготовка современных педагогов является важным условием формирования человеческого капитала, обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Совершенствование и обновление системы педагогического образования Беларуси исходит из национальных интересов и потребностей экономики страны, опираясь на лучший педагогический опыт, с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Смена образовательных приоритетов, придание ведущего значения формированию важнейших жизненных компетенций у подрастающего поколения являются основой определения направлений развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов.

Система педагогического образования в Республике Беларусь сегодня – это динамично развивающаяся отрасль, которую отличают непрерывность, открытость и многоуровневость. Она включает:

- профильное (допрофессиональное) образование на третьей ступени общего среднего образования;
- среднее специальное образование;
- высшее образование первой и второй ступени;
- дополнительное образование взрослых.

Стратегическими ориентирами подготовки учителя нового поколения выступают важнейшие метакомпетенции:

- способность обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально

- и экологически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества;
- готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, организации социально значимых инициатив обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания;
 - умение формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии;
 - владение навыками работы в цифровой образовательной среде;
 - способность предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка;
 - способность реализовывать в профессиональной деятельности идеи образования для устойчивого развития;
 - готовность к работе в условиях инклюзии в едином образовательном процессе;
 - умение проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях.

В школах и гимназиях Республики Беларусь в старших классах реализуется профильное обучение педагогической направленности. Предусматривается изучение двух учебных предметов на повышенном уровне. Инвариантом педагогической профилизации выступает факультатив «Введение в педагогическую профессию». В течение 2-х лет в рамках факультатива учащиеся педагогических классов осваивают два педагогических и два психологических модуля, участвуют в педагогических пробах и ведут портфолио «Я – педагог». Это помогает им осознать специфику педагогической деятельности, свои способности к этой профессии и осуществить осознанный выбор педагогической специальности. Выпускники педагогических классов, окончившие школу с высокими отметками, имеющие рекомендацию педагогического совета,

могут поступать на педагогические специальности в учреждения высшего образования на льготных основаниях (без экзаменов).

Отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования является профессиональный стандарт педагога. В 2016 году научным коллективом БГПУ разработан проект уровня профессионально-квалификационного стандарта педагога [2].

В стандарте найдла отражение новая компетентностная модель педагога, отвечающая требованиям современного социума и системы образования. Эта модель задана семью основными трудовыми функциями: организовывать процесс обучения, организовывать процесс воспитания, создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях, осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие.

Данные функции выступили ориентирами для определения профессиональных компетенций в образовательных стандартах подготовки педагогов поколения 3+. В новой компетентностной модели заложена внутренняя динамика развития будущего педагога в двух аспектах:

- от самостоятельного применения решения задач педагогической деятельности в типичных и изменяющихся условиях – до развития своей области профессиональной деятельности;
- от выполнения и совершенствования собственной педагогической деятельности к научно-методической поддержке молодых коллег-педагогов.

Для решения задачи подготовки компетентного педагога учеными БГПУ создана Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы [3]. В этом стратегическом для отрасли документе представлены четыре основных направления:

- образовательная деятельность,
- научная деятельность,

- взаимодействие с заказчиками кадров,
- социальное партнерство.

Рассмотрим современное состояние педагогического образования в Республике Беларусь через призму указанных направлений.

Первое направление – *«Образовательная деятельность»*. С сентября 2021 года все учреждения высшего образования страны перешли на подготовку педагогических кадров на уровне высшего образования по новым образовательным стандартам поколения 3+. Требования профессионального стандарта нашли отражение в усилении практико-ориентированной направленности общепедагогической подготовки специалистов образования. При обновлении содержания педагогического образования было предусмотрено:

1) модульное построение и проблемно-деятельностное структурирование содержания образовательных программ. Это позволит связать подготовку с современными контекстами и актуальными запросами обучающихся;

2) реализация междисциплинарных связей в содержании образовательных программ;

3) совершенствование педагогической практики студентов с приданием ей непрерывного характера, обеспечивающей максимально раннее (с первого курса) погружение будущих педагогов в профессиональную среду. Новый подход к организации педагогической практики предусматривает ее проведение с 1 по 4 курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием: от ознакомительной практики на 1 курсе; учебной практики (с выделением одного школьного дня в неделю) на 2 курсе; и далее 3 курс – педагогическая практика в учреждении образования и летняя практика в детских лагерях; 4 курс – преддипломная практика.

Обновление целей и содержания подготовки педагогических кадров обуславливает модернизацию форм, методов, технологий в опоре на тенденции развития непрерывного педагогического образования. Ориентирами современной дидактики являются:

- усиление проблемно-исследовательского характера процесса обучения, расширение эксперимента, проектной деятельности;
- персонализация образовательных траекторий; адаптивные методики и технологии обучения, формирующее обучение (оценивание) на основе обратной связи;
- междисциплинарность и метапредметность содержания и методов обучения;
- опережающий характер образования;
- инклюзивная информационно-образовательная среда; дистанционное обучение, активное смешанное обучение, искусственный интеллект, виртуальная дополненная реальность.

Они используются не только как средства подготовки современных педагогов, но и являются эффективными инструментами их будущей педагогической деятельности со школьниками.

Второе направление Концепции – *«Научная деятельность»*. *Научно-исследовательская и научно-методическая работа* в педагогических вузах в ближайшие годы должна быть ориентирована на проведение фундаментальных и прикладных междисциплинарных научных исследований. В этой связи приоритетами НИР становятся исследовательские инициативы, обусловленные как стратегическими направлениями развития сферы образования, так и локальными потребностями субъектов – учреждений образования, педагогов, обучающихся и их родителей. Учеными БГПУ разработан перечень приоритетных психолого-педагогических исследований на ближайшую пятилетку.

Сегодня существует серьезная проблема оттока молодых ученых из педагогической науки. Поколенный разрыв порой достигает 20 лет! Поэтому *развитие научно-педагогических школ и увеличение их численности* рассматривается нами как залог обеспечения преемственности поколений в образовательной и научной деятельности.

Для совершенствования системы *подготовки научных работников высшей квалификации* в сфере педагогического обра-

зования следует расширять целевую подготовку специалистов, осознанно и мотивированно выбравших научно-исследовательскую деятельность. Здесь важно создавать:

- горизонтальные связи, усиливая исследовательскую научную работу в командах ученых. Время «одинок» в науке, тем более в таких многоаспектных исследованиях, как психолого-педагогические, прошло;
- вертикальные связи, их можно назвать «преемственные цепочки», обеспечивающие поэтапное продвижение молодого ученого в системе «курсовая работа – дипломная – магистерская диссертация – кандидатская (докторская) диссертация».

Наряду с обновлением традиционных форм организации *научно-исследовательской работы студентов* (таких как СНИЛ и СНО) в настоящее время актуально создание StartUp-лабораторий, научных лавок, центров трансфера образовательных технологий и др. Это позволит осуществить переход на принципиально новый уровень результатов научно-исследовательской работы, обеспечивающий опережающий характер, практико-ориентированность и коммерциализацию результатов исследований.

Третье направление, обозначенное в концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы – *«Взаимодействие с заказчиками кадров»*. Эффективность развития педагогического образования обуславливается взаимовлиянием и конструктивным взаимодействием педагогических вузов, учреждений образования и организаций, заинтересованных в высококвалифицированных педагогических кадрах. В этой связи необходимо обеспечить реализацию двух ключевых аспектов:

- расширение участия работодателей (стейкхолдеров) в подготовке педагогических кадров, востребованных современным рынком педагогического труда;
- совершенствование образовательной практики за счет трансфера актуальных достижений психолого-педагогической науки и мирового опыта в сфере образования.

Особенно важным является участие работодателей в предоставлении баз для поведения учебных занятий, производствен-

ной практики студентов и руководство их деятельностью, в том числе выполнения курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций по их заказам; проведении экспертизы учебно-программной документации; распространении опыта по усилению практико-ориентированности образовательного процесса; привлечении мастеров педагогической профессии, победителей конкурсов педагогического мастерства для осуществления преподавательской, наставнической, проектной, исследовательской, инновационно-экспериментальной деятельности в процессе подготовки педагогических кадров.

Четвертое направление – *«Социальное партнерство»*. Создание развивающей образовательной среды, развитие личности обучающегося – будущего педагога, практико-ориентированное обучение невозможно без участия широкой сети социальных партнёров.

Мы видим реализацию социального партнерства через:

- профессионально-личностное развитие будущих педагогов не только в условиях формального профессионального образования, но средствами неформального и информального образования;
- обеспечение профессиональной мобильности и готовности самообразовываться и саморазвиваться на протяжении всей жизни;
- включение будущих педагогов в волонтерскую и образовательную деятельность с разными слоями и категориями населения;
- повышение имиджа педагогической профессии в обществе и др.

Расширению форм социального партнерства будет способствовать введение новых специальностей и профилизаций по подготовке кадров для организаций социальной защиты, культуры, науки и бизнеса, правоохранительных органов и др. Выпускников этих специальностей должна отличать сильная психолого-педагогическая подготовка, формирующая готовность специалистов к работе с людьми в разных сферах деятельности.

Педагогические вузы имеют большой потенциал для просвещения различных категорий населения. Они должны стать центрами разнообразных образовательных, просветительских, научно-популярных событий, акций, услуг для представителей всех возрастов и носителей разных интересов и запросов. Педагогические университеты должны нести свою долю ответственности за развитие индустрии 4.0. Необходимо существенно повысить качество подготовки учителей естественнонаучных дисциплин, а также математики и информатики. Именно эти учителя создают фундамент подготовки специалистов 5, 6 технологических укладов. Педагогические университеты должны взять на себя также выполнение важнейшей социокультурной миссии по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Особое значение в рамках социального партнерства приобретает взаимодействие с семьей. Сегодня, к сожалению, наблюдаются очевидные признаки коррозии самого института семьи. Необходимо подготовить педагога к работе с родителями по укреплению традиционных семейных ценностей. С этой целью в школах страны по решению Министерства образования с 2020/2021 учебного года реализуется Республиканский проект «Родительский университет». Проект осуществляется по инициативе и при поддержке БГПУ: учеными университета разработана программа «Родительского университета», создана онлайн-платформа, где представлены материалы в помощь педагогам и родителям в семейном воспитании.

Таким образом, именно педагогические университеты должны стать главным драйвером обеспечения устойчивого развития стран через подготовку всех слоев населения (от дошкольников до людей третьего возраста). Социальное партнерство в сфере педагогического образования должно быть направлено на укрепление позитивного имиджа педагогической профессии. Необходимо задействовать все каналы, включая СМИ, систему социального партнерства, рекламу (печатную, наружную, телевизионную и т. д.), мероприятия паблик рилейшнз, событийный маркетинг, личные контакты, корпоративную культуру и др. Так

как сегодня потребность в создании системной информационной поддержки педагогической профессии в СМИ действительно велика.



Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года : одобрена Президиумом Совета Министров Респ. Беларусь, от 2 мая 2017 г. № 10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>
2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : утв. Приказ Министра образования Респ. Беларусь от 13 мая 2021 № 366 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://crpo.bspu.by/informational_resources/planning_reporting_docs/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody.