

человеком; утверждается в пассивной жизненной позиции и теряет волю, становясь рабом своих ощущений; полностью обезличивается, теряя свою индивидуальность. С духовной точки зрения, душа такого человека глубоко повреждается, а с точки зрения здоровья он получает нервно-психические расстройства разной степени тяжести, вплоть до физических болезней.

Таким образом, необходимо понимать эти «псевдоценности» и уметь их отличать от истинных для личной безопасности и сохранения здоровья общества в целом. В учреждениях образования, в школах, колледжах, институтах и университетах следует ввести определенную дисциплину по основам духовной безопасности, в том числе в сети Интернет, и создать систему учреждений психологической поддержки для того, чтобы люди могли свободно обратиться к профессиональным, имеющим образование, психологам при наличии жизненных кризисных ситуаций. Актуализация психологической поддержки, в том числе лицам, пострадавшим от подобных организаций, будет способствовать развитию духовной безопасности общества и сохранения морально-нравственного здоровья социума.

Литература

1. Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. – 3-е изд., доп. и перераб. – Нижний Новгород : Христианская б-ка, 2014. – 816 с.
2. Карл Грей «Воин света», 2018. – 150 с.
3. Кухленко, В. Я. Дороги души: мирские жители / В. Я. Кухленко. – М., 2016. – 120 с.
4. Посацкий, А. Психология и Нью Эйдж / А. Посацкий. – Вроцлав, 2015. – 150 с.
5. Роздорская, О. В. Нью Эйдж и психотерапия / О. В. Роздорская. – сайт b17.ru

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПЕРИОД ЮНОШЕСКОГО КРИЗИСА

STUDENTS' EMOTIONAL AND MEANINGFUL ATTITUDE TO THE WORLD DURING THE YOUTH CRISIS

Бурменская Г. В., кандидат психологических наук, доцент
МГУ (г. Москва, Россия)

Burmenskaya G. V., PhD in Psychology, associate Professor
MSU (Moscow, Russia)

Эмоционально-смысловое отношение к окружающему миру у старшеклассников рассматривается как диагностический показатель их общего психологического благополучия в период прохождения кризиса юношеского возраста. На основе «Шкалы базисных убеждений» проведено исследование эмоционально-смыслового отношения к себе и миру учащихся 10–11 классов средней школы. Выделены четыре характерных типа отношения, отражающие вариативный характер протекания нормативного возрастного кризиса юности. Наиболее проблемной группе старшеклассников свойственно восприятие мира как враждебного и несправедливого, а также низкое самоуважение и надежда на везение.

The emotional and meaningful attitude to the surrounding world in high school students is considered as a diagnostic indicator of the overall level of psychological well-being and the passing of the youth crisis. On the basis of the Scale of basic assumptions, a study of the emotional and meaningful attitude of students (grades 10–11) of secondary school to themselves and the world was conducted. Four characteristic types of attitudes are identified, which reflect the variable nature of the course of the normative age-related crisis of youth. The most problematic group of students is characterized by the perception of the world as hostile and unfair, low self-esteem and hope for luck.

Ключевые слова: мировосприятие, эмоционально-смысловое отношение, кризис юношеского возраста, базисные убеждения, самоуважение.

Key words: worldview, emotional and meaningful attitude, adolescence crisis, basic assumptions, self-esteem.

В современном обществе взросление старшеклассников, перед которыми стоят ответственные задачи личностного и профессионального самоопределения, поиска себя и своего места в мире и обществе, – это психологически напряженный и сложный процесс, который нередко протекает болезненно и малоэффективно, переходя из нормативного возрастного кризиса в кризис индивидуально-личностный. В связи с этим для психологов остается актуальной проблема определения надежных и информативных показателей уровня психологического благополучия учащихся для превентивной диагностики кризисных явлений и проблемных вариантов личностного развития учащихся.

В качестве искомого диагностического показателя мы исследовали особенности мировосприятия (образа мира) современных старшеклассников. Поскольку психологическое содержание юношеского возраста связано с формированием самосознания, мировоззрения, системы ценностей и жизненной программы, складывающееся эмоционально-смысловое отношение к окружающему миру выполняет чрезвычайно важную ориентирующую функцию.

Предполагается, что позитивная картина мира и дружелюбное отношение школьников к людям, жизни и обществу в целом способствуют их успешному и динамичному самоопределению, тогда как восприятие окружающего мира, людей и социальных институтов как враждебных, а жизни – как несправедливой и непредсказуемой осложняет процесс поиска своего пути вхождения в социум. Иначе говоря, самоутверждение учащихся старших классов в мире и обществе во многом зависит от эмоциональной окрашенности их смыслового будущего, которое может быть как эмоционально привлекательным, так и пугающим, отталкивающим. Предполагаем, что в последнем случае оно может служить индикатором такой формы психологического неблагополучия старшеклассников, которая связана с тяжелым и непродуктивным переживанием периода юношеского кризиса.

В целом ряде исследований роли базисных убеждений [1; 4] было показано, что привлекательный и устойчивый образ мира, сопряженный с позитивными установками личности по отношению к жизни, людям и себе, позволяет преодолевать испытания и травмирующие события, помогает в тяжелых условиях сохранять веру в будущее и осмысленность жизни. В данной работе особенности базисных убеждений исследовались в ином контексте – в связи с переживанием нормативного возрастного кризиса юности.

В качестве методики исследования особенностей эмоционально-смыслового отношения школьников к миру использовалась «Шкала базисных убеждений» Р. Янофф-Бульман [3], в которой «базисные убеждения» (basic world assumptions) определяются как «имплицитные, глобальные, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение человека» [3, с. 98]. Шкала содержит утверждения, оценивающие пять базисных характеристик: «Доброжелательность окружающего мира», «Справедливость», «Образ Я», «Удача» и «Убеждения о контроле».

Анализ содержания методики с позиции теории А. Н. Леонтьева [2] о личностном смысле как индивидуализированном отражении отношения личности к значимым, ценным для него объектам позволил интерпретировать ее диагностическую направленность не как «убеждения» или «представления индивида о мире и себе», т. е. когнитивные схемы, а как обобщенное эмоционально-оценочное отношение к окружающему миру, основанное на жизненном опыте субъекта, т. е. эмоционально-смысловое отношение к миру. Содержание субшкал можно представить следующим образом.

- Благожелательность мира и доверие людям: «Я доверяю людям, они в основе своей добры и придут на помощь» или «Я не доверяю людям, они злы и враждебны, способны предать».
- Справедливость (вера, что жизнь подчинена честным законам и правилам): «В жизни каждый получает по своим делам и заслугам» или «В жизни господствуют несправедливость и произвол».
- Самоуважение: «У меня есть значимые достоинства, меня есть за что уважать» или «Меня не за что уважать».
- Вера в удачу (надежда на везение): «Я верю в счастливый случай, удачу и везение, независимо от каких-либо усилий или заслуг» или «Мне никогда не везет, счастливый случай обходит меня стороной».
- Вера в способность управлять событиями жизни (вера в свои силы): «Я способен добиваться поставленных целей и управлять своей жизнью» или «Я не способен добиваться чего хочу, чувствую бессилие и беспомощность».

Целью исследования стало определение особенностей эмоционально-смыслового отношения к миру и себе 87 учеников 10–11-х классов двух средних общеобразовательных школ г. Москвы в возрасте от 16 до 18 лет ($M = 16,7$).

Результаты показали значительные различия в эмоционально-смысловом восприятии школьниками окружающего мира. Кластерный анализ данных, полученных в методике «Шкала базисных убеждений», позволил определить четыре типа эмоционально-смыслового отношения к миру (рисунок 1). Рассмотрим далее их особенности в порядке снижения общей эмоциональной тональности и позитивности образа Я.

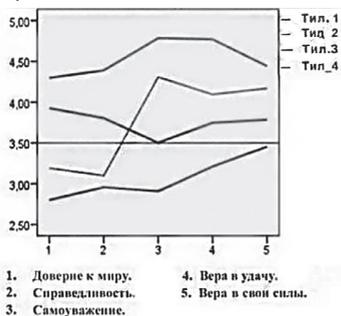


Рисунок. – Типы эмоционально-смыслового отношения старшеклассников к миру

- **«Уверенно позитивное»** отношение к миру характеризуется безусловно положительным и гармоничным отношением к окружающе-

му миру и к себе: людям можно доверять и ожидать от них помощи, тогда как предательство или враждебное отношение – редкие исключения, а значит, мир устроен в целом правильно и справедливо. При этом вера в себя, свои способности и силы у школьников из этой группы еще выше, чем вера в справедливость, и сочетается с оптимистичным восприятием настоящего и будущего: в жизни им везет и удается достичь задуманного.

- **«Самоутверждение в недружелюбном мире»** – тип эмоционально-смыслового отношения к миру, обозначающий его критическое восприятие и намерение опираться только на себя. Старшеклассники в этой группе не считают окружающий мир добрым и справедливым («доверять людям не стоит»), но и враждебным свое окружение назвать не могут. При этом они верят в себя, позитивно оценивают свои силы и способности, свое везение, а также возможность своими усилиями добиться в жизни желаемого.
- **«Неопределенное»** эмоционально-смысловое отношение к миру занимает промежуточное положение между позитивным и отрицательным полюсами мировосприятия и отличается малой дифференцированностью по отдельным составляющим. В этом случае имеет место «слабое Я»: школьники не видят в себе особых достоинств для самоуважения, но и не считают себя хуже всех. Окружающий мир воспринимается ими не как враждебный, но и не дружелюбный, а воля управлять своей жизнью невелика, хотя и далека от ощущения бессилия и безнадежности. Этот тип в наибольшей степени отражает начальный процесс самоопределения и выработки определенного отношения к окружающему миру и обществу.
- **«Враждебный мир»**. Для школьников этой группы характерно наиболее отрицательное эмоционально-смысловое восприятие окружающего мира. Они воспринимают его как опасный и несправедливый, не ждут от него поддержки и помощи, доверять людям нельзя, но и в свои собственные способности и силы они тоже мало не верят. Вместо веры в себя – у них слабая и чисто иррациональная надежда, что «в жизни повезет и все как-то устроится».

Анализ количественного соотношения представленных выше типов отношения к миру показал достаточно настораживающую картину. Уверенно позитивное восприятие мира обнаружили только 6 % учащихся. «Самоутверждение в недружелюбном мире» встречалось у каждого

десятого школьника (10 %), зато абсолютно преобладающим оказался «неопределенный» тип эмоционально-смыслового отношения к миру (60 %). Четвертый тип отношения – «враждебный мир» – присутствовал у четверти выборки школьников (24 %).

В целом полученные результаты отражают высокую критичность и максимализм старшеклассников в оценке окружающего мира и общества, завышенные требования к людям, которые сочетаются с не менее высокой неуверенностью в себе. Обе тенденции ожидаемы и органичны для личностного развития в раннем юношеском возрасте, их следует рассматривать как закономерные и преходящие с возрастом особенности нормативного кризиса.

Однако четвертый тип эмоционально-смыслового отношения («враждебный мир»), в котором отчетливо доминирует ощущение слабости Я перед чуждым и несправедливым миром, – явное свидетельство неблагоприятного протекания кризиса. Подобное мировосприятие не может не затруднять решения центральных задач возраста, связанных с личностным самоопределением и самоутверждением, построением жизненных планов старшеклассников. Наличие признаков такого мировосприятия у весьма значительной части обследованной выборки свидетельствует об актуальности проблемы.

В целом результаты показывают, что отношение к миру может служить диагностическим показателем благополучного либо осложненного процесса общего личностного развития в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте. Позитивная картина мира и успешное самоопределение тесно взаимосвязаны друг с другом, тогда как восприятие окружающего мира как враждебного внутреннее связано с обостренным протеканием юношеского кризиса и трудным поиском своего места в мире.

Возможности диагностики особенностей эмоционально-смыслового отношения к миру целесообразно учитывать в консультативной практике для определения старшеклассников, нуждающихся в целенаправленной психологической помощи.

Литература

1. Жедунова, Л. Г. Динамика базисных убеждений личности в процессе переживания личностного кризиса / Л. Г. Жедунова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 145–149.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев // Избр. произведения : в 2-х т. – М., 1983. – Т. 2 – 320 с.

3. Падун, М. А. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман / М. А. Падун, А. В. Котельникова // Психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 98–106.
4. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика. / М. А. Падун, А. В. Котельникова – М. : Ин-т психологии РАН, 2012. – 204 с.

УДК 159.9

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ
СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ ГУМАНИТАРНЫХ
И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**OVERCOMING DIFFICULT SITUATIONS
BY HUMANITARIAN AND NATURAL SCIENCE
STUDENTS DURING THE PERIOD OF ADAPTATION
TO LEARNING IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Волченков В. С., кандидат психологических наук
БГПУ (г. Минск, Беларусь)

Volchenkov V. S., PhD in Psychology
BSPU (Minsk, Belarus)

Рассматриваются вопросы совладающего поведения у студентов первых курсов, обучающихся на гуманитарных и естественно-научных специальностях в контексте определения факторов психологической безопасности образовательной среды. Приводится характеристика понятий «трудная ситуация», «совладающее поведение». Показаны результаты сравнительно исследования социально-психологической адаптации и предпочитаемых стратегий совладания у студентов психологического института и физико-математического факультета.

The issues of coping behavior in first-year students studying in the humanities and natural sciences are considered in the context of determining the factors of psychological safety of the educational environment. The characteristics of the concepts "difficult situation", "coping behavior" are given. The results of a comparative study of socio-psychological adaptation and preferred coping strategies among students of the Institute of Psychology and the Faculty of Physics and Mathematics are shown.